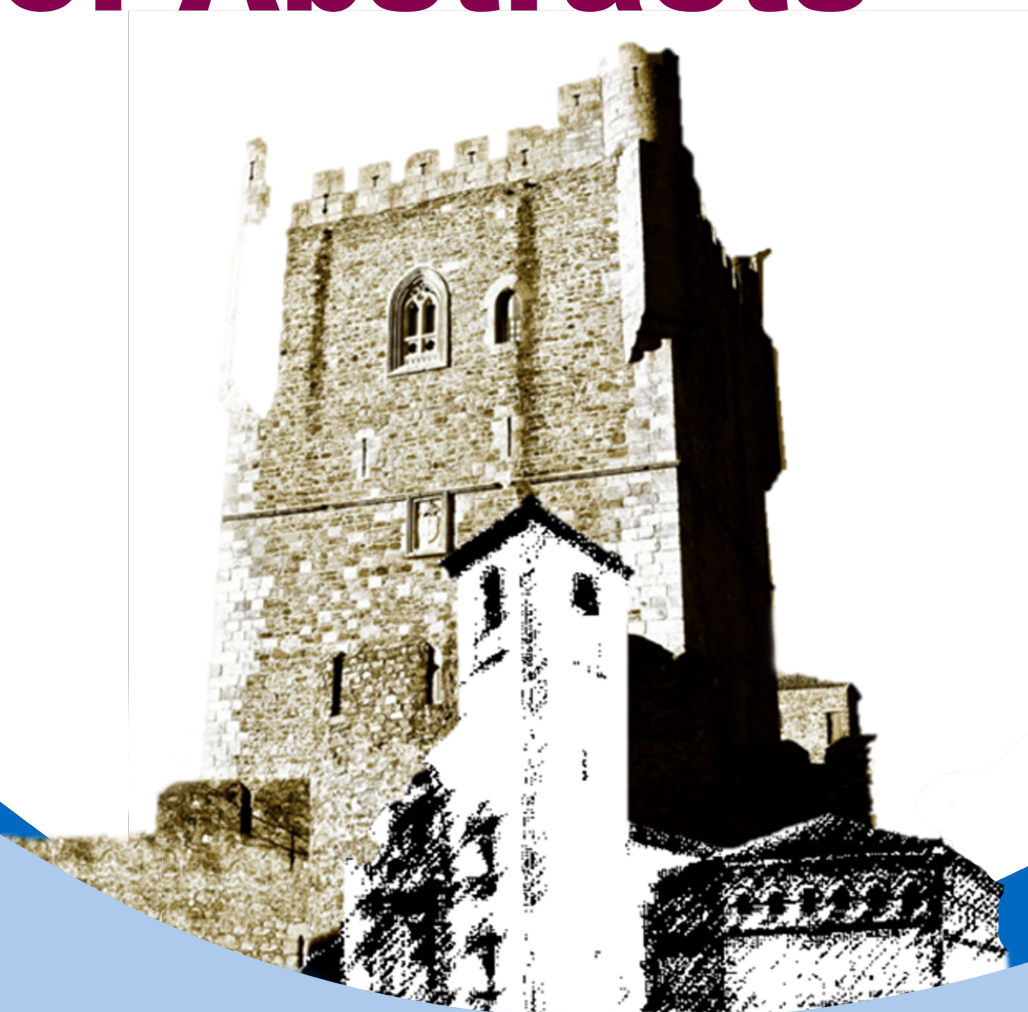


# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

Construção de um instrumento lúdico-pedagógico na formação de educadores de infância . . . . .	147
<i>Maria Helena Horta</i>	
Construção de artefactos: uma conexão entre a matemática e arte . . . . .	148
<i>Isabel Vale, Ana Barbosa</i>	
(Co)(re)criação de propostas didáticas das áreas STEM envolvendo programação tangível . . . . .	149
<i>Isabel Cabrita, Maria José Loureiro, Cecília Guerra</i>	
Materiais didáticos na educação pré-escolar: tarefas para trabalhar a matemática. . . . .	150
<i>Filipa de Almeida, Ana Paula Aires</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D . . . . .</b>	<b>151</b>
Capital cultural de professores na Amazônia: rompendo com a cultura oral . . . . .	153
<i>José Freire, Adalberto Ribeiro</i>	
Nutrición y competencia científica en libros de texto de España y Portugal . . . . .	154
<i>Juan Carlos Rivadulla López, Susana García Barros, María Jesús Fuentes Silveira, Cristina Martínez Losada</i>	
Educação profissional secundária portuguesa: recorte em escolas bragançanas e lisboetas . . . . .	155
<i>Haroldo de Bentes, Luís Castanheira</i>	
Proceso de investigación colaborativa para el desarrollo del trabajo por proyectos . . . . .	156
<i>Francisco Javier García Prieto, Gabriel H. Travé González, Francisco de Paula Rodríguez Miranda, Francisco J. Pozuelos Estrada</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F . . . . .</b>	<b>157</b>
The role of professional autobiography in student teacher's identity formation . . . . .	159
<i>Maria Mesterhazy</i>	
Self-monitoring and self-evaluation in educator profession . . . . .	160
<i>Anita Mandarić Vukušić, Andreja Bubić</i>	
Children's Museum: an innovative approach for development and learning space . . . . .	161
<i>Gianina Massari</i>	
A multinational investigation of quality of day care centers . . . . .	162
<i>Gianina Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Miron, Cristina Mesquita, Tija Žuriņa, Agrita Taurina</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G . . . . .</b>	<b>163</b>
Bebeteca: uma biblioteca para a primeira infância . . . . .	165
<i>Monica Baptista, Cynthia Terra, Laís Penna, Camila Petrovitch</i>	
Repertório pop/rock em educação musical: um projeto musical educativo . . . . .	166
<i>João Cunha, Eduardo Cunha, Gabriel Fernandes, Rui Dias, Albano Moraes, Nelson Quina, Pedro Xavier, João Gouveia, Rafael Madanços, Davide Pereira</i>	
Uso de las TIC desde la perspectiva del profesorado de educación especial . . . . .	167
<i>Katia Álvarez Díaz, José Ramón Márquez Díaz, Esther Gómez Rodríguez</i>	
"E se eu mexesse uma palha" para a tolerância e com gentileza? . . . . .	168
<i>Rita Azevedo</i>	

## Educação profissional secundária portuguesa: recorte em escolas bragançanas e lisboetas

Haroldo de Bentes<sup>1</sup>, Luís Castanheira<sup>2</sup>  
