

livro de resumos
book of abstracts

V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

<http://incte.ipb.pt/>



Título | Title

V Encontro Internacional de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

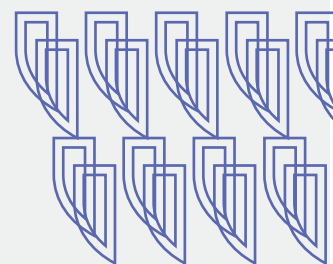
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Metodología DigiCraft: aprender jugando es construir un futuro mejor	71
<i>Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	73
A interdisciplinaridade e a construção de gráficos de barras no 3.º ano	75
<i>Sofia Costa, Fernando Martins, Isabel Duque</i>	
Aprendizagem da matemática mediada por tecnologias digitais: perspectiva dos professores	76
<i>Maria Damas, Isabel Cabrita</i>	
Implementation of a digital notepad for practicum in language teacher training	77
<i>María Amor Barros-del Río, Beatriz Mediavilla-Martínez</i>	
Resolução de uma tarefa de proporcionalidade por futuros professores dos primeiros anos	78
<i>José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves</i>	
Sequência didática sobre perímetro e área com alunos deficientes visuais	79
<i>Karla Amâncio Pinto Field's, Carla Lima Santos, Ana Maria Libório de Oliveira, Laryssa Rodrigues Jorge</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	81
Articulando o português e a matemática através da literatura para a infância	83
<i>Luís Menezes, Dulce Melão</i>	
La alianza universidad-escuela en la formación inicial docente	84
<i>María Luisa García-Rodríguez</i>	
O papel das atividades experimentais no processo de ensino-aprendizagem das ciências	85
<i>Cátia Henrique, Tânia Pedro, Pedro Ribeiro Mucharreira, Helena Raposo, Paula Farinho</i>	
O poder de uma imagem na resolução de problemas	86
<i>Andreia Teixeira, Dárida Maria Fernandes, Pedro Duarte</i>	
Percepção de professores do papel da odontologia no processo de ensino-aprendizagem	87
<i>Vinicius Marinho, Nélia Amado</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	89
A insubordinação criativa na prática de uma professora-pesquisadora	91
<i>Solange Corrêa, Celi Lopes</i>	
Articulação curricular entre níveis educativos: que estratégia pedagógica?	92
<i>Susana Sá, Margarida Marta, Paula Quadros-Flores</i>	
MHealth: una herramienta para la enseñanza de la educación física en secundaria	93
<i>José Luis Ubago-Jiménez, Pedro Tadeu, Inmaculada Garcia-Martínez, Rosario Padial-Ruz</i>	
Materiais manipuláveis e metodologias ativas: que relação?	94
<i>Pedro Tadeu, Maria do Céu Ribeiro, Inmaculada Garcia-Martínez</i>	
Robótica: uma abordagem reflexiva na práxis educativa	95
<i>Rita Rosa, Evangelina Bonifácio</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	97

Resolução de uma tarefa de proporcionalidade por futuros professores dos primeiros anos

José António Fernandes¹, Paula Maria Barros², Gabriela Gonçalves³
jfernandes@ie.uminho.pt, pbarros@ipb.pt, gmc@isep.ipp.pt

¹Universidade do Minho, Portugal

²Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

³Instituto Politécnico do Porto, Portugal

Nesta investigação estuda-se a exploração de uma tarefa de proporcionalidade direta por futuros professores dos primeiros anos escolares, mais especificamente analisam-se as respostas dadas e as estratégias desenvolvidas por esses futuros professores. No estudo participaram 31 estudantes que frequentavam o 1.º ano do curso de Licenciatura em Educação Básica de uma universidade do norte de Portugal. Os estudantes resolveram várias tarefas, em contexto de sala de aula, envolvendo situações de proporcionalidade direta e de não proporcionalidade, das quais iremos apresentar aqui apenas uma sobre a proporcionalidade direta. Nessa tarefa trata-se de produzir uma mistura conhecida a razão de café e cevada usada, sendo os estudantes inquiridos sobre a determinação de quantidades desses produtos conhecidas as quantidades de outros. Em termos de resultados, verificou-se que, na globalidade dos itens da tarefa, se obteve à volta de 50% de respostas corretas, tendo sido mais difícil para os estudantes determinar uma quantidade conhecida a quantidade de mistura do que determinar uma quantidade de mistura conhecida outra quantidade. Já as estratégias subjacentes às respostas dos estudantes foram diversificadas, salientando-se, em termos da frequência de uso, o recurso à estratégia regra de três simples, à estratégia aditiva e à estratégia mistura. Comparativamente com as outras estratégias, a regra de três simples foi muito mais usada pelos estudantes e conduziu quase sempre a respostas corretas, enquanto a estratégia aditiva e de mistura conduziram sempre a respostas incorretas.

Palavras-chave: resolução de uma tarefa; proporcionalidade; futuros professores dos primeiros anos