

XXII COLÓQUIO

29, 30 e 31 de janeiro de 2015, Lisboa, Portugal

Instituto de Educação U Lisboa



LIVRO DE RESUMOS

DIVERSIDADE
E COMPLEXIDADE
DA AVALIAÇÃO
EM EDUCAÇÃO
E FORMAÇÃO
CONTRIBUTOS DA
INVESTIGAÇÃO

XXII^e COLLOQUE

Les 29, 30 et 31 janvier 2015, Lisbonne, Portugal

Instituto de Educação U Lisboa



LIVRE DU COLLOQUE

DIVERSITÉ ET
COMPLEXITÉ
DE L'ÉVALUATION
EN ÉDUCATION
ET FORMATION.
CONTRIBUTIONS DE
LA RECHERCHE

Índice | Table des matières

Introdução Introduction	4
Programa Programme	6
Conferências Conférences	
Conferência I Conférence I	10
Conferência II Conférence II	13
Conferência III Conférence III	14
Conferência IV Conférence IV	16
Mesas-redondas Tables rondes	
Mesa-redonda I Table ronde I	19
Mesa-redonda II Table ronde II	23
Mesa-redonda III Table ronde III	28
Ateliês Ateliers	
Ateliês 1 Ateliers 1 – 29/01, 16:30 – 18:00	36
Ateliês 2 Ateliers 2 – 30/01, 08:30 – 10:00	137
Ateliês 3 Ateliers 3 – 30/01, 10:00 – 11:30	234
Ateliês 4 Ateliers 4 – 30/01, 14:00 – 15:30	338
Ateliês 5 Ateliers 5 – 31/01, 08:30 – 10:00	442
Apoios Supports	544

Selon plusieurs investigateurs/théoriciens, notamment Freitas et Freitas (2003), l'esprit de groupe se traduit par un sentiment d'appartenance qui unit les élèves et qui soutient plusieurs facteurs indispensables au travail de groupe, tels que l'interdépendance, l'intégration, la capacité d'auto et d'hétéro-évaluation, entre autres.

Pour prouver les aspects énumérés ci-dessus, nous avons établi une coopération avec un professeur stagiaire d'une classe de 4ème année (CM2), et nous avons employé plusieurs méthodes d'apprentissage collaboratif au niveau des différents domaines scientifiques du programme de cette année de scolarité.

Les moments de travail collaboratif se sont avérés un atout pour inciter le développement de la capacité de réflexion, de l'esprit critique et du sens de justice, parce que les élèves, pour pouvoir participer aux plusieurs moments d'évaluation (individuelle ou collective), ont ressenti le besoin de mieux se connaître et de mieux connaître leurs collègues, de réfléchir sur les performances de chacun et sur les stratégies à adopter pour améliorer les situations moins positives.

Mots-Clés : École élémentaire, Travail Collaboratif, Auto-évaluation.

[ID 242]

A avaliação da reflexão nos relatórios finais de PES: Análise de experiências de ensino e aprendizagem de Matemática | L'évaluation de la réflexion dans les rapports finaux de PES : analyse des expériences d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques

Manuel Pires, Cristina Martins | ESE-IPBragança

Nos mestrados em formação de professores, a realização de um relatório final, alvo de defesa pública, de estágio faz parte integrante da avaliação da Prática de Ensino Supervisionada. Neste relatório, de acordo com o Regulamento da PES da nossa instituição, são apresentadas, de uma forma contextualizada, experiências de ensino e aprendizagem realizadas no estágio, abrangendo os vários ciclos de ensino e disciplinas do domínio de habilitação, e reflexão crítica sobre as mesmas.

Muito embora haja estudos realizados que adotem diferentes definições e referenciais teóricos acerca da reflexão, a relevância da avaliação da qualidade do pensamento reflexivo é bastante consensual. A reflexão é por nós entendida como um processo mental que procura estruturar ou reestruturar uma experiência, um problema, ou o conhecimento existente, conduzindo à sua compreensão e constituindo-se como um processo contínuo de análise e refinamento da prática. O carácter recursivo e a natureza cíclica definem sumariamente a

forma como essa reflexão se processa. A existência de diferentes níveis de reflexão, podendo passar por descrições de um episódio de aula até à consideração de implicações éticas, sociais e políticas da prática docente, leva a considerar quer o seu conteúdo quer a profundidade que pretende alcançar.

Neste contexto, propomo-nos apresentar um estudo, de natureza qualitativa, centrado na análise das reflexões apresentadas nos relatórios finais da PES, desde o ano letivo de 2009/2010, no Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, da Escola Superior de Educação de Bragança, e focado nas experiências de ensino e aprendizagem realizadas na área da Matemática.

Tendo presentes as questões principais do estudo — Quais os aspetos mais focados nas reflexões escritas apresentadas pelos futuros professores no relatório final da PES? Qual a profundidade alcançada por essas reflexões escritas? — esta comunicação analisa e discute os níveis de profundidade alcançados pelos alunos, futuros professores, avaliando, desta forma, a reflexão realizada.

Palavras-chave: Avaliação, Futuros professores, Prática de ensino supervisionada, Reflexão

Version française non disponible.

[ID 249]

O ensino por investigação na prática de futuras professoras do 1º ciclo do ensino básico após o envolvimento em atividades investigativas em contextos reais de ciência | La pratique pédagogique des futurs professeurs du 1er cycle de l'enseignement de base après la participation à des activités de recherche en contexte réel de science

Bianor Valente, Paulo Maurício | Instituto Politécnico de Lisboa

Cláudia Faria | Universidade de Lisboa

A participação ativa por parte de professores ou professoras em atividades científicas em contextos reais de ciência tem sido uma abordagem adotada nalguns países com o objetivo de promover o desenvolvimento profissional. Vários benefícios têm sido identificados em virtude dessa participação, no entanto, quanto às mudanças das práticas letivas, os resultados não são coincidentes. Alguns investigadores documentam dificuldades associadas à transferência da experiência investigativa para o contexto da sala de aula, enquanto outros reportam mudanças nas práticas, nomeadamente, a implementação de mais estratégias investigativas. Contudo, a