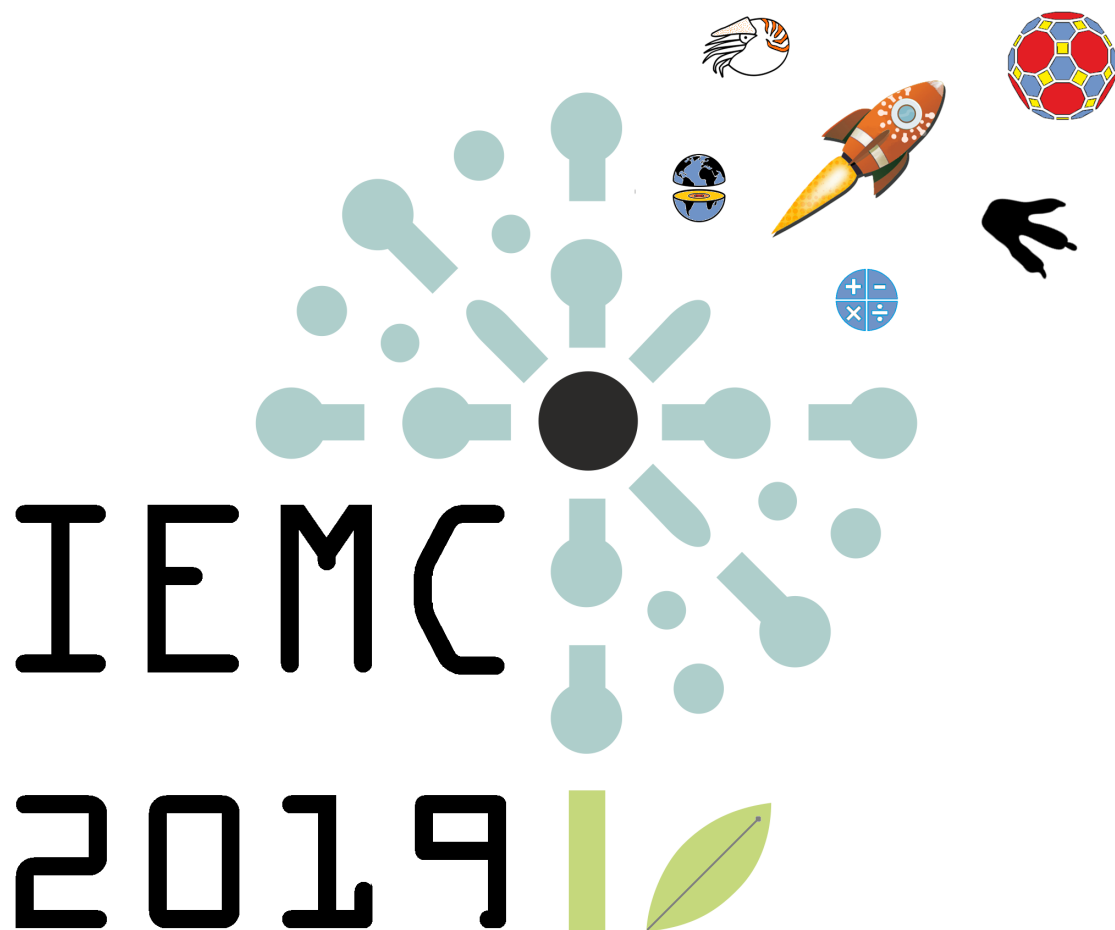


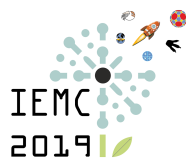
Escola Superior  
de Educação  
[IPSantarém]



[IPSantarém]  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM



**IEMC2019**  
**INOVAÇÃO NO ENSINO DA**  
**MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS 2019**  
15 E 16 DE MARÇO DE 2019, ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SANTARÉM



## Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2019

**Organizadores:** Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Maria Clara Martins, Marisa Correia, Nelson Mestrinho, Neusa Branco, Raquel Santos e Susana Colaço.

