

## **Aprendizagem em ambientes colaborativos a distância: transformação das funções do formador e dos formandos**

Manuel Meirinhos, Mestre, Professor Adjunto, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, [meirinhos@ipb.pt](mailto:meirinhos@ipb.pt), Campus de Santa Apolónia, Apartado 1101, 5301-856 Bragança, Tel. (+351) 273 330 654, Fax. (+351) 273 313 684

António Osório, Doutor, Professor Auxiliar, Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho, [ajosorio@iec.uminho.pt](mailto:ajosorio@iec.uminho.pt), Av. Central, 100, 4710-229 Braga, Tel. (+351) 253 601 203, Fax. (+351) 253 616 684

### **Resumo**

Esta comunicação propõe-se, a partir de um estudo de caso de uma situação de formação contínua de professores, reflectir sobre a criação de contextos de aprendizagem colaborativa a distância, fundamentados em novas abordagens metodológicas e suportados por tecnologias digitais avançadas. São apresentados e discutidos os conceitos em que assentou o desenvolvimento da formação. É também apresentada a estrutura da plataforma de comunicação utilizada e são caracterizados os participantes no estudo. Finalmente, apresentam-se as reflexões proporcionadas pelos dados obtidos, em torno dos seguintes tópicos emergentes: i) transformação da função do formador; ii) transformação da função dos formandos; iii) alteração da relação didáctica.

### **Introdução**

As tecnologias de informação e comunicação transformam os tempos e as formas tradicionais de nos relacionarmos com a aprendizagem. Modificam progressivamente a percepção da realidade, à medida que criam novas formas de interagirmos uns com os outros, novas formas de acesso ao saber e de construção do conhecimento. A sua utilização requer o desenvolvimento de novas competências e habilidades e acaba por gerar uma nova relação com o tempo, o espaço e a distância, na sua pluralidade. O desenvolvimento das tecnologias de formação a distância ou de e-learning, cada vez mais interactivas, têm permitido não apenas o acesso à informação, mas também, em aliança com a inovação pedagógica, a criação de ambientes de interacção e comunicação entre as pessoas e consequentemente o desenvolvimento de comunidades de aprendizagem. É nesta âmbito que assenta o estudo realizado, o qual permitiu uma reflexão sobre a nova relação didáctica em ambientes de aprendizagem colaborativa a distância.

As experiências de formação assentes nestas práticas têm vindo, nos últimos anos, a tornar-se mais frequentes, a fim de dar vivência aos novos contextos de formação. O desenvolvimento destes ambientes de formação é, hoje, um campo de estudos em plena expansão. A construção de novas formas de aprender e de formar, mais de acordo com o funcionamento institucional e as necessidades educativas da sociedade da informação, parece assentar hoje em três aspectos fundamentais: as tecnologias de formação que permitem o armazenamento, o acesso à informação e a comunicação entre as pessoas; a necessidade de aprender permanentemente; a construção colectiva do conhecimento.