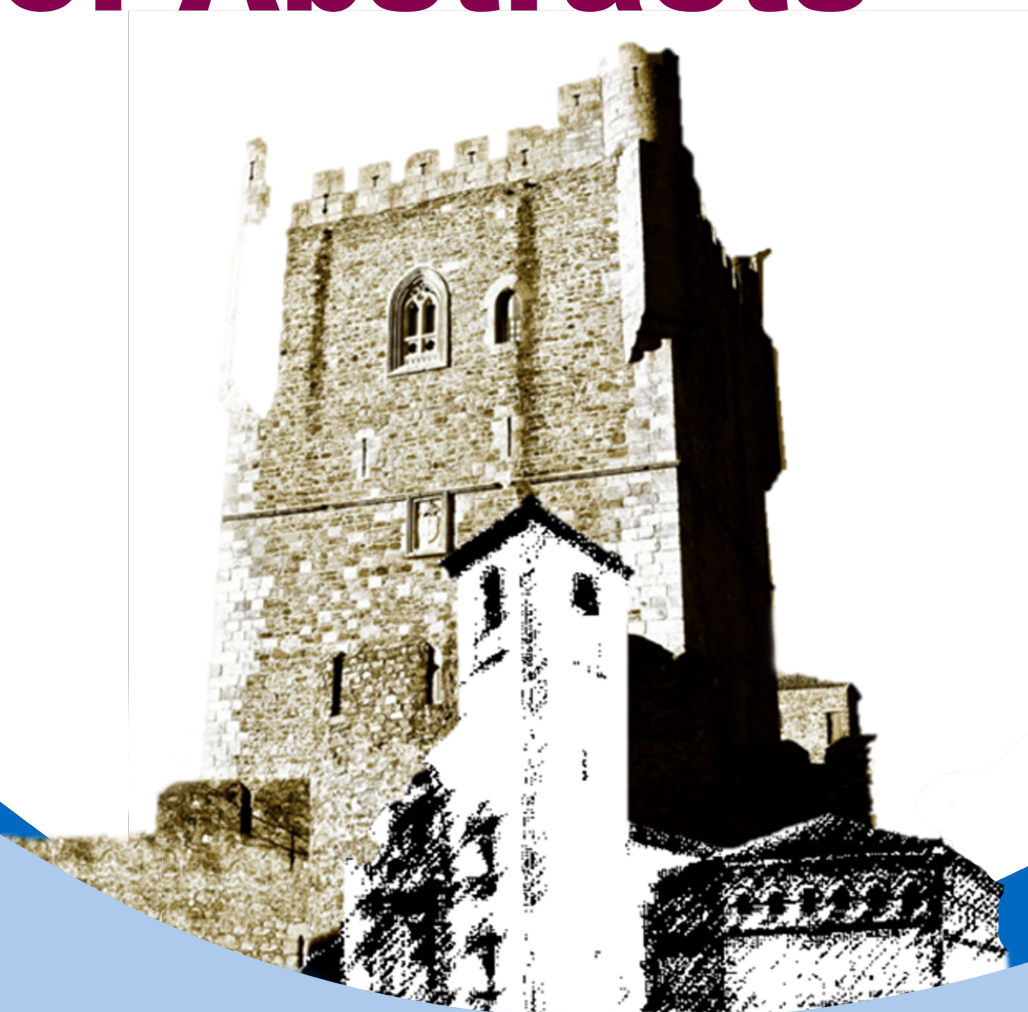


# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

## Mensagem do Diretor da ESE

O Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) tem, para a sua quarta edição, seis objectivos que exigem aos seus participantes paixão, crítica racional e criatividade. A paixão dá o ânimo para a persistência na procura teórica e metodológica das melhores questões e das melhores respostas aos problemas. A crítica racional permite-nos o escrutínio apurado de todo o conhecimento e dos métodos utilizados. A criatividade leva-nos a colocar questões inesperadas e a percorrer caminhos diferentes.

Os seis objectivos do IV INCTE são desafios difíceis para a Educação e Formação, mas são necessários e têm o condão de questionarem o que se julga saber e a suposta correcção da prática educativa.

