



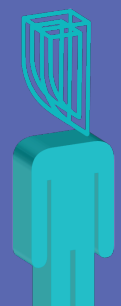
livro de resumos

book of abstracts

V Encontro Internacional  
de **Formação na Docência**

5th International Conference  
on **Teacher Education**

**incte'20**  
international  
conference on  
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO NO  
CRUZAMENTO DE  
FRONTEIRAS**

**CROSSROADS IN  
EDUCATIONAL  
RESEARCH**



**incte'20**  
international  
conference on  
teacher education



**Bragança . 2020**

### **Título | Title**

V Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference on Teacher Education | Book of Abstracts

### **Editores | Editors**

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança

### **Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition**

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

### **Publicação | Publisher**

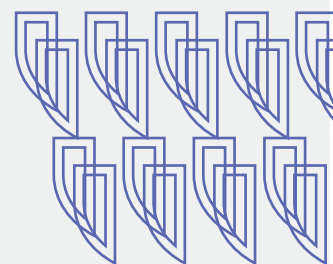
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

### **Morada | Address**

Escola Superior de Educação de Bragança  
Campus de Santa Apolónia  
5300-253 Bragança . Portugal  
<http://incte.ipb.pt/>  
[incte@ipb.pt](mailto:incte@ipb.pt)

### **ISBN + Handle**

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H</b> .....	121
Desafios no ensino da didática na formação de professores de educação física.....	123
<i>Luisa Estriga, Paula Batista</i>	
Influencia de la formación docente en el enfoque por competencias .....	124
<i>Carmen García-Reyes, Lourdes Gutiérrez-Provecho</i>	
La evaluación formativa en la formación de estrategias de comprensión lectora .....	125
<i>María Teresa Llamazares Prieto</i>	
O trabalho colaborativo nas práticas didático-pedagógicas: o que pensam os professores .....	126
<i>Christian Ferreira, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Perspetivas de futuros professores sobre o processo de ensino de números racionais .....	127
<i>Maria Clara Martins, Neusa Branco</i>	
Prácticas efectivas para el aprendizaje de la escritura: observación y formación docente .....	128
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Susana Sánchez Rodríguez</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I</b> .....	129
Contributos para a prevenção e correção do erro ortográfico .....	131
<i>Diana Lopes, Carlos Silva</i>	
EGID3: perceções dos estudantes sobre o processo de avaliação .....	132
<i>Marcela Seabra, Paula Maria Barros, Manuel Vara Pires, Cristina Martins</i>	
Expressões artísticas na infância: valores intrínsecos e mediadores das didáticas transdisciplinares	133
<i>Ana Acciaoli Cravo, Susana Maia Porto</i>	
Orquestração de atividades matemáticas com a plataforma Khan Academy .....	134
<i>António Domingos, Conceição Costa, Paula Teixeira, Joana Castro, Ana Santiago, Ana Isabel Matos</i>	
Qualidade do ensino na licenciatura em educação básica: perspetivas dos/as estudantes .....	135
<i>Graça Santos, Maria Raquel Patrício, Elza Mesquita</i>	
Teacher as a researcher, innovator, advisor: experiences from “The Unteachables” Erasmus+ project .....	136
<i>Aleksandra Kulpa-Puczyńska</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A</b> .....	137
As práticas educativas dentro e fora do jardim de infância.....	139
<i>Margarida Marta, Ana Fernandes, Soraia Mendes</i>	
Metodologias ativas e tecnologias digitais: contributos para o desenvolvimento da consciência histórica .....	140
<i>Vânia Graça, Altina Ramos, Glória Solé</i>	
Promover a mudança na supervisão de estágio: um estudo em Angola.....	141
<i>Jeremias Correia, Flávia Vieira</i>	
Supervisão pedagógica, inovação das práticas e desenvolvimento profissional em comunidades de aprendizagem .....	142
<i>Carlos Barreira, Branca Miranda, Isolina Oliveira</i>	

## Qualidade do ensino na licenciatura em educação básica: perspectivas dos/as estudantes

Graça Santos<sup>1</sup>, Maria Raquel Patrício<sup>2</sup>, Elza Mesquita<sup>2</sup>  
*gmsantos@ipb.pt, raquel@ipb.pt, elza@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A Licenciatura em Educação Básica (LEB) constitui uma etapa essencial no processo de formação inicial dos/as professores/as e dos/as educadores/as, complementada pelo prosseguimento de estudos para os mestrados profissionalizantes para o ensino. A avaliação dos cursos para acreditação, pelo Conselho de Administração da Agência de Avaliação e de Acreditação do Ensino Superior (A3ES), tem sido uma exigência assumida pelas instituições do ensino superior (IES), envolvendo a participação ativa dos/as docentes e dos/as estudantes em processos de autoavaliação enquanto potenciais geradores da melhoria da qualidade do ensino. Conscientes da necessidade de avaliação permanente do curso, com esta comunicação as docentes da Comissão de Curso da LEB, da Escola Superior de Educação, do Instituto Politécnico de Bragança (ESE-IPB) ainda em funções no ano letivo de 2018/2019, pretendem divulgar a análise comparativa dos resultados do estudo que têm realizado nos últimos anos letivos, relativamente à perceção dos/as estudantes do 3.º ano do curso da LEB, quanto ao ano que frequentam e que inclui também os dois anos anteriores. A metodologia utilizada é predominantemente qualitativa e procedemos à análise descritiva e comparativa de dados. O estudo pretende conhecer a perceção dos/as estudantes num período compreendido entre os anos letivos 2016/2017 e 2018/2019. Num primeiro momento do estudo, já publicado, centramo-nos na análise dos dados recolhidos no ano letivo de 2016/2017. Num segundo momento, nos anos letivos de 2017/2018 e de 2018/2019, voltamos a recorrer à aplicação do mesmo inquérito por questionário, enquanto instrumento de recolha de dados, elaborado para o efeito, e com a intencionalidade de comparar os resultados obtidos. Com base nos dados já recolhidos podemos adiantar que os/as estudantes continuam a manifestar uma opinião positiva quanto à organização do curso e manifestam uma opinião positiva dos professores/as, com particular destaque para os principais resultados de aprendizagem percecionados e alcançados ao longo do curso. Comparativamente, os/as estudantes manifestam uma atitude crítica, com propostas/sugestões que suscitam a reflexão sobre a articulação e a melhoria das práticas docentes.

**Palavras-chave:** avaliação; licenciatura em educação básica; formação inicial de professores e educadores; qualidade do ensino