

# INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
3rd International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

## Livro de Resumos

**3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**3<sup>rd</sup> International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Título:** 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)  
**Ano:** 2018  
**ISBN:** 978-972-745-240-8  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/17373>

A importância da transição: da educação pré-escolar para o primeiro ciclo . . . . .	27
<i>Deolinda Ribeiro, Susana Sá, Paula Quadros-Flores</i>	
Inovar para mejorar la evaluación de las prácticas externas . . . . .	28
<i>Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González, María Luisa García Rodríguez</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C . . . . .</b>	<b>29</b>
O Scratch promotor do pensamento computacional na geometria do ensino básico . . . . .	31
<i>Ana Ventura, Rui Ramalho</i>	
Participação dos/as estudantes na avaliação do curso de licenciatura em educação básica . . . . .	32
<i>Elza Mesquita, Telma Queirós, Graça Santos, Maria Raquel Patrício</i>	
Conceções dos alunos do 1.º ano da LEB sobre as inter-relações ciência-tecnologia-sociedade . . . . .	33
<i>Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves</i>	
Desenvolvimento do pensamento computacional num contexto de formação de professores . . . . .	34
<i>Isabel Cabrita</i>	
Matemagia como recurso educativo no ensino e na aprendizagem da matemática . . . . .	35
<i>Helena Campos, Margarida Costa</i>	
A modelação matemática nos primeiros anos do ensino básico . . . . .	36
<i>Helena Campos, Ana Matos</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D . . . . .</b>	<b>37</b>
O teatro e a educação para a autonomia . . . . .	39
<i>Jose Carlos Dos Santos Debus</i>	
A formação docente e a educação multicultural e cosmopolita . . . . .	40
<i>Marisa Batista</i>	
Brave: teaching ecocriticism and myths: a proposal intended for foreign language students . . . . .	41
<i>María Antonia Mezquita Fernández</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E . . . . .</b>	<b>43</b>
Saúde, cultura e educação escolar: interculturalidade e reflexividade crítica . . . . .	45
<i>Paulo Queiroz, Valéria Trajano, Fagner Neves</i>	
A utilização da aprendizagem cooperativa em cursos de formação inicial de professores . . . . .	46
<i>Paulo Jorge Santos</i>	
Puzzle de conteúdos de matemática partindo do vetor: uma investigação com professores . . . . .	47
<i>Daniella Guia, Cecília Costa, António Machiavelo</i>	
Que formação em educação básica temos e queremos? . . . . .	48
<i>Teresa Mendes, Susana Porto</i>	
Apoio educativo a portadores de deficiência mental, na idade adulta, em Portugal . . . . .	49
<i>Paula Barros</i>	
Integração das tecnologias no curso de educação básica: competências e expectativas . . . . .	50
<i>Susana Colaço, Cristina Novo, Elisabete Linhares, Neusa Branco</i>	

## Participação dos/as estudantes na avaliação do curso de licenciatura em educação básica

Elza Mesquita<sup>1</sup>, Telma Queirós<sup>1</sup>, Graça Santos<sup>1</sup>, Maria Raquel Patrício<sup>1</sup>  
*elza@ipb.pt, telma@ipb.pt, gmsantos@ipb.pt, raquel@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A Licenciatura em Educação Básica (LEB) é considerada, atualmente, como o 1.º ciclo de estudos e é condição específica de ingresso nos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre na formação de educadores de infância e professores dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 maio, consolidando a LEB como uma formação de carácter generalista. Neste sentido, existe uma clara preocupação da Comissão de Curso da LEB, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESE-IPB), em perceber a avaliação que os/as estudantes fazem do curso, no que respeita aos meios de divulgação e de acesso, à participação em mobilidade internacional, à organização do plano de estudos, à estrutura curricular, aos resultados de aprendizagem alcançados e aos equipamentos e serviços. No sentido de valorizar a qualidade do ensino ministrado, o estudo tem como objetivo, em particular, recolher dados que permitam a análise e o tratamento de informação fundamental para a progressiva melhoria do curso, considerando-se os aspetos assinalados. A recolha de dados foi realizada no ano letivo de 2016/2017 pelas docentes da Comissão de Curso. Participaram no estudo os/as estudantes do 3.º ano do curso da LEB, sendo o estudo referente à sua perceção relativamente a esse ano e aos dois anos precedentes. A metodologia utilizada foi de natureza predominantemente quantitativa, com recurso à aplicação de um inquérito por questionário. Este instrumento foi especificamente elaborado para o efeito, validado por especialistas, contendo seis questões de resposta fechada e uma de resposta aberta. As respostas à questão aberta foram tratadas qualitativamente e, por tal, consideramos atender a um procedimento de análise de conteúdo para a compreensão e interpretação da realidade em estudo. Os resultados parecem indicar que os/as estudantes têm uma imagem positiva do curso no que se refere à sua organização e valorizam uma articulação adequada entre as diferentes unidades curriculares, bem como a existência de um corpo docente de qualidade. De sublinhar que existem algumas opiniões discordantes, nomeadamente na organização do plano de estudos. As principais conclusões apontam para a necessidade de avaliação permanente do curso, no sentido de construir uma formação mais sólida e qualificada para o futuro profissional destes/as estudantes.

**Palavras-chave:** licenciatura em educação básica; formação inicial; perceções dos/as estudantes; qualidade do ensino