

MOOC – um aliado para a formação contínua de professores

CIREI 2015

Congresso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Inovadores

BRUNO MIGUEL GONÇALVES, VITOR BARRIGÃO GONÇALVES
Universidade do Minho, Instituto Politécnico de Bragança
bmgoncalves@Hotmail.com , vg@ipb.pt

QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

Que parâmetros devem ser tidos em consideração na construção de um MOOC na área da formação contínua de professores?

INTRODUÇÃO

Tendo em consideração os mais recentes ambientes de aprendizagem que visam suportar modalidades de educação a distância e a constante necessidade de formação contínua de professores, considera-se relevante desenvolver um estudo que permita investigar não só a importância dos MOOC na aprendizagem informal, mas também a viabilidade da sua utilização no âmbito das ações ou oficinas de formação contínua.

OBJETIVOS

Partindo dos resultados da dissertação de mestrado denominada “MOOC e b-Learning: uma proposta para o mestrado em TIC na Educação e Formação do Instituto Politécnico de Bragança” (Gonçalves, 2013) e da análise de um conjunto de cursos em modalidade MOOC previamente identificados, pretende-se aprofundar o estado da arte no contexto dos MOOC com vista a aferir a estrutura deste género de cursos no âmbito da formação contínua de professores.

METODOLOGIA

O enquadramento metodológico incidiu num estudo exploratório caracterizado como documental utilizando como fontes principais de informação artigos e publicações no âmbito dos MOOC, aferindo a atualidade dos resultados da dissertação de Gonçalves (2013) “MOOC e b-learning: uma proposta para o mestrado em TIC na Educação e Formação do Instituto Politécnico de Bragança”.

Relativamente aos instrumentos de recolha de dados, recorreu-se à análise documental, que permitiu não só desenvolver o estado de arte do presente artigo, a partir da análise de diversos tipos de documentos, mas também a recolha de dados face às características dos cursos suportados pela modalidade MOOC.

CONCLUSÕES

Um MOOC pode ser estruturado tendo em consideração três perspetivas fundamentais: contextual, tecnológica e pedagógica.

Por conseguinte essas perspetivas foram ajustadas com vista a, num futuro próximo, planear e desenvolver um curso em modalidade MOOC, que permita estudar diretamente os participantes (professores)

Perspetiva Contextual	Perspetiva Tecnológica	Perspetiva Pedagógica
Inscrição	Barra ou menu de navegação	Ambiente(s) de aprendizagem: cMOOC e xMOOC
Autenticação	Barra de pesquisa	Objetivos do curso
Guia ou menu ajuda/FAQS	Barra de progresso do curso	Metodologia
Idioma e metadados	Itens e funcionalidades para localizar membros e atividades recentes	Programa curricular
Pré-requisitos	Ferramentas para importar recursos	Recursos Multimédia (Vídeo, áudio, imagem e texto)
Resumo e observações do MOOC	Ferramentas para criação de atividades	Realização de atividades
Item para doações monetárias	Ferramentas Sincronas	Discussão de temas
Termos de uso (Rights/Creative Commons)	Ferramentas Assincronas	Trabalho em grupo
Certificação de frequência		Glossário
Creditação formal do curso		Bibliografia/Weblogografia
		Quiz e outra avaliação formativa
		Avaliação sumativa
		Questionário de satisfação

REFERÊNCIAS

- Downes, S. (2012). Stephen's Web. Retrieved 23 de Novembro de 2014, from <http://www.downes.ca/>
- Gonçalves, B. (2013). MOOC e b-Learning: uma proposta para o mestrado em TIC na Educação e Formação do Instituto Politécnico de Bragança. (Mestrado), Instituto Politécnico de Bragança. Retrieved 10 de Outubro de 2014, from <http://hdl.handle.net/10198/8620>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: Learning Theory or Pastime for the Self-Amused? International Journal of Instructional Technology & Distance Learning.

RESULTADOS

As tabelas 1, 2 e 3, que correspondem à análise da perspetiva contextual, tecnológica e pedagógica dos MOOC previamente identificados resumem a avaliação da utilização dos cinco cursos MOOC.

Perspetiva contextual				
Parâmetros	MOOC 1	MOOC 2	MOOC 3	MOOC 4
Configuração do perfil	Sim	Sim	Sim	Sim
Idioma	Português	Espanhol	Inglês	Português
Glossário	Sim	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Blog	Não detetado	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Fórum de discussão	Sim, por cada tópico	Sim	Sim	Não detetado
Recursos: Vídeos	Sim	Sim	Sim	Não detetado
Recursos: Imagens	Sim	Não detetado	Não detetado	Sim
Recursos: PDF	Sim	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Chat	Não detetado	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Videoconferência	Não detetado	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Outros recursos disponíveis	Badges	Outros materiais	e-Portfólio	Não detetado

Tabela 1. Análise da perspetiva contextual dos MOOC

Perspetiva tecnológica				
Parâmetros	MOOC 1	MOOC 2	MOOC 3	MOOC 4
Ambiente(s) de aprendizagem	Moodle	Miríada X	Coursera	Moc Brasil
Modelo de MOOC	cMOOC	xMOOC	xMOOC	cMOOC
Autenticação	Sim, acesso direto ou por rede social (Google ou facebook)	Sim, acesso direto	Sim, acesso direto	Sim, acesso direto
Guia de aprendizagem	Sim	Sim	Sim	Não detetado
Barra de progresso do curso	Sim	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Barra de navegação	Sim	Sim	Sim	Sim
Wikis	Sim	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Item para doações monetárias	Sim	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Item para mensagens privadas	Sim	Não detetado	Sim	Sim
Item de atividades recentes	Sim	Não detetado	Sim	Não detetado
Item para visualização de membros	Sim	Não detetado	Não detetado	Não detetado

Tabela 2. Análise da perspetiva tecnológica dos MOOC

Perspetiva pedagógica				
Parâmetros	MOOC 1	MOOC 2	MOOC 3	MOOC 4
Objetivos do curso	Não detetado	Sim	Sim	Não detetado
Pré-requisitos	Noções básicas do uso de computador e da Internet	Sem pré-requisitos	Não detetado	Não detetado
Metodologia	Conectivismo	Não detetado	Não detetado	Não detetado
Programa curricular	Sim	Sim	Sim	Não detetado
FAQS	Sem FAQS, mas existe um espaço reservado a dúvidas (via fórum)	Sim	Sim	Sim
Barra de pesquisa	Sim	Sim	Sim	Não detetado
Termos de uso (Rights)	Sim	Sim	Não detetado	Sim
Questionário de satisfação	Sim	Sim	Sim	Não detetado
Testes	Não, apenas atividades por módulo	Sim, por cada módulo	Sim	Sim
Avaliação	Sim, em percentagem	Sim	Sim	Sim
Certificação	Sim	Certificado de participação. Certificado de realização (sujeito a pagamento)	Sim	Sim, no entanto tem um custo de 60\$ (reais)
Creditação formal do curso	Não detetado	Não detetado	Não detetado	Não detetado

Tabela 3. Análise da perspetiva pedagógica dos MOOC