



livro de resumos

book of abstracts

V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

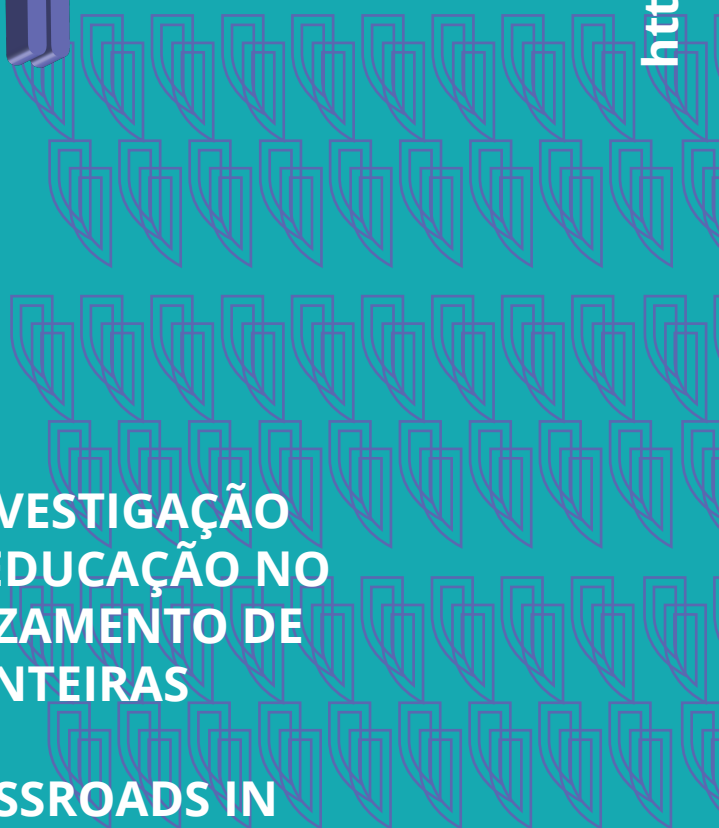


<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

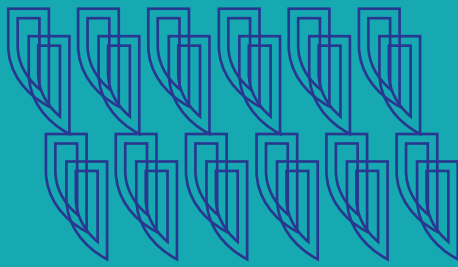
**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020



Percepção de estagiários de medicina sobre o papel do supervisor na sua formação	22
<i>Vinicius Marinho, Nélia Amado</i>	
Práticas motivacionais para promoção da leitura	23
<i>Dora Briote</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	25
A algebrização curricular nos anos iniciais do ensino fundamental no Brasil	27
<i>Vera Cristina de Quadros, Susana Carreira</i>	
Bridging the gap: boas práticas para uma gestão integrada do currículo	28
<i>Isabel Serra, Maria Piedade Silva</i>	
Dislexia: contributo para a formação de professores no contexto da educação inclusiva	29
<i>Ana Paula Loução Martins, Paula Marisa Fortunato Vaz</i>	
Dois alunos e suas críticas: Montaigne e Descartes e os currículos contemporâneos	30
<i>Luiz Coppi</i>	
Flexibilidade na comparação multiplicativa: desafio para a formação de professores de matemática	31
<i>Graça Cebola, Joana Brocardo</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	33
A educação financeira escolar e a formação de professores em Portugal	35
<i>Katyane Anastácia Samoglia Costa Capichoni Massante, António Domingos, Amarildo Melchiades da Silva</i>	
Avaliação das aprendizagens no ensino básico timorense: perspetivas e práticas de professores	36
<i>Maria Pamira Alves, Maria de Fátima Soares</i>	
Comunidade educadora: a proposta de educação integral de uma escola pública	37
<i>Ilda Renata da Silva Agliardi, Elisete Enir Bernardi Garcia</i>	
Mudanças curriculares em Timor-Leste: e os educadores?	38
<i>Maria Pamira Alves, Maria de Fátima Soares</i>	
TIC y discapacidad: barreras en la formación docente en Ceuta y Melilla	39
<i>José Maria Fernández Batanero, Pedro Tadeu, José Fernández Cerero</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	41
Global English awareness: experiencia de comunicación intercultural en el aula de inglés	43
<i>Lucía Muñoz</i>	
Integration of people with intellectual disabilities in higher education	44
<i>Miguel Corbí, Lidia Bueno-Sánchez, María Teresa Ortega-Camarero</i>	
La relevancia curricular de la educación para el desarrollo sostenible	45
<i>Almudena Alonso Centeno, Delfín Ortega Sánchez</i>	
Literatura para a infância: importância do contacto das crianças com o livro	46
<i>Joana Renca, Elza Mesquita, Carla Guerreiro</i>	

Dislexia: contributo para a formação de professores no contexto da educação inclusiva

Ana Paula Loução Martins¹, Paula Marisa Fortunato Vaz²
apmartins@ie.uminho.pt, paulavaz@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação tem por objetivo apresentar uma forma de se abordarem os elementos da definição conceptual de dislexia numa unidade curricular de cursos de formação de professores, partindo de resultados de uma revisão sistemática da literatura. Pretendemos sintetizar o conhecimento atual sobre dislexia e contribuir para a reflexão sobre a importância do tema para a formação de professores no contexto da educação inclusiva. Primeiro exploramos a forma como o conteúdo é obtido e organizado tendo por base uma pesquisa sistemática da literatura realizada em bases eletrónicas de dados como por exemplo Web of Science, Education Resources Information Center (ERIC), Academic Search Complete, ou Scielo, com base nas palavras-chave: dislexia, definição e investigação, nas línguas portuguesa e inglesa. Em segundo lugar apresentamos os padrões e as dimensões semelhantes e distintas, encontradas nos estudos relativos aos elementos que constituem a definição de dislexia. Em terceiro lugar exemplificamos como este tema se enquadra e se desenvolve pedagogicamente ao longo de uma unidade curricular de um mestrado de formação de professores em educação especial. Por fim, lançamos o desafio de fazer emergir a importância do tema para o contexto da formação de professores no contexto educativo inclusivo, considerando a elevada prevalência de alunos com dislexia nas salas de aula da escola pública.

Palavras-chave: dislexia; educação inclusiva; formação de professores