



IV encontro  
de  
jovens  
investigadores

16 de novembro de 2016

**IV Encontro de Jovens Investigadores  
do Instituto Politécnico de Bragança**  
Livro de resumos



---

**Título:** IV Encontro de Jovens Investigadores do Instituto Politécnico de Bragança: livro de resumos

**Coordenação:** Anabela Martins

**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança · 2017  
5300-253 Bragança · Portugal  
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405

**Design:** Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

**ISBN:** 978-972-745-218-7

**Editor:** Instituto Politécnico de Bragança · 2016

**Disponível em:** <http://hdl.handle.net/10198/14364>

---



---

### Comissão Organizadora:

Anabela Martins (IPB)  
Adília Fernandes (GIAPE)  
Ana Pereira (GIAPE)  
Cristina Mesquita (GIAPE)  
Elsa Esteves (GIAPE)  
Isabel Ferreira (GIAPE)  
Olga Ferreira (GIAPE)  
Paula Odete Fernandes (ESTiG)  
José Rufino (ESTiG)  
Catarina Vasques (ESE)  
Elisabete Silva (ESE)  
Carlos Costa (EsACT)  
Luísa Lopes (EsACT)  
Paulo Cortez (ESA)  
António Peres (ESA)  
Ana Azevedo (ESSa)  
Hélder Fernandes (ESSa)

---



---

### Comissão Científica:

Catarina Vasques (ESE)

Elisabete Silva (ESE)

Cláudia Costa (EsACT)

Vítor Mendonça (EsACT)

Rui Lima (Universidade do Minho)

Amélia Pires (ESTiG)

Elza Fonseca (ESTiG)

Manuel Ângelo Rodrigues (ESA)

José Alberto Pereira (ESA)

Pablo Garcia (Universidade de Salamanca)

Anabela Graça (Escola das Tecnologias da Saúde de Lisboa)

Carina Rodrigues (ESSa), André Novo (ESSa)

Jesus Valero Matas (Universidad de Valladolid, Facultad de Educación)

M<sup>a</sup> Mercedes López Aguado (Universidad de León, Facultad de Educación)

---

<b>Satisfação global dos turistas que visitam a Albufeira do Azibo .....</b>	<b>92</b>	<b>A biblioteca na sala de aula de inglês no 1º CEB.....</b>	<b>100</b>
Pessegueiro, C.S.; Fernandes, P.O.		Carrondo, Filipa; Mendes Silva, Elisabete	
<b>Global satisfaction of tourists that visit Albufeira do Azibo .....</b>	<b>92</b>	<b>The library in the English classroom for primary school .....</b>	<b>100</b>
Pessegueiro, C.S.; Fernandes, P.O.		Carrondo, Filipa; Mendes Silva, Elisabete	
<b>Avaliação ao serviço de transportes urbanos de Bragança - STUB .....</b>	<b>93</b>	<b>O desenvolvimento da competência cultural no inglês no 1º CEB .....</b>	<b>101</b>
Fernandes, Lenice Alves; Fernandes, Paula Odete		Gonçalves, Teresa; Silva, Elisabete	
<b>Urban transportation service evaluation of Bragança - STUB .....</b>	<b>93</b>	<b>The development of the cultural competence in the English teaching in primary schools .....</b>	<b>101</b>
Fernandes, Lenice Alves; Fernandes, Paula Odete		Gonçalves, Teresa; Silva, Elisabete	
<b>A relação entre desempenho, remuneração e criação de valor nas empresas cotadas .....</b>	<b>94</b>	<b>A voz dos professores sobre o processo de avaliação das aprendizagens.....</b>	<b>102</b>
Serapicos, Armando; Leite, Joaquim; Fernandes, Paula		Dinis, Gabriela; Martins, Cristina	
<b>The relationship between performance, compensation and value creation in listed companies .....</b>	<b>94</b>	<b>The voice of teachers on the process of evaluating learning.....</b>	<b>102</b>
Serapicos, Armando; Leite, Joaquim; Fernandes, Paula		Dinis, Gabriela; Martins, Cristina	
<b>As mulheres com responsabilidades de gestão nas empresas do distrito de Bragança.....</b>	<b>95</b>	<b>Diferenças de força dos membros inferiores por preferencia lateral em futebolistas Sub-17.....</b>	<b>103</b>
Faria, Vera; Moutinho, Nuno		Forte, Pedro; Morais, Jorge E.; Barbosa, Tiago M.; Reis, António	
<b>Women with management responsibilities in Bragança's district companies .....</b>	<b>95</b>	<b>Lower limbs strength levels by lateral preference in under 17 soccer players .....</b>	<b>103</b>
Faria, Vera; Moutinho, Nuno		Forte, Pedro; Morais, Jorge E.; Barbosa, Tiago M.; Reis, António	
<b>Implicações na participação política da reforma territorial autárquica.....</b>	<b>96</b>	<b>Será a força preditora da coordenação motora em jovens basquetebolistas? .....</b>	<b>104</b>
Gomes, Lina; Rodrigues, Miguel		Soares, João F.; Monteiro, António M.; Barbosa, Tiago M.; Forte, Pedro	
<b>Implications of the territorial reform in the electoral turnout.....</b>	<b>96</b>	<b>Do the strength levels predict the motor coordination in young basketball players? .....</b>	<b>104</b>
Gomes, Lina; Rodrigues, Miguel		Soares, João F.; Monteiro, António M.; Barbosa, Tiago M.; Forte, Pedro	
<b>A participação política das mulheres nos órgãos executivos municipais de Portugal.....</b>	<b>97</b>	<b>Estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas: perceções dos alunos e dos professores .....</b>	<b>105</b>
Ribeiro, José; Ferreira dos Santos, Susana; Miguel, Rodrigues		Matos, Joana; Rodrigues, Maria José	
<b>The political participation of women in Portugal municipal executive bodies .....</b>	<b>97</b>	<b>Teaching strategies and diversified learning: perceptions of students and teachers.....</b>	<b>105</b>
Ribeiro, José; Ferreira dos Santos, Susana; Miguel, Rodrigues		Matos, Joana; Rodrigues, Maria José	
<b>Educação e Formação de Professores</b>		<b>Introdução da literatura infantil no ensino das línguas estrangeiras .....</b>	<b>106</b>
<b>O desenvolvimento de competências de compreensão da leitura .....</b>	<b>99</b>	Aller, Tamara; Martins, Claudia	
Correia, Alda; Teixeira, Carlos		<b>Introduction of the children's literature in the teaching of foreign languages .....</b>	<b>106</b>
<b>Reading comprehension skills development.....</b>	<b>99</b>	Aller, Tamara; Martins, Claudi	
Correia, Alda; Teixeira, Carlos			

## Estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas: percepções dos alunos e dos professores

Matos, Joana<sup>1</sup>; Rodrigues, Maria José<sup>2</sup>

<sup>1</sup>joanacoutinhodematos@hotmail.com, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>mrodrigues@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### Resumo

A inserção em contexto escolar do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico conferiu-nos a possibilidade de realizar uma investigação centrada nas estratégias de ensino-aprendizagem. Tema este, que articula a ação do professor e dos alunos, bem como todo o contexto. Definidos como únicos, os alunos necessitam de um processo educativo personalizado através de meios distintos que lhes permita aprender, mas sobretudo, receberem uma formação holística. Assim, *Quais as percepções dos alunos e professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas?* foi a questão-problema que norteou o presente estudo.

De natureza mista, assente numa investigação-ação, recorremos ao inquérito por questionário, aplicado aos oitenta alunos; ao inquérito por entrevista, realizado aos seis professores cooperantes e ao par pedagógico; e às notas de campo, retiradas ao longo de oito meses durante 2014/2015, para responder aos propósitos investigacionais. Analisados os dados e feita a respetiva triangulação, emergiram resultados que respondem à questão-problema e que confirmam a necessidade de um processo educativo diversificado, atual e cativante.

Apesar de algumas desvantagens, a aplicação de estratégias diversificadas demonstrou-se um meio extremamente favorável para os envolvidos. Aulas dinâmicas e proativas; alunos dedicados e atentos; docentes empenhados; variedade de materiais foram algumas das justificações apresentadas. Quanto à estratégia preferida dos alunos, o jogo evidenciou-se das demais devido ao seu caráter competitivo, lúdico e interativo. Além disso, os alunos apreciam aulas ativas justificando com *foi diferente e trabalhei com os meus colegas*.

Concluimos assim que são precisas estratégias diversificadas, para um público diversificado.

**Palavras-Chave:** investigação-ação; estratégias de ensino e aprendizagem; diversidade.

## Teaching strategies and diversified learning: perceptions of students and teachers

Matos, Joana<sup>1</sup>; Rodrigues, Maria José<sup>2</sup>

<sup>1</sup>joanacoutinhodematos@hotmail.com, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>mrodrigues@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### Abstrat

The inclusion in schools of 1st and 2nd cycle of basic education has given us the opportunity to conduct research focused on teaching and learning strategies. This theme, which articulates the action of the teacher and the students as well as the whole context. Defined as unique, students need a personalized educational process through different means to enable them to learn, but above all, receive a holistic education. So, *Witch are the students and teachers perceptions on the use of education and diverse learning strategies?* It was the question-problem that guided this study.

Mixed nature, based on a research-action, recourse to the questionnaire survey, applied to eighty students; the survey interview, conducted at six cooperating teachers and the pedagogical pair; and field notes, taken over eight months in 2014/2015, to respond to the investigational purposes. Analyzed data and made the respective triangulation emerged results that answer the question-problem and confirm the need for a diverse educational process, present and engaging.

Despite some drawbacks, the application of diversified strategies proved to be a favorable way to extremamamente involved. *Dynamic and proactive classes; dedicated and attentive students; committed teachers; variety of materials* were some of the documentary evidence. As for the preferred strategy of the students, the game was evident from the others because of its competitive, playful and interactive nature. In addition, students enjoy active classes with justifying *was different and worked with my colleagues*.

We conclude that is accurate diversified strategies for a diverse audience.

**Keywords:** action research; teaching and learning strategies; diversity.