

livro de resumos
book of abstracts

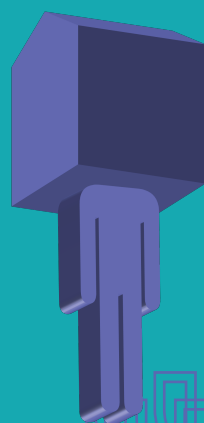
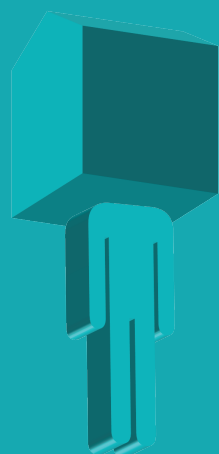
V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

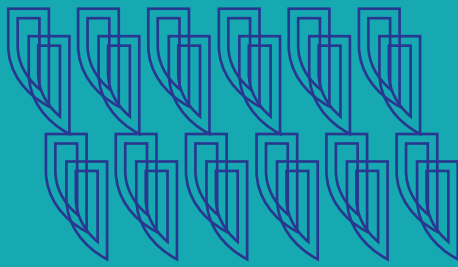
**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020



Título | Title

V Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

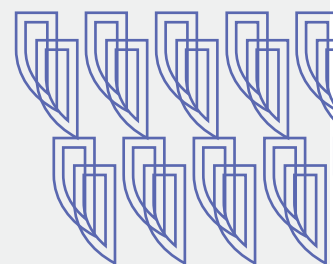
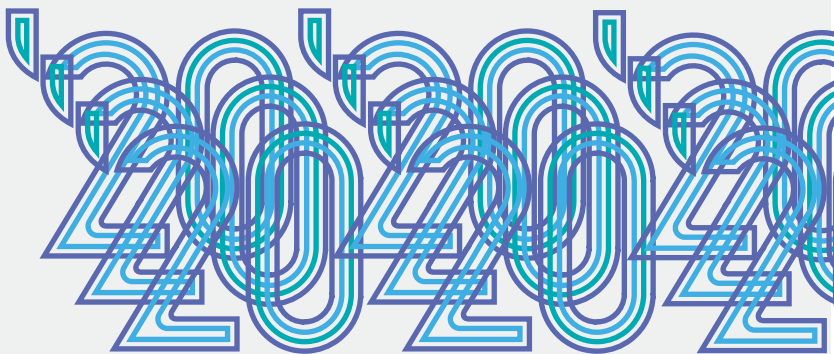
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>

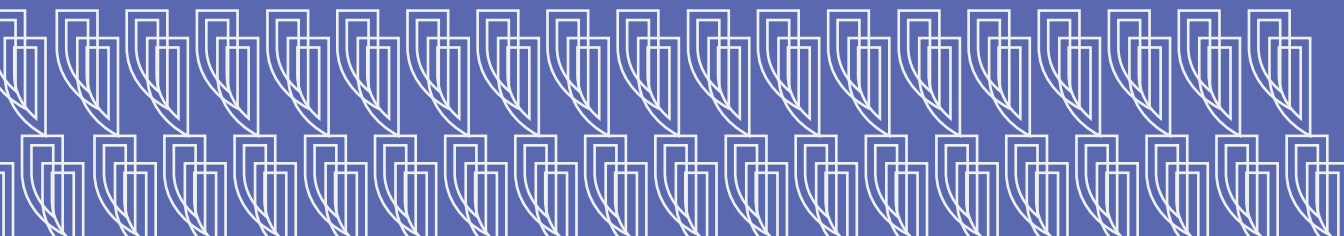


Presidência da Comissão Organizadora | Conference Chairs

Cristina Mesquita | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Elisabete Mendes Silva | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Mário Cardoso | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Comissão Organizadora | Organising committee

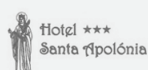
Adorinda Gonçalves | IPB, Portugal
Angelina Sanches | IPB, Portugal
Jacinta Costa | IPB, Portugal
Luís Castanheira | IPB, Portugal
Manuel Vara Pires | IPB, Portugal
Maria do Céu Ribeiro | IPB, Portugal
Paula Vaz | IPB, Portugal
Rui Pedro Lopes | IPB, Portugal



Organizado por | Organised by



Apoios | Sponsors



Trabalho cooperativo e colaborativo no ensino das ciências naturais do 2.º CEB	143
<i>Juliana Pacheco, Anabela Novais, João Rocha</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	145
A função de delegado de disciplina: estudo em São Tomé e Príncipe	147
<i>António Coelho, Branca Miranda</i>	
Conhecimento de probabilidade em contexto de jogo de alunos do ensino médio	148
<i>Bruno Marx de Aquino Braga, José António Fernandes</i>	
Pelos relatórios de estágio, a investigação-ação na formação inicial de professores	149
<i>Ana Isabel Moreira, Pedro Duarte</i>	
Supervisão: espaço e tempo de cidadania e para a cidadania	150
<i>Amélia Marchão</i>	
¡Quiero ser docente!: identidad profesional del profesorado en formación	151
<i>Olga Buzón-García, Alba Vico-Bosch, Luisa Vega-Caro</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	153
CreatividApps: apps para el fomento de la creatividad en edad infantil	155
<i>Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito, Sonia Rodríguez Cano, Elvira Mercado-Val</i>	
Formação continuada de professores: perspectivas de desenvolvimento profissional-pessoal num colégio de aplicação	156
<i>Ana Alice Esteves Sampaio, Alice Kulina</i>	
O conhecimento para ensinar estatística: a voz de uma futura professora	157
<i>Joana Brocardo, Raquel Quintinha</i>	
Projeto UKIDS: valorizar o desafio trash value em contexto interdisciplinar	158
<i>Telma André, Dárida Maria Fernandes</i>	
Supervisão e colaboração: estudo realizado num agrupamento de escolas	159
<i>Conceição da Natividade Oliveira, Isolina Oliveira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	161
A prática de um professor pesquisador membro de um grupo colaborativo	163
<i>Nathalia Scarlassari, Celi Lopes</i>	
Buscando la mejora escolar en secundaria mediante un proyecto pedagógico eficaz	164
<i>Inmaculada Garcia-Martinez, Katia Álvarez Díaz, José Ramón Márquez-Díaz, José Luis Ubago-Jiménez</i>	
O projeto literatura de potencial receção infantojuvenil na promoção da educação inclusiva	165
<i>Carla Guerreiro, Paula Marisa Fortunato Vaz, João Gomes, Marco Costa</i>	
O uso de dados como caminho para direcionar a formação dos professores na escola	166
<i>Cristiane de Fatima Budek Dias, Rafael Dornelles Lima, Regina Celia Dornelles Lima, Guataçara dos Santos Junior, Cristina Mesquita</i>	

Atividades lúdico-motoras e autopercepção de competência física de crianças em contexto educativo	220
<i>Ana Coelho, Angelina Sanches, Catarina Vasques</i>	
Educação e formação de adultos: formação em contexto prisional	221
<i>Nazaré Cardoso</i>	
O jogo como facilitador de aprendizagem	222
<i>Sara Ribeiro, Luís Castanheira</i>	
Pedagogical practices for teaching through an additional language in academic contexts	223
<i>David Marsh, Letizia Cinganotto</i>	
Reconfiguração da profissionalidade do docente de inglês numa experiência de flexibilização curricular	224
<i>Mário Cruz, Flávia Vieira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão L	225
Conceções dos docentes sobre currículo, planeamento e avaliação	227
<i>Carla Araújo, Luís Castanheira, Maria José Rodrigues, Cristina Mesquita</i>	
Discurso dos professores: avaliação dos alunos e reflexão sobre a ação educativa	228
<i>Carlos Teixeira, Angelina Sanches, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita</i>	
Laboratório vivo: uma experiência desenvolvida no 2.º CEB	229
<i>Angelina da Conceição Afonso Morais Fernandes</i>	
Operacionalização de um programa de formação contínua para supervisores de estágios pedagógicos	230
<i>Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Dário Santos, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Práticas de extensão universitária na formação inicial de professores de língua portuguesa	231
<i>Rómima de Mello Laranjeira, Paula Cristina Almeida</i>	
Sucesso educativo: um projeto de e para a ação	232
<i>Cristina Martins, Delmina Pires, Elza Mesquita, Cristina Mesquita</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	233
Arte, educação e inclusão social: o flashmob como agente de cidadania ativa	235
<i>Helena Santana, Rosário Santana</i>	
Continuing teacher education from the perspective of deaf student inclusion	236
<i>Juliane Retko Urban, Eliane Maria Morriesen, Antonio Carlos Frasson</i>	
Educando musicalmente en el currículo	237
<i>Noemi Martín Ruiz, Ana Moreno-Nuñez</i>	
Literatura, arte, formação: confluências e influências na criação de projeto artístico multidisciplinar	238
<i>Rosário Santana, Helena Santana</i>	
Práticas pedagógicas e literacia ambiental: a importância da água	239
<i>Carla Gomes, Isabel Dias, Olga Maria Santos</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	241

Atividades lúdico-motoras e autoperceção de competência física de crianças em contexto educativo

Ana Coelho¹, Angelina Sanches², Catarina Vasques²
anaisabelcoelho@hotmail.com, asanches@ipb.pt, catarinav@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O desenvolvimento motor assume particular ênfase na infância, sendo importante que as crianças usufruam de diversas oportunidades de experiências motoras que lhes permitam tornar-se e sentir-se competentes fisicamente. Neste contexto, procurou-se refletir acerca das oportunidades de atividade motora proporcionadas às crianças ao nível da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico, no quadro de uma formação holística e de promoção do seu bem-estar. O estudo que se apresenta teve como principais objetivos: 1) caracterizar a autoperceção de competência física das crianças, e 2) comparar a autoperceção com a sua performance motora. A amostra foi constituída por 38 crianças dos 4 aos 8 anos de idade. A pesquisa seguiu uma linha metodológica de natureza mista, recorrendo a dados de natureza qualitativa e quantitativa. Para a recolha dos mesmos, recorreu-se à observação com o respetivo registo de notas de campo, a medidas antropometrias (estatura, massa corporal, índice de massa corporal, percentil), à Escala Pictográfica de Perceção de Competência e Aceitação Social para Crianças e aos testes motores: Motor profile of Portuguese preschool children on the Peabody Developmental Motor Scales-2, A cross-cultural study e Prudential Fitnessgram: curl up, push-up, trunk-lift e corrida/marcha da milha. Verificou-se através da análise estatística, recorrendo ao programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), que as crianças manifestam um autoconceito depreciativo das suas habilidades motoras. Os valores médios de autoperceção relativos à competência física foram de $2,01 \pm 0,081$ nos rapazes e nas raparigas de $2,16 \pm 0,22$. A maioria das crianças (71%) concretizou todas as habilidades motoras que lhe foram propostas, apresentando valores superiores aos de autoperceção.

Palavras-chave: prática educativa; atividades motoras; autoperceção; desenvolvimento motor