O IV INCTE continuará a ser um tempo e um espaço de liberdade para problematizar, debater, reflectir, analisar, aprofundar e criar. Neste sentido, a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança tem todo o prazer na organização de um evento imprescindível e de referência internacional!

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

---

The International Conference on Teacher Education (INCTE), in its 4th edition, underlies 6 aims that require from their participants passion, rational criticism and ingenuity. Passion motivates enduring theoretical and methodological search of the best questions and answers to the problems. Rational criticism substantiates a thorough inquiry of all knowledge and research methods. Ingenuity makes us ask unforeseen questions and leads us down diversified knowledge paths.

The 4th INCTE six aims, despite being especially challenging within the area of Education and Training, are much needed and they question presumed knowledge and the so-called educational practice correction.

The 4th INCTE shall continue to be a space and time for free discussion, questioning, debate and reflection, analysis and creation. To that end, the School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança is delighted to organise such a compelling and renowned event.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança

## Índice

<b>INCTE 2019 – 4.º Encontro Internacional de Formação na Docência</b>	
<b>Conferências Plenárias</b> .....	1
Educar para a autonomia: dos equívocos aos desafios .....	3
<i>Rui Trindade</i>	
The cornerstones of Finnish education system: a presentation in INCTE conference.....	5
<i>Juha Lahtinen</i>	
<b>Mesa Redonda</b> .....	7
O perfil do professor à luz do perfil do aluno .....	9
<i>Carlos Teixeira (moderador)</i> <i>Joana Brocardo, Jorge Ramos do Ó, Susana Gómez Redondo (intervenientes)</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A</b> .....	11
Trabalho de projeto e flexibilidade curricular: contributos para a formação de professores.....	13
<i>Carlos Alberto Ferreira</i>	
Aprendizagem no ensino não-superior português: proposta de um modelo de investigação.....	14
<i>Pedro Mucharreira, Marina Godinho Antunes, Belmiro Cabrito, Luísa Cerdeira</i>	
Formação de professores de inglês do 1.º CEB em Portugal: que currículos? .....	15
<i>Flávia Vieira, Sandie Mourão, Ana Isabel Andrade, Elisabete Silva, Maria Isabel Orega</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B</b> .....	17
Lecionar expressão e educação musical no 1.º ciclo do ensino básico .....	19
<i>Ana Costa, Maria Cristina Aguiar, João Rocha</i>	
Propuesta para evaluar la competencia digital de estudiantes de educación obligatoria .....	20
<i>Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González, Ana García Valcárcel-Muñoz Repiso</i>	
Pensar o currículo na educação pré-escolar: processos de (trans)formação colaborativos .....	21
<i>Isabel Maria Correia, Manuela Matos, Sofia Figueira</i>	
Formar educadores/professores para a inclusão educativa de alunos com deficiência intelectual .	22
<i>Maria Leonor Borges</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A</b> .....	23
Formação de professores do ensino fundamental em ensino experimental das ciências.....	25
<i>Fabiana da Silva Kauark, Rui Marques Vieira</i>	
Resolver problemas envolvendo razões e proporções por futuros professores dos primeiros anos .	26
<i>José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves</i>	
Expressões integradas: percursos formativos em contexto de educação pré-escolar .....	27
<i>Paulo Eira, Maria Cristina Aguiar, Mariana Veloso, Mara Maravilha</i>	

