

livro de resumos

book of abstracts

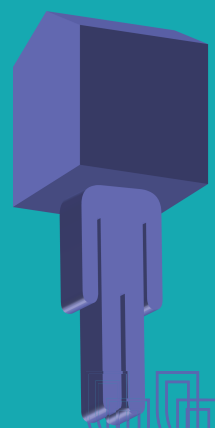
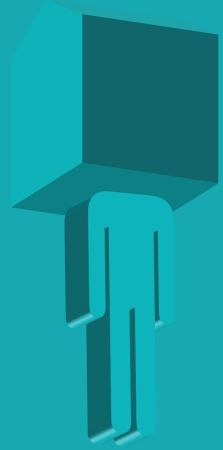
V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

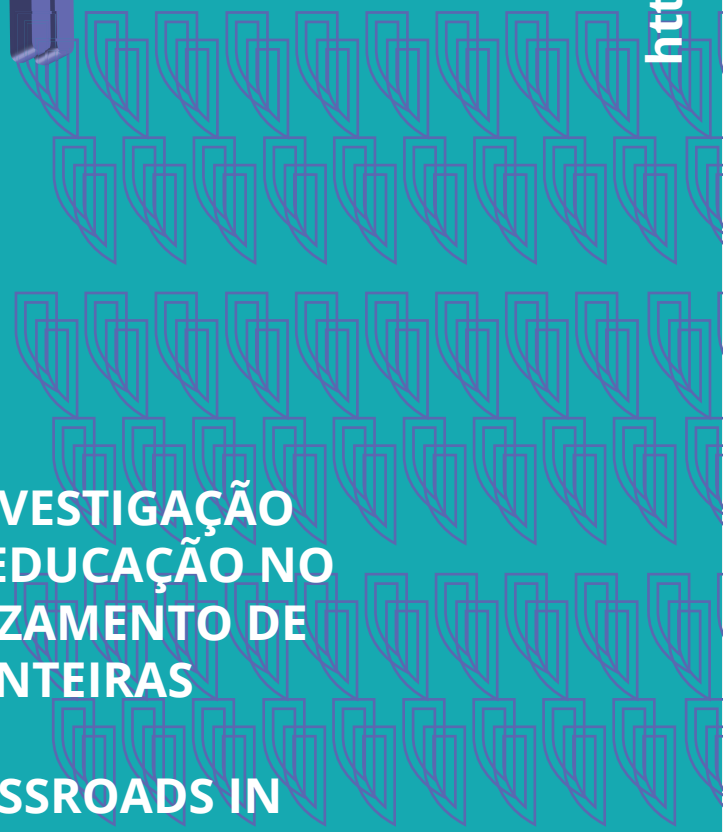
<http://incte.ipb.pt/>



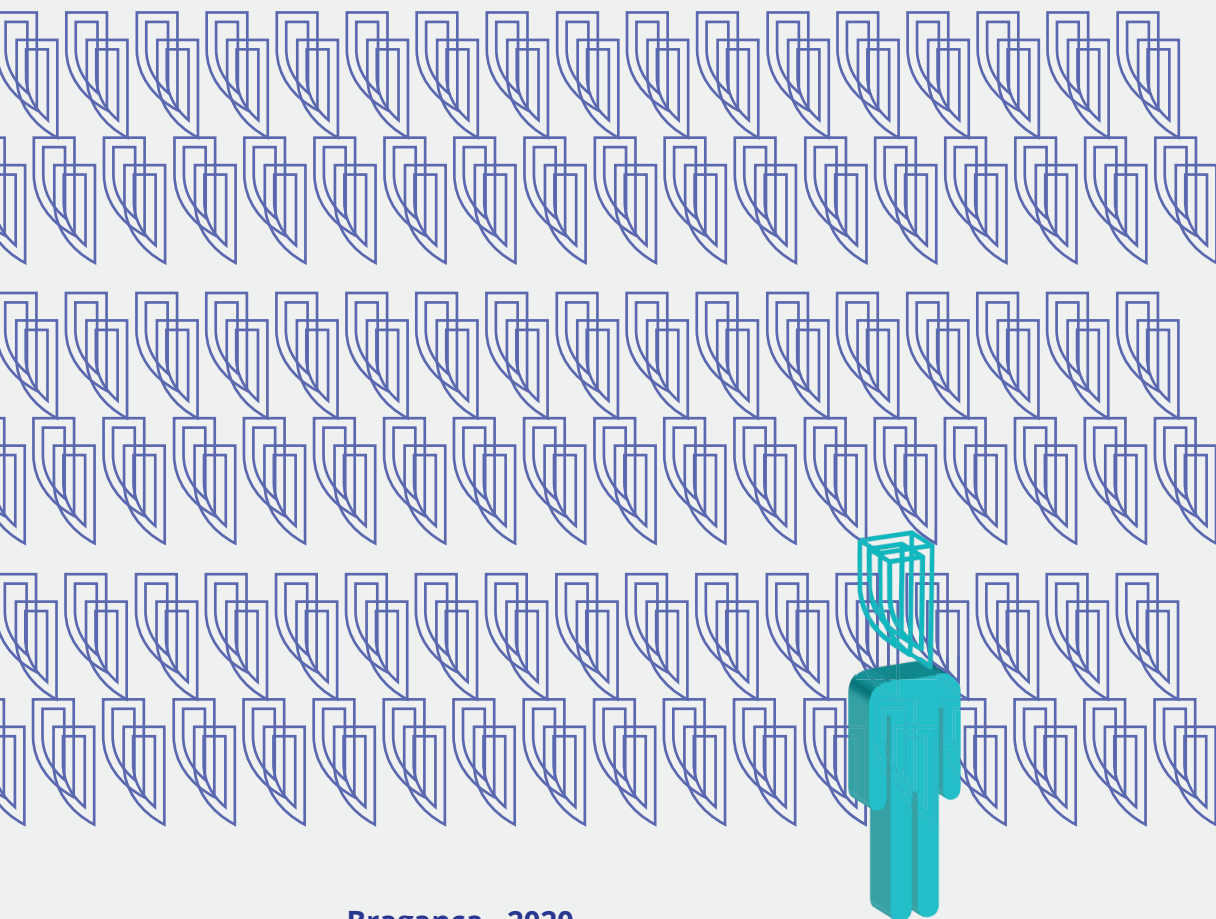


**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020

Título | Title

V Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

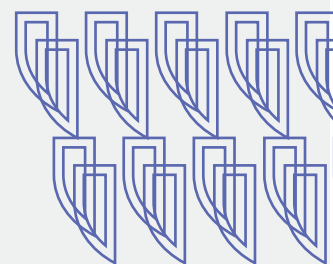
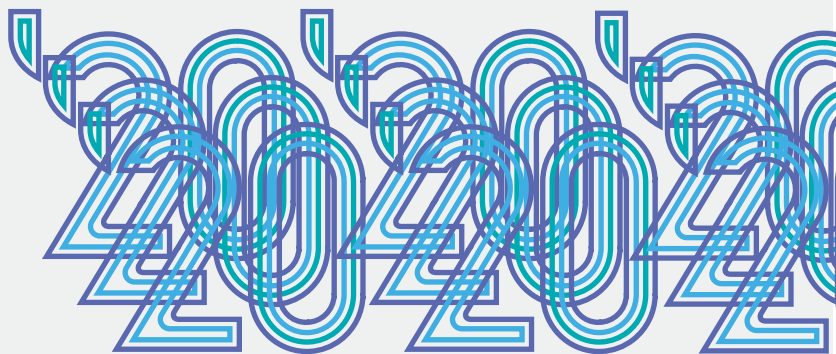
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Abordagem das questões ambientais no processo de ensino-aprendizagem: percepção dos professores	195
<i>Júlia Fernandes, Maria José Rodrigues</i>	
Aprendizagens da docência em uma rede online	196
<i>Rosa Maria Moraes Anunciato</i>	
As emoções das crianças: uma relação de aprendizagem	197
<i>Sandrina Salgado, Luís Castanheira</i>	
Instrumento para el análisis del prácticum en educación social	198
<i>Mercedes López-Aguado, Rosa Maria Ramos Novo, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Ana Raquel Russo Prada, Ana María de Caso Fuertes, Sofia Marisa Alves Bergano, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Lectura digital frente a lectura en papel: estudio comparativo del rendimiento académico	199
<i>Óscar Suárez-Guisuraga, Mercedes López-Aguado</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I	201
A igualdade de género na visão dos(as) educadores(as) de infância	203
<i>Cristiana Ribeiro, Ana Cláudia Loureiro, Cristina Mesquita</i>	