**Design:** Carlota Paulino e Mário José.

**Editora:** Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém.

**Organização do ebook:** Mário José, Carlota Paulino e João Samartinho

**ISBN:** 978-989-54541-0-5

**1.ª Edição, 2019**



Este trabalho está publicado com uma licença Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

Formação Contínua de Professores do 1.º e 2.º CEB para a promoção dos Pensamentos Crítico e Criativo nas aulas de Ciências .....	121
Posicionamento de Alunos do 6.º Ano de Escolaridade perante Dilemas Ecológicos envolvendo Animais .....	127
Estratégias didático-pedagógicas para inovar no ensino das ciências: desconstruindo conceções alternativas de ciências .....	133
A troca de correspondência como estratégia para evidenciar a comunicação matemática escrita .....	145
Enseñanza de conceptos de Biología evolutiva a futuros maestros mediante un enfoque interdisciplinar basado en analogias lingüísticas .....	152
Efecto de una práctica activa interdisciplinar basada en la extracción de ADN en las emociones experimentadas por una muestra de maestros en formación inicial .....	157
Práticas de construção dos relatórios finais de estágio em mestrado profissionalizante para a docência .....	170
Conhecimento estatístico no 2º ciclo do ensino básico e o Excel .....	176
Desenvolver competências de ensinar a cooperar: o contributo da formação de professores do 1.º Ciclo .....	183
Análisis de las emociones y niveles de autoeficacia del docente em formación en áreas científico-tecnológicas .....	188
O Laboratório como Ferramenta de Divulgação Científica .....	194
Conhecimento de astronomia à entrada do ensino superior, percursos e interesses pela ciência: uma procura de influências .....	201
As conceções de problema matemático de alunos do 4.º ano de escolaridade	206
<b>Pósteres .....</b>	<b>214</b>
<b>Eixo temático 1 - Práticas interdisciplinares no ensino da Matemática e das Ciências .....</b>	<b>215</b>
Prática de Ensino Supervisionada: Perceção da criança sobre a sala de aula .....	216
A importância das conexões entre o quotidiano das crianças e os conteúdos lecionados .....	217
Prática de ensino supervisionada: dois projetos de intervenção e investigação .....	218
A comunicação oral e escrita no ensino em contexto de Prática de Ensino Supervisionada .....	219
Abordagem STEAM no 1.º Ciclo: Relato de uma experiência .....	220
Investigação sobre os hábitos alimentares de estudantes da Escola Superior de Educação de Santarém .....	222
<b>Eixo temático 2 - Tecnologias educativas no ensino da Matemática e das Ciências .....</b>	<b>224</b>

## A comunicação oral e escrita no ensino em contexto de Prática de Ensino Supervisionada

**Dulce Rodrigues de Sousa**

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança  
[dulce.r.sousa@gmail.com](mailto:dulce.r.sousa@gmail.com)

**Maria do Céu Ribeiro**

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança  
[ceu@ipb.pt](mailto:ceu@ipb.pt)

### Resumo

*Este poster apresenta um projeto de intervenção e investigação a desenvolver pelo primeiro autor, orientado pelo segundo autor, num contexto de prática de ensino supervisionada, no âmbito do estágio profissional do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico.*

*O público alvo são crianças do 2.º Ciclo do Ensino Básico, onde iremos lecionar nas áreas de Matemática e Ciências Naturais, num total de 43 crianças. Este projeto procura compreender como as crianças comunicam em sala de aula aliando a comunicação escrita à comunicação oral e é enquadrado pela seguinte questão: como é que as crianças comunicam por escrito as suas ideias e que articulação fazem, oralmente, quando questionados sobre as mesmas?*

*Procurando dar resposta a esta questão estabeleceram-se como objetivos: i) identificar aspetos que os alunos têm em conta quando lhes é pedido, por escrito, e oralmente, que expliquem os seus raciocínios e ideias; ii) realizar experiências de ensino aprendizagem onde os alunos, nas suas tarefas evidenciem estes raciocínios e ideias e iii) analisar os raciocínios escritos e orais dos alunos, atendendo a quatro dimensões: clareza, fundamentação, lógica e profundidade.*

*O estudo segue uma abordagem de cariz qualitativa e de investigação sobre a prática. Os dados irão ser recolhidos através de notas de campo, efetuadas quando interpelarmos as crianças para complementarem e explicarem oralmente os registos escritos aquando da realização das tarefas propostas nas áreas disciplinares de Matemática e Ciências Naturais e análise dos raciocínios escritos das crianças atendendo às dimensões supracitadas. Os dados recolhidos serão apresentados no relatório final de prática de ensino supervisionada.*

*Palavras-chave: comunicação escrita; comunicação oral, experiências de ensino aprendizagem prática de ensino supervisionada.*