

INCTE 2017

II Encontro Internacional de Formação na Docência
II International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 5 e 6 de maio | 2017

Livro de Resumos

II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

II International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Graça Santos, Mário Cardoso, João Sousa, Elisabete Silva, Carlos Teixeira (Eds.)
Ano: 2017
ISBN: 978-972-745-221-7
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/8643>

Comunicação dos alunos na aula: um estudo centrado em comentários escritos

Cristiana Leite¹, Manuel Vara Pires¹
cristianapintoleite@gmail.com,.mvp@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

No âmbito do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, o trabalho letivo desenvolvido no estágio profissional possibilitou uma análise reflexiva da diversidade de experiências de ensino e aprendizagem, apoiadas em métodos ativos e socioconstrutivistas do processo de ensino e de aprendizagem. Para além disso, toda a prática pedagógica foi acompanhada por uma componente investigativa centrada na capacidade de comunicação escrita dos alunos em sala de aula, que a dotou de maior intencionalidade e relevância. No contexto educativo, é fortemente reconhecida a importância dos processos comunicativos, quer orais quer escritos, na consolidação das aprendizagens dos alunos. Durante a prática pedagógica foi, então, possível proporcionar, experimentar e desenvolver estratégias e atividades em sala de aula que promovessem a discussão de ideias e, portanto, a comunicação. Assim, nesta comunicação propomo-nos apresentar e refletir sobre aspetos do trabalho desenvolvido, nomeadamente, os registados num estudo exploratório que envolveu os alunos dos dois ciclos de ensino e das quatro áreas disciplinares. Este estudo, enquadrado por uma abordagem qualitativa e interpretativa, teve o propósito de identificar e analisar aspetos da capacidade dos alunos comentarem, por escrito, trabalhos de grupo produzidos pelos colegas, e focou-se em dois objetivos: (i) identificar aspetos que os alunos têm em conta quando comentam, por escrito, trabalhos apresentados pelos seus colegas; e (ii) analisar os comentários escritos dos alunos, atendendo a quatro dimensões: clareza, fundamentação, lógica e profundidade, e em três níveis de desempenho: baixo, médio e elevado. De forma global, a análise dos comentários escritos dos alunos aponta para melhores desempenhos em clareza e em lógica e para maiores dificuldades em profundidade e em fundamentação, especialmente na apresentação de justificações e argumentos para suportar as suas ideias e raciocínios. Consequentemente, o estudo reforça a necessidade de proporcionar, na sala de aula, momentos que possibilitem aos alunos escrever sobre os diversos temas disciplinares, no sentido de expressarem e justificarem as suas ideias e raciocínios, recorrendo a argumentos plausíveis.

Palavras-chave: comunicação na sala de aula; comunicação escrita; ensino básico; prática de ensino supervisionada; práticas de ensino