Modelo e práticas de supervisão na Escola Superior de Educação de Coimbra	204
<i>José Sacramento, Virgílio Rato</i>	
O espaço museológico no processo educativo: reflexões sobre as aprendizagens	205
<i>Marília Castro, Maria do Céu Ribeiro, Patrícia Pires</i>	
Significações luso-brasileira dos professores formadores sobre a prática pedagógica	206
<i>Helena Felício, Amanda Moraes</i>	
“Practicum” na formação inicial: significações construídas pelos egressos do curso de pedagogia	207
<i>Helena Felício, Daniela Schiabel</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J	209
Análises de feedbacks de diários reflexivos: a ação de tutores	211
<i>Brenda Karla Reis de Carvalho, Aline Maria Medeiros Rodrigues Reali</i>	
Cultura de escola, liderança e supervisão de professores: dinâmicas em desenvolvimento?	212
<i>Ana Isabel Matos</i>	
Desenvolvimento de competências na formação inicial: teoria versus prática	213
<i>Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro, Angelina Sanches, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Tecnologia e infância: um estudo sobre as percepções de educadoras e crianças	214
<i>Cristiana Ribeiro, Ana Cláudia Loureiro, Cristina Mesquita</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem de vocabulário na aula de espanhol	215
<i>Joaquim Almeida</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão K	217
A integração da investigação nos estágios de prática de ensino supervisionada	219
<i>Luís Castanheira, Ilda Freire-Ribeiro, Carlos Teixeira</i>	