Projetos interdisciplinares como prática pedagógica: expressão e educação musical e físico-motora <i>Maria Cristina Aguiar, Paulo Eira</i>	28
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B</b> . . . . .	29
Perceções de professores sobre avaliação: um estudo na formação contínua de professores <i>Graça Santos, Cristina Martins</i>	31
Avaliação das aprendizagens: conceções de alunos do ensino básico sobre seus significados <i>Guilherme Henrique Rezende Bittencourt, Luís Castanheira, Patrícia Perdigão, Rosana Pinto, Luís Cipriano, Ana Raimundo</i>	32
El DUA como facilitador de la participación del alumnado con discapacidad visual <i>Raquel Pérez Gutiérrez, Raquel Casado Muñoz</i>	33
Desenvolvimento da linguagem da criança no jardim de infância <i>Carla Sofia Araújo</i>	34
Estudo comparativo na prática supervisionada no 1.º CEB: jogos analógicos/jogos digitais <i>Henrique Gil, Diana Paraíso</i>	35
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A</b> . . . . .	37
Learning about practice in practice <i>Maja Ljubeti[Pleaseinsertintopreamble]</i>	39
Promoting learner autonomy: a pedagogical experience within an Erasmus+ partnership <i>Isabel Barbosa, Lúcia Dourado, Ana Redondo, Elizabeth Thomas, Siôn Phillip</i>	40
Kindergarten teachers' and primary teachers' good practices for the foundation of LLL <i>Nikolett Takács</i>	41
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C</b> . . . . .	43
Pedagogia e política como vocações do professor: dilemas atuais da formação docente <i>Henrique Ramalho</i>	45
Modelos de integração curricular das tecnologias digitais em contextos de aprendizagem <i>Manuel Meirinhos, Sani Rutz, Renata Dessbesel</i>	46
Produções e usos de materiais curriculares da probabilidade no início da escolarização <i>Michaëlle Santana, Rute Borba</i>	47
Formação contínua de professores e utilização das tecnologias de informação e comunicação <i>Marco Cruzeiro, António Andrade, Joaquim Machado</i>	48
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B</b> . . . . .	49
Experiences of applying cooperative methods in engineering teacher training <i>Ibolya Tomory</i>	51
Familiarizing teachers with concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases <i>Florentina Miron, Gianina Massari</i>	52
Multisensorial stimulating elements in the formation of representations about the surrounding environment <i>Elena Lungu, Luiza-Elena Apetrei</i>	53

A multinational investigation of quality in preschools . . . . .	54
<i>Gianina Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Miron, Cristina Mesquita, Tija Ziriņa, Agrita Taurina</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A . . . . .</b>	<b>55</b>
Cidadania e desenvolvimento como impulsionadores de uma cultura de autonomia e responsabilidade . . . . .	57
<i>Luísa Orvalho, Celisa Noronha, Sandra Pereira, Andrea Nadais</i>	
Orientación vocacional exprés: cómo construir una decisión de futuro en Bolivia . . . . .	58
<i>Mara García Rodríguez</i>	
Website de uma instituição educativa: uma proposta de tradução e localização . . . . .	59
<i>Antonia Romanowski, Vitor Gonçalves</i>	
Integrando la educación para el desarrollo en la formación universitaria . . . . .	60
<i>Ana Lampón, María José Caride</i>	
<b>Didáctica e Formação de Educadores e Professores - Sessão C . . . . .</b>	<b>61</b>
A poesia de Maria Alberta Menéres e o desenvolvimento holístico da criança . . . . .	63
<i>Ana Boura</i>	
Flipped classroom en propuestas CTSA para profesorado en formación . . . . .	64
<i>Daniel Moreno, Virginia Pascual, Alicia Palacios</i>	
Importância da didática no mestrado em ensino do inglês no 1.º ciclo . . . . .	65
<i>Luciana Pereira, Elisabete Silva</i>	
Constrangimentos na prática letiva de professores de ciências sem formação pedagógico-didática . . . . .	66
<i>Giuseppe Bachini, Delmina Maria Pires, Vitor Hugo Manzke</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D . . . . .</b>	<b>67</b>
Proyecto Teaming Day: un proyecto para compartir . . . . .	69
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito, Laura Sebastián Vega</i>	
Educação para o empreendedorismo em duas regiões transfronteiriças de Portugal e Espanha . . . . .	70
<i>Vitor Gonçalves, Francisco García Tartera</i>	
Entre instruir, formar e educar: entendimentos plurais do mandato da profissão docente . . . . .	71
<i>Luís Gouveia</i>	
Formación permanente del profesorado universitario: el caso de la universidad de León . . . . .	72
<i>Mercedes López-Aguado</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B . . . . .</b>	<b>73</b>
A construção sociocultural do (in)sucesso escolar: uma abordagem sociológica no 1.º CEB . . . . .	75
<i>Andreia Moreira, Henrique Ramalho</i>	
Intervenções sociais em contexto educativo: i(ntervenção)m(udança)pulso(luçã) para o desenvolvimento duma cidadania global . . . . .	76
<i>Helena Maria da Silva Santana, Maria do Rosário da Silva Santana</i>	

