



ieTIC2019: Livro de Resumos

Editores:

García-Valcárcel, Ana
Gonçalves, Vitor
Meirinhos, Manuel
Patrício, Maria Raquel
Rodero, Luís
Sousa, João Sérgio

Instituto Politécnico de Bragança
Fevereiro de 2019

Ficha Técnica

Título

ieTIC2019: Livro de Resumos
V Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC: ieTIC2019: Livro de Resumos

Editores

Ana García-Valcárcel	Universidade de Salamanca
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança
Manuel Meirinhos	Instituto Politécnico de Bragança
Maria Raquel Patrício	Instituto Politécnico de Bragança
Luís Rodero	Universidade de Salamanca
João Carvalho Sousa	Instituto Politécnico de Bragança

Grafismo e página web

Vitor Gonçalves, Marta Martín del Pozo e João Carvalho Sousa

Edição

Instituto Politécnico de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança
Portugal

Data de edição: fevereiro de 2019

ISBN 978-972-745-251-4

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/18572>

URL: www.ietic.ipb.pt | www.facebook.ipb.pt/ietic

Email: ietic@ipb.pt

Vamos experimentar o PSPP _____	56
Formação de professores conteudistas para um curso na área da saúde _____	57
Formação de professores para o desenvolvimento de software educacional _____	58
Uso das TIC em Salas de Aula por Professores da Educação Básica _____	59
Cruce de Fronteras en el Territorio Tecnológico: del Docente Analógico al Digital ____	60
Aprender em ambientes virtuais: autoconceito de aprendizagem de mulheres em contexto prisional _____	61
Aplicación de las Nuevas Tecnologías y metodologías activas en el aula _____	62
<i>SimEmp</i> – A utilidade na adoção do PBL ao ensino da contabilidade _____	63
Validez del contenido de un modelo de indicadores sobre competencia digital, área de comunicación _____	64
El trabajo fin de grado (TFG) en Estudios Ingleses: problemas y ¿soluciones? ____	65
Traducción audiovisual en la promoción turística: propuesta de innovación docente	66
El aprendizaje-servicio con TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes	67
Validação de critérios musicais para o desenvolvimento de sistemas de aprendizagem autônomos _____	68
Experiências de criação musical no ensino básico _____	69
MOOC uma tecnologia educativa atual _____	70
Writing skills supported by technology in Higher Education _____	71
Comunicações em poster _____	72
MOOC, TPACK e desenvolvimento profissional de professores _____	73
Laboratório remoto de física _____	74
Integração das “Alterações Climáticas” no currículo das Universidades Sírias e Jordanas _____	75
A história em quadrinhos digital na aula de ciências sociais _____	76
Ensino de vocabulário em português para estrangeiros através de <i>apps</i> _____	77
A avaliação do Learning Management System CANVAS _____	78
Recursos digitales: efecto en el aprendizaje y comportamiento de los jóvenes ____	79
Empreendedorismo social, turismo sustentável e aplicações móveis _____	80
Plataformas digitais para o ensino/aprendizagem _____	81
AduLeT: Uso Avançado de Tecnologias de Aprendizagem no Ensino Superior ____	82
Atividades pedagógicas com TIC no jardim de infância – utilização das apps Aprender XXI _____	83

MOOC uma tecnologia educativa atual MOOC a current educational technology

Ana Paula Padrão Xavier Catalão

Agrupamento de Escolas Pedro Alexandrino, Portugal

xpaula.catalao@gmail.com

Vitor Gonçalves

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

vg@ipb.pt

Resumo

A presente comunicação pretende partilhar uma experiência de formação contínua em modalidade de b-learning através de videoconferência e com recurso a um MOOC (*Massive Open Online Course*), evidenciando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos, bem como o reflexo e resultado materializado num MOOC disponibilizado no âmbito da atividade profissional de uma docente. A diversificação de instrumentos pedagógicos ao dispor do professor permite-lhe implementar diferentes formas de ensino e aprendizagem, que evitam a mera exposição de conteúdos. A formação contínua de professores constitui uma das formas que permite aos professores adquirir novo conhecimento sobre novas estratégias didáticas e novas ferramentas, de modo a inovar o processo de aprendizagem. Por conseguinte, participar na oficina de formação “MOOC: uma tecnologia educativa de futuro”, usando um “MOOC sobre MOOCs e outras tecnologias educativas” e debatendo em pequeno e grande grupo diversas temáticas através de videoconferência Colibri Zoom, constituiu um desafio deveras interessante. Tendo em conta as necessidades dos professores do agrupamento da docente envolvida no estudo, nomeadamente no que respeita à utilização e manipulação da *cloud* Google Drive disponível, tomou-se a decisão de criar um curso gratuito em modalidade MOOC, que permitisse que cada um deles, ao seu ritmo, pudesse ultrapassar as dificuldades e adquirisse os conhecimentos sobre a utilização e gestão da sua *cloud*. Para tal, foi criado o curso “Google Drive – formar professores”, que inclui vídeos, questionários e tarefas de aprendizagem, avaliações formativas e avaliação do próprio curso. A primeira ideia foi preencher as necessidades dos professores do agrupamento, no entanto, depressa se verificou como é possível uma partilha muito mais global, muito mais abrangente. Embora diferente do presencial, a plataforma Udemy usada permite a interação com os conteúdos e com os formandos, acompanhamento individual de cada um deles, bem como do seu progresso na aprendizagem. A principal finalidade deste trabalho incidiu num estudo de caso que pretendia avaliar o impacto do curso MOOC “Google Drive – formar professores” na perspetiva dos formandos através, quer de um inquérito por questionário, quer das ferramentas de análise disponibilizadas pela própria plataforma Udemy.

Palavras-chave: MOOC, colaboração, comunidades de aprendizagem, formação contínua.

Referências

- Day, C. (1999). *Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning*. London: Falmer Press.
- Gonçalves, Vitor (2018). Oficina de formação sobre moocs para promover novas oportunidades. Apresentação em videoconferência em INNODOCT/18 - *International Conference on Innovation Documentation and Teaching Technologies*. Valencia: Universidad Politecnica de Valencia. Disponível em: <https://vimeo.com/301202740>
- Siemens, G. (2013). Massive open online courses: Innovation in education. *Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice*, 5.