



Encontro de Investigadores - USTP

Livro de resumos

Título: Encontro de Investigadores - USTP: livro de resumos
Coordenação: Paula Odete Fernandes, Ana Isabel Pereira e Anabela Martins
Edição: Instituto Politécnico de Bragança · 2015
5300-253 Bragança · Portugal
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405
ISBN: 978-972-745-180-7
Editor: Instituto Politécnico de Bragança – 2015
Impressão: Casa de Trabalho - Bragança
Dep. Legal: 389355/15
Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/11716>

Mestrado em Ensino da Leitura e da Escrita	86
<i>Alexandra Soares Rodrigues, Presidente da Comissão Científica do Mestrado em Ensino da Leitura e da Escrita</i>	
Toponímia e a sua relação com as lendas	88
<i>Vasconcelos, Alberto; Rodrigues, Alexandra Soares; Teixeira, Carlos</i>	
Os textos de autores santomenses nos manuais de Língua Portuguesa usados na República Democrática de São Tomé e Príncipe no período pós-independência	90
<i>Neto, Aldemira; Teixeira, Carlos</i>	
As especificidades do ensino precoce da Língua Francesa em São Tomé e Príncipe: caso da Alliance Française	92
<i>Oliveira, Ângela; Alves, Ana</i>	
A representação da mulher nos contos tradicionais santomense	94
<i>Santo, Berta; Teixeira, Carlos; Bergano, Sofia</i>	
A representação da fauna na literatura oral e tradicional de São Tomé e Príncipe ...	96
<i>Fernandes, Esmael; Teixeira, Carlos; Bergano, Sofia</i>	
Produção escrita em aulas de português - análise de textos produzidos por alunos	98
<i>Matos, Hélder; Macias, Dina</i>	
Influência religiosa nos contos tradicionais de São Tomé e Príncipe	100
<i>Nazaré, João; Teixeira, Carlos</i>	
Indicadores discursivos de discriminação de género em textos produzidos por alunas da 11ª Classe	102
<i>Carvalho, Mª Alice; Bergano, Sofia; Macias, Dina</i>	
A presença da literatura oral tradicional santomense no ensino e na aprendizagem da Língua Portuguesa em São Tomé e Príncipe: programas, manuais e práticas dos professores	104
<i>Saco, Maurício; Teixeira, Carlos</i>	
Influência do Crioulo Forro na escrita do português nas crianças em idade escolar em São Tomé e Príncipe	106
<i>Apresentação, Paula; Rodrigues, Alexandra Soares; Teixeira, Carlos</i>	
Mestrado em Ensino das Ciências	110
<i>Delmina Maria Pires, Presidente da Comissão Científica do Mestrado em Ensino das Ciências</i>	
Conceções e práticas de avaliação das aprendizagens desenvolvidas por professores de matemática do ISP	112
<i>Fahe, Adelaide Maria; Pires, Manuel Vara</i>	
Conceções sobre a importância da água para os seres vivos: um estudo com alunos da 5ª Classe de S. Tomé e Príncipe	114
<i>Mata, Alfredo; Pires, Delmina</i>	
Análise dos manuais escolares de Ciências Naturais e Sociais da 5.ª e 6.ª Classes do Ensino Básico de S. Tomé	116
<i>Narciso, Isabel Fernanda; Gonçalves, Adorinda</i>	
Perceção dos professores de matemática do Ensino Básico acerca do trabalho de grupo na sala de aula	118
<i>Baía, Isename; Martins, Cristina</i>	
Dinamização de uma plataforma E-learning numa escola secundária de São Tomé e Príncipe: estudo de caso no ensino das ciências	120
<i>Carvalho, Isito; Gonçalves, Vitor</i>	

CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DESENVOLVIDAS POR PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ISP

Fahe, Adelaide Maria ¹; Pires, Manuel Vara ²

¹ afafe@yahoo.fr, Universidade de São Tomé e Príncipe, São Tomé e Príncipe

² mvp@ipb.pt, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

RESUMO

A comunicação apresenta um estudo realizado no âmbito de uma dissertação do mestrado em ensino das ciências, procurando identificar e analisar concepções e práticas de avaliação das aprendizagens de dois professores de matemática do ensino superior. Para isso, elegeram-se as questões norteadoras da investigação: Que concepções revelam os professores de matemática sobre a avaliação? Que práticas de avaliação esses professores seguem (estratégias, técnicas e instrumentos de avaliação utilizados)? Que fatores condicionam essas práticas?