Educação ambiental e literatura para a infância: costurando percursos de literacias .....	77
<i>Dulce Melão, Ana Isabel Silva</i>	
Competência física, cognitiva e níveis de atividade física em crianças do pré-escolar .....	78
<i>Catarina Vasques, Eduarda Coelho, Ana Carvalho, Pedro Magalhães</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão A</b> .....	79
No chains!: case study in teaching advanced English in higher education .....	81
<i>Cláudia Martins</i>	
Support and guidance of professional tutors: the perspective of teachers in training .....	82
<i>Pilar Colás-Bravo, Irene García-Lázaro</i>	
(Re)thinking the role of assessment and well-being in teachers' professional development .....	83
<i>Mária Hercz, Zewude Girum Tareke, Kinga Ledniczki</i>	
MathE: a different approach to learn .....	84
<i>Ana Pereira, Florbela Fernandes, M. Fátima Pacheco, Lorenzo Martellini, Emanuela de Negri, Marie Walsh, Vida Drasuté, Anca Colibaba, Marcel Roman</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D</b> .....	85
Methods applied in the changing process of the studies of pre-school education .....	87
<i>Jolanta Bareikienė, Sigita Saulėnienė, Nijolė Meškeliėnė</i>	
Students, teachers and parents' views about learning: learning support and strategies .....	88
<i>Kinga Ledniczki, Mária Hercz</i>	
Assessment alternatives of teachers' well-being and school climate on students' achievements ..	89
<i>Zewude Girum Tareke, Mária Hercz</i>	
Social and emotional learning preventing children's behavioural problems .....	90
<i>Toni Maglica</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C</b> .....	91
Práticas educativas interdisciplinares e intergeracionais no ensino básico .....	93
<i>Pedro Mendes, Cristina Leandro</i>	
Aprender a ser educador de infância: práticas reflexivas e construção da profissionalidade .....	94
<i>Maria Helena Horta, Maria Leonor Borges</i>	
Kiitos@21st century preschools: um estudo de caso .....	95
<i>Amélia Marchão, Susana Porto, Teresa Coelho</i>	
Processo supervisoivo na formação inicial de professores: aplicação de um modelo reflexivo .....	96
<i>Rosa Martins, Estrela Paulo</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E</b> .....	97
Tarefas matemáticas com vista à avaliação e à comunicação para a aprendizagem .....	99
<i>Cristina Martins, António Guerreiro</i>	
A construção do portefólio no 1.º ciclo do ensino básico .....	100
<i>Andreia Teixeira, Ilda Freire Ribeiro</i>	

Formação de educadores e professores indígenas e camponeses . . . . .	101
<i>Antonio Dari Ramos</i>	
Significados da avaliação na perspectiva de professores de cursos de formação docente . . . . .	102
<i>Guilherme Henrique Rezende Bittencourt, Adorinda Gonçalves, Gisélia Maria Campos Ribeiro</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D . . . . .</b>	<b>103</b>
Ensinar bem, aprender melhor: representações sobre o sucesso educativo . . . . .	105
<i>Ana Sofia Ribeiro, Daniela Gonçalves</i>	
Autonomia, autoria, aprendizagem e flexibilidade curricular: da teoria à prática . . . . .	106
<i>Nilsa Quelhas, Daniela Gonçalves</i>	
Atenção e concentração: da sala de aulas ao espaço verde . . . . .	107
<i>Lídia Maria Machado Santos, Bruno Martins, Maria Cepeda</i>	
Balanço do modelo de estágio pós-Bolonha na universidade do Minho . . . . .	108
<i>Flávia Vieira, Maria Assunção Flores, José Luis Jesus Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Teresa Vilaça</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão B . . . . .</b>	<b>109</b>
Proyecto de peer-tutoring internacional: competencias percibidas por los alumnos-tutores . . . . .	111
<i>Víctor González López, David Revesado Caballares, Eva García Redondo</i>	
Experiência pedagógica de formação de professores do ensino superior: percepções dos participantes . . . . .	112
<i>Cristina Mesquita, Ana Pereira, Inês Barbedo, Elsa Ramalhosa</i>	
Aprendizagem interdisciplinar no ensino superior: 1. <sup>a</sup> semana de design de jogos digitais . . . . .	113
<i>Bárbara Barroso, Inês Barbedo, João Paulo Sousa</i>	
Estágio supervisionado em inglês no ensino público santareno brasileiro . . . . .	114
<i>Conceição Vale, Maria Luíza Pimentel</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F . . . . .</b>	<b>115</b>
Contributos para uma escola emocionalmente inteligente . . . . .	117
<i>Patrícia Magalhães, José Morgado</i>	
O gestor escolar e a coesão social na escola . . . . .	118
<i>Marisa Batista</i>	
Premissas teórico-metodológicas dum projeto de formação de professores em educação literária . . . . .	119
<i>Maria João Pereira, Ariana Cosme, Luísa Malato</i>	
Educação em ciências de cariz experimental em contexto de jardim de infância . . . . .	120
<i>Luís Castanheira, Maria José Rodrigues</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E . . . . .</b>	<b>121</b>
El sentido del humor como herramienta metodológica docente: revisión bibliográfica . . . . .	123
<i>Elvira Mercado Val, Cristina di Giusto Valle, Laura Rubio Rubio, Tamara de la Torre Cruz, Maria Isabel Luis Rico</i>	