*haroldobentes@bol.com.br, luiscastanheira@ipb.pt*

<sup>1</sup>IFPA, Instituto Federal de Educação do Pará, Campus Belém, Brasil

<sup>2</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Os Cursos Profissionais são percursos possíveis no nível secundário de educação brasileiro e português, caracterizado por uma forte ligação com o mundo profissional. Estes cursos valorizam o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão, em articulação com o setor empresarial local, mas também preparam os alunos para acederm a formações pós-secundárias ou ao ensino superior. Existe uma grande diversidade de cursos, conforme as necessidades prementes de cada país, que apresentam currículos adaptados a cada realidade e necessidade e devem atender à entrada no mundo do trabalho e à transição educativa para o ensino superior. Neste sentido, realizamos esta investigação para averiguar se os currículos planeados nos cursos profissionais do ensino secundário dos dois países são cumpridos na realidade e quais as assimetrias entre o currículo planeado e o realmente executado, bem como as implicações que têm na entrada no mundo do trabalho e no ensino superior. Assim estabelecemos como objetivos analisar comparativamente os currículos secundários profissionais no Brasil e em Portugal e os efeitos da sua entrada no mercado de trabalho e no ensino superior. Avaliámos os currículos de cursos profissionais de duas escolas secundárias em Bragança e duas em Lisboa, comparando-as com escolas do Brasil. Apresenta-se um recorte descritivo da investigação com professores e alunos que atuam na educação profissional nas duas cidades portuguesas e no Brasil. O enquadramento teórico está centrado em autores que pesquisam a formação secundária profissional e a área de formação de professores no ensino superior. Trata-se de uma investigação de cariz qualitativa e educação comparada, através da realização de entrevistas semiestruturadas do tipo grupo focal, gravadas em áudio, com os alunos e professores dos cursos profissionais. Como resultados apresentamos que a formação humanística e profissional carece de maiores aproximações nos dois países, tanto no currículo planeado como no executado. Concluímos também que há convergência entre os entrevistados sobre as dificuldades em encontrar vagas de estágios e trabalho regular, por duas razões principais: falta de experiência e de abertura para o exercício científico e perfil do curso. Percebe-se que os alunos portugueses têm uma maior preocupação para se iniciarem no mundo do trabalho. Observa-se ainda um certo distanciamento teórico-metodológico entre a formação secundária e a formação no ensino superior.

**Palavras-chave:** educação profissional; currículo; educação secundária; educação superior