O estudo discute o conceito de avaliação e destaca a evolução das concepções e práticas avaliativas (Abrantes, 1995; Fernandes, 2006; Hoffmann, 2008; Perrenoud, 1999), passando-se de uma avaliação predominantemente classificatória para práticas avaliativas integradas no processo de ensino e aprendizagem, assumindo uma natureza formativa e reguladora, tanto para o professor, como para o aluno.

Segue-se uma abordagem metodológica de natureza qualitativa através de dois estudos de casos. A triangulação dos dados recolhidos através de questionários, entrevistas e análise de instrumentos de avaliação, revela que os professores refletem, nos seus discursos, concepções quase idênticas e associadas a uma avaliação para a aprendizagem, reguladora do processo de ensino e aprendizagem. Já as suas práticas estão mais próximas de uma avaliação da aprendizagem reforçando a função classificativa. Os alunos, as condições de trabalho e o próprio professor surgem como os principais fatores condicionantes das práticas avaliativas.

Palavras-chave: Avaliação para a aprendizagem; Concepções; Ensino superior; Práticas de avaliação; Professor de matemática.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abrantes, P. (1995). Avaliação e educação matemática. *Reflexões em Educação Matemática*, Vol. 1. Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática, Brasil.

Fernandes, D. (2006). Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), 21-50.

Hoffmann, J. (2008). *Avaliação mediadora: Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Mediação, Porto Alegre.

Perrenoud, P. (1999). *Avaliação: Da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Artmed, Porto Alegre.

CONCEPTIONS AND EVALUATION PRACTICES OF LEARNING DEVELOPED BY ISP MATH TEACHERS

Fahe, Adelaide Maria ¹; Pires, Manuel Vara ²

¹ afafe@yahoo.fr, Universidade de São Tomé e Príncipe, São Tomé e Príncipe

² mvp@ipb.pt, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

ABSTRACT

The communication introduces a study carried out under a master degree thesis in teaching science, seeking to identify and analyze conceptions and practices of learning evaluation of two mathematics teachers in higher education. For this, it was selected the questions guiding the research: What conceptions reveal the math teachers on the evaluation? What evaluation practices these teachers follow (strategies, techniques and evaluation tools)? What factors affect these practices?

The study discusses the concept of evaluation and highlights the evolution of conceptions and evaluation practices (Abrantes, 1995; Fernandes, 2006; Hoffmann, 2008; Perrenoud, 1999), moving from a predominantly classificatory evaluation for integrated evaluation practices in the teaching and learning process, assuming a formative and regulatory nature, both for the teacher and for the student.

The following is an approach qualitative through two case studies. The triangulation of data collected through questionnaires, interviews and analysis of evaluation tools, reveals that teachers reflect, in their speeches, almost identical conceptions and associated with an evaluation for learning, regulating the teaching and learning process. Their practices are closer to an evaluation of learning by strengthening the classification function. The students, the working conditions and the teacher himself appear as the main factors that determine the evaluation practices.

Keywords: evaluation for learning; conceptions; higher education; evaluation practices; math teacher.

REFERENCES

- Abrantes, P. (1995). Avaliação e educação matemática. *Reflexões em Educação Matemática*, Vol. 1. Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática, Brasil.
- Fernandes, D. (2006). Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), 21-50.
- Hoffmann, J. (2008). *Avaliação mediadora: Uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Mediação, Porto Alegre.
- Perrenoud, P. (1999). *Avaliação: Da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Artmed, Porto Alegre.