

Actas / Proceedings / Actes

5th International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila

Jordi M. Antolí Martínez

Verónica Onrubia-Martínez

Carmen Cutillas

(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge

Congreso internacional: Educación y Conocimiento

Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes

5th International Congress: Education and Knowledge
5º Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
5é Congr s Internacional: Educació i Coneixement

Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez,
Ver nica Onrubia-Martínez & Carmen Cutillas (Eds.)



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes. *5th International Congress: Education and Knowledge*

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Verónica Onrubia-Martínez
Carmen Cutillas
(Eds.)

Primera edición: junio de 2026

© De la edición:

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Verónica Onrubia-Martínez
Carmen Cutillas

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-1079-421-4

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto – Open Access

Empoderar a las familias en la era de la IA: diseño y validación experta de una guía de mediación digital	
Martínez Muñoz, Ana Belén; Fernández Herrero, Jorge.....	118

**COMUNICACIONES Y PÓSTERES / COMUNICACIONS I PÒSTERS / ORAL
PRESENTATIONS AND POSTERS**

LÍNEA 1. Didácticas específicas / LÍNIA 1. Didàctiques específiques / TOPIC 1.

Subject-Specific Didactics

Who should teach English in the Infant Classroom? Teacher profiles, training needs and methodological realities in Early Childhood EFL in the Basque Country	
Aguirreogitia Martínez, Amaia; Balza Tardaguila, Irene	120
Búsqueda de la sensibilidad estética vs búsqueda de la perfección hacia la belleza estética: percepción de los futuros docentes sobre sus implicaciones a nivel social y emocional	
Aparicio Flores, María Pilar; De Los Santos Álvarez, Diamela Belén.....	122
Ensino e aprendizagem do Português e Inteligência Artificial	
Araújo, Carla Sofia	123
Backward design y sostenibilidad ambiental en la enseñanza bilingüe AICLE de biología y geología en Francés en Andalucía	
Arce Álamo, Javier.....	124
The use of derivative in the learning of economic concepts by high school and university students	
Ariza Jiménez, Ángel Luis	125
Characteristics of the development of understanding of economics concepts based on the function-derivative relationship	
Ariza Jiménez, Ángel Luis	126
Estudio de una secuencia didáctica desenchufada para el fomento del pensamiento computacional en matemáticas de Educación Secundaria	
Arjona Aranda, Gregorio; Sánchez Cruzado, Cristina; Sánchez Compañía, María Teresa; Duarte Tosso, Isabel	127
Evolución conceptual y metodológica del Índice de Habilidades Relacionales	
Balderas Trejo, Oscar Giovanni; Cepeda Islas, María Luisa	128
S.O.S. Sounding out sustainability: an ESD-Aligned, evidence-informed cross-curricular pronunciation programme in initial teacher education	
Balza Tardaguila, Irene.....	129
Del aula al campo: una propuesta pedagógica para la enseñanza de la antropología física y forense	
Borja Miranda, Erik Adrián; Partido Navadizo, Manuel	131
Harnessing Artificial Intelligence for predicting STEM achievement in teen students through the SDG4 framework with implications for science didactics	
Cambeses Franco, Cristina	132


Ensino e aprendizagem do Português e Inteligência Artificial

Araújo, Carla Sofia

CITED/IPB

A utilização de tecnologias de Inteligência Artificial (IA) no ensino da Língua Portuguesa tem vindo a ganhar importância, sobretudo no 2.º ciclo do ensino básico, onde os alunos consolidam competências basilares de leitura, escrita, oralidade e conhecimento explícito da língua. A IA, quando introduzida de forma crítica e orientada, pode aumentar oportunidades de aprendizagem, diversificar estratégias pedagógicas e contribuir para uma maior autonomia dos estudantes. Este estudo pretende refletir sobre o potencial educativo dessas tecnologias, bem como sobre os desafios éticos e pedagógicos associados à sua utilização. No domínio da leitura, a IA oferece ferramentas capazes de apoiar a compreensão de textos narrativos, informativos e poéticos, géneros centrais no currículo do 2.º ciclo do ensino básico. Sistemas de IA podem gerar resumos, identificar ideias principais e explicar palavras desconhecidas, auxiliando no acesso a textos mais complexos. Todavia, estes recursos tecnológicos devem ser utilizados como apoio e nunca como substitutos da leitura integral. A comparação entre o texto original e o resumo produzido pela IA constitui uma oportunidade pedagógica para desenvolver literacia crítica, permitindo aos alunos identificar interpretações corretas e incorretas. Deste modo, a IA pode funcionar como um instrumento de mediação que apoia o consolidar de estratégias de leitura. No âmbito da escrita, a IA pode apoiar o desenvolvimento de competências textuais, apresentando sugestões de organização, reformulação de frases e identificação de problemas de coesão e coerência. Para alunos do 2.º ciclo do ensino básico, que se encontram numa fase de consolidação da escrita de textos narrativos, descritivos e de opinião, estas ferramentas podem ajudá-los a refletir sobre as suas escolhas linguísticas. No entanto, torna-se fundamental garantir que a IA não substitui a autoria dos estudantes. O papel do professor é orientar o uso destas ferramentas para que funcionem como apoio à revisão e não como geradores automáticos de textos completos. A aprendizagem da gramática e da ortografia também podem beneficiar da IA. Ferramentas que identificam erros frequentes, explicam regras de forma personalizada e geram exercícios adaptados ao nível de cada aluno contribuem para uma aprendizagem mais diferenciada. No 2.º ciclo do ensino básico, em que se aprofundam conteúdos como classes de palavras, funções sintáticas e o uso de tempos verbais, a IA pode ajudar a consolidar conhecimentos através de exemplos contextualizados e atividades interativas, bem como promover a reflexão metalinguística. Apesar das potencialidades, o uso da IA no 2.º ciclo do ensino básico impõe uma abordagem ética e crítica. Nesse sentido, é essencial discutir com os alunos questões como privacidade, fiabilidade da informação e limites da tecnologia. A literacia digital crítica deve ser integrada no ensino da língua, ajudando os estudantes a compreender como a IA funciona, que erros pode cometer e como verificar a qualidade das respostas. O professor desempenha um papel central na mediação, garantindo que a IA é utilizada de forma responsável e alinhada com os objetivos curriculares. A IA pode contribuir significativamente para o ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa no 2.º ciclo do ensino básico, disponibilizando recursos que apoiam a leitura, a escrita, a gramática e a criatividade. Mas, a sua integração na sala de aula de Português deve ser orientada por princípios pedagógicos, éticos e críticos, garantindo que a tecnologia auxilia o pensamento humano, a autonomia e a construção ativa do conhecimento linguístico, mas nunca os substitui.





Actas / Proceedings / Actes

5th International Congress: Education and Knowledge

El *5th International Congress: Education and Knowledge / 5º Congreso Internacional: Educación y Conocimiento / 5é Congrès International: Educació i Coneixement, ICON-edu 2026*, celebra su quinta edición como un espacio académico abierto al diálogo, al intercambio de experiencias y a la construcción de conocimiento educativo desde perspectivas diversas. Esta nueva edición confirma la voluntad del congreso de reunir a investigadoras, investigadores, docentes, profesionales de la educación y agentes sociales interesados en analizar los desafíos que atraviesan hoy los sistemas educativos.

Este Libro de Actas recoge las contribuciones aceptadas y defendidas durante el congreso, organizadas según las distintas modalidades de participación: paneles invitados de expertos/as, ponencias invitadas I+D+i, simposios invitados, comunicaciones y pósteres. Las aportaciones reunidas muestran la riqueza de un campo educativo en constante revisión, en el que conviven estudios empíricos, propuestas de innovación, análisis teóricos, experiencias de aula, revisiones críticas y proyectos vinculados a contextos institucionales, comunitarios y profesionales. La publicación refleja también el compromiso de ICON-edu con la calidad académica. Las contribuciones han sido sometidas a un proceso de revisión por pares doble ciega, con el propósito de garantizar la pertinencia, la coherencia y el valor científico de los trabajos incluidos. El resultado es una obra colectiva que permite conocer líneas actuales de investigación educativa y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad de enfoques desde los que se piensa y se transforma la educación.

En conjunto, el congreso ha ofrecido un marco de participación plural, con aportaciones procedentes de múltiples países, niveles educativos y áreas de conocimiento.

Deseamos que este Libro de Actas sea un recurso útil para la investigación, la docencia, la innovación y el desarrollo profesional. También esperamos que contribuya a fortalecer redes académicas y educativas entre quienes comparten el compromiso con una educación más inclusiva, crítica, democrática y orientada al bien común.



International Congress: **E**ducation and Knowledge
Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento
Congrès international: **E**ducació i Coneixement



Octaedro  **Editorial**