Programa de formação de professores para promoção dos pensamentos crítico e criativo . . . . .	124
<i>Ana Sofia Sousa, Rui Marques Vieira</i>	
A genética e seus temas embaixadores no ensino fundamental . . . . .	125
<i>Vitor Hugo Manzke, Gabriela S. Traversi, Carla Mariza Sebaje do Amaral, José Luis Jesus Coelho da Silva</i>	
Ser professor/a iniciante: reflexões sobre sua identidade e especificidades . . . . .	126
<i>Janaina Nogueira Carvalho</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão C . . . . .</b>	<b>127</b>
Aprender com o cinema: uma proposta de formação para educadores e professores . . . . .	129
<i>Luís Miguel Cardoso</i>	
Os media e a ENED: a cobertura jornalística da ação da ONU . . . . .	130
<i>Luís Miguel Cardoso, Teresa Mendes, Isabel Ferreira</i>	
A dimensão colaborativa da educação para o desenvolvimento: uma proposta de reflexão . . . . .	131
<i>Albertina Raposo, Hugo Marques, Maria do Céu André, Lasalete Coelho, Susana Colaço, Sandra Fernandes, Teresa Gonçalves, Margarida Silveira, Marta Uva</i>	
Transferência de conhecimento universidade-escolas para a melhora do ensino . . . . .	132
<i>Francisco J. Pozuelos Estrada, Francisco de Paula Rodríguez Miranda, Gabriel H. Travé González, Francisco Javier García Prieto</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E . . . . .</b>	<b>133</b>
Utilização do QR Code em contexto educativo: uma investigação no 1.º CEB . . . . .	135
<i>Henrique Gil, Joana Godinho</i>	
Promovendo o interesse pela física: prática desenvolvida em Minas Gerais . . . . .	136
<i>Maria Luiza Guimarães Dias dos Santos, Gisélia Maria Campos Ribeiro</i>	
Conhecimento estatístico dos alunos no 2.º ciclo do ensino básico . . . . .	137
<i>Catarina Ferraz, António Guerreiro</i>	
Atividades educativas não formais: experiências e representações de crianças e professores . . . . .	138
<i>Cátia Carlos, Angelina Sanches, Elza Mesquita</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão C . . . . .</b>	<b>139</b>
Descobrir as emoções para potenciar as aptidões: uma aplicação no ensino superior . . . . .	141
<i>Sandra Saúde, Ana Paula Zarcos, Albertina Raposo</i>	
Una experiencia pedagógica escolar en la formación inicial de profesorado de infancia . . . . .	142
<i>María Luisa García Rodríguez</i>	
Los educadores ante las tecnologías de la información y la comunicación . . . . .	143
<i>Marcos Cabezas González, Sonia Casillas Martín</i>	
Produção de objetos educacionais em realidade aumentada na formação de futuros professores . . . . .	144
<i>Bruno Braga, Juliana Souza, Ana Maria Oliