

INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Livro de Resumos

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

3rd International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)
Ano: 2018
ISBN: 978-972-745-240-8
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/17373>

Organização

O INCTE 2018 é organizado pelo IPB, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Manuel Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Telma Queirós (IPB, Portugal)

Programa PéAtivo: literacia e capacitação em saúde	220
<i>Catarina Vasques, Pedro Magalhães, Ana Carvalho</i>	
“Positivo por EPO”: uma proposta didáctica CTSA	221
<i>Alicia Palacios, Virginia Pascual, Daniel Moreno</i>	
Competências digitais na formação de professores: referenciais e modelos de implementação	222
<i>Manuel Meirinhos, António Osório</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D	223
Global schools: integração da ED/ECG na iniciação à prática profissional de professores	225
<i>Joana Oliveira, Fátima Sousa-Pereira, La Salete Coelho</i>	
Contributos da colaboração ensino superior/sociedade civil em educação para o desenvolvimento	226
<i>Marta Uva, Maria Albertina Raposo, Dalila Coelho, Hugo Marques, Jorge Cardoso, Helena Salema</i>	
“Se os alunos fossem professores”: perspetivas dos participantes no projeto NESTT	227
<i>Fernando Ilídio Ferreira, Andréa Duarte, Marta Miranda</i>	
Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia	228
<i>Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Marcos Tenório, Guataçara Santos Junior</i>	
Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro	229
<i>Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Marcos Tenório, Guataçara Santos Junior</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	231
Arqueologia do cinema educativo português - O Zé Analfabeto	233
<i>João Carvalho Sousa</i>	
Auto-organização do trabalho discente no ensino superior	234
<i>João Carvalho Sousa</i>	
Atitudes dos jovens face ao ambiente, rendimento escolar e área de residência	235
<i>Maria da Conceição Martins, Feliciano H. Veiga</i>	
El profesor-tutor en los programas de tutoría entre iguales en la universidad	236
<i>Yadirmaci Vargas-Hernández, Vega María García-González, Jose Antonio Cieza García</i>	
Estudiantes universitarios y sus trayectorias formales e informales con las TIC: tecnobiografías	237
<i>Eduardo García Zamora, Pilar Rodrigo Lacueva</i>	
Educação para o desenvolvimento na formação de professores: a perceção dos estudantes	238
<i>Maria da Conceição Martins, Angelina Sanches, Sofia Bergano, Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão F	239
Journalism as a learning facilitator tool in the context of teachers education	241
<i>Daniel Catalão, Maria José Brites, Angela Rees, Paloma Contreras-Pulido</i>	
The relationship between higher education, knowledge and graduate selves	242
<i>Teresa Pole-Baker Gouveia</i>	

Educação para o desenvolvimento na formação de professores: a percepção dos estudantes

Maria da Conceição Martins¹, Angelina Sanches¹, Sofia Bergano¹, Elza Mesquita¹, Ilda Freire-Ribeiro¹

cmartins@ipb.pt, asanches@ipb.pt, sbergano@ipb.pt, elza@ipb.pt, ilda@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O crescente reconhecimento de que a escola deve assumir um papel fundamental na promoção da educação para o desenvolvimento (ED) e para a cidadania global, faz com que as instituições de ensino superior (IES) desenvolvam esforços para integrar abordagens didáticas e pedagógicas que favoreçam esse processo. Contudo, para garantir e melhorar a ED, o ensino e a aprendizagem devem ser reforçados com ações mais concretas, que se baseiem na melhoria contínua dos processos, e todas as partes interessadas devem estar envolvidas. As abordagens participativas podem ser vistas como um requisito, mas também como um benefício, para a mudança de paradigma em direção à ED. Nesta comunicação examina-se como a integração da ED nos currículos do ensino superior pode contribuir para reforçar os conhecimentos e as competências dos estudantes e, conseqüentemente, nesses futuros profissionais. Somos conscientes de que a prática de cidadania constitui um processo participado de tomada consciente de decisões que envolve os cidadãos no apelo à reflexão, mas também à ação (trans)formadora. Revela-se, assim, uma parte dos resultados de um inquérito por questionário aplicado, no ano letivo 2015/2016, aos estudantes de uma Escola Superior de Educação do norte do país, cujo principal objetivo visava perceber o entendimento dos alunos sobre quais as Unidades Curriculares que mais contribuiriam para a sua formação nestes domínios e quais as mais adequadas para virem a incluir a discussão dos princípios unificadores da ED. O questionário foi disponibilizado online e, de um universo de 1328 alunos matriculados nesse ano letivo, obtiveram-se 401 respostas, das quais 116 foram objeto de análise no presente estudo. Os respondentes foram estudantes da licenciatura em educação básica e dos mestrados profissionalizantes para a educação pré-escolar e ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico. Dos resultados obtidos destaca-se a diversidade de unidades curriculares indicadas pelos estudantes, apontando para a percepção de uma ampla definição conceptual que a ED comporta. Os dados permitem ainda formular propostas de melhoria que contribuam para o reforço das aprendizagens dos estudantes neste domínio. Entre os meios mais relevantes para a aquisição de conhecimentos e competências no domínio da cidadania e participação são indicados os congressos, colóquios e debates. Os dados salientam ainda a necessidade de se reforçar a concretização de atividades práticas em contextos externos à escola.

Palavras-chave: educação para o desenvolvimento; cidadania global; participação; formação de professores; ensino superior