Instrumento para el análisis del prácticum en educación social

Mercedes López-Aguado¹, Rosa Maria Ramos Novo², Lourdes Gutiérrez-Provecho¹, Ana Raquel Russo Prada², Ana María de Caso Fuertes¹, Sofia Marisa Alves Bergano², Maria do Céu Ribeiro²
mmlopa@unileon.es, rnov@ipb.pt, mlgutp@unileon.es, raquelprada@ipb.pt, amcasf@unileon.es, sbergano@ipb.pt, ceu@ipb.pt

¹Facultad de Educación, Universidad de León, España

²Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Es innegable que el prácticum juega un papel fundamental en la formación de los futuros educadores. Persigue, como objetivo general, integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje y de práctica real que posibilite la adquisición y puesta en práctica de los conocimientos, información, habilidades y competencias adquiridos a lo largo de su formación. Las instituciones formativas y los centros de prácticas encargados de la enseñanza de estos futuros educadores, han ido desarrollando un sistema complejo para la evaluación de esta materia, así como una organización claramente estructurada, tanto de las tareas que debe realizar cada uno de los agentes como de las diferentes evidencias que los estudiantes deben recopilar a lo largo de este periodo que les permita valorar de manera reflexiva su actuación y alcanzar un aprendizaje crítico de la acción en la práctica. Otra de las preocupaciones básicas debe ser la valoración permanente de estos procesos para la mejora de la calidad formativa. Detectar los puntos fuertes y corregir las posibles debilidades debe ser una de las tareas constantes para los responsables de estas materias. En este sentido, la Escuela Superior de Educación del Instituto Politécnico de Bragança junto con la Facultad de Educación de la Universidad de León, están poniendo en marcha un sistema que permitirá analizar, de forma periódica, el impacto de las prácticas en la formación de los futuros profesionales de la Educación Social desde el punto de vista de todos los implicados, tanto de los estudiantes como de los tutores de los centros de prácticas y de las instituciones formativas. En esta comunicación, integrada en el eje de las prácticas educativas y supervisión pedagógica, se presenta el instrumento que se ha diseñado y que permite recoger información de todos los agentes a través de un sistema informatizado sobre las necesidades de cada uno a fin de desarrollar estrategias de acción apropiadas. Consideramos que este instrumento, aunque concebido para la aplicación en la formación inicial en Educación Social, por su carácter transversal puede emplearse en la formación del profesorado.

Palavras-chave: educación social; prácticum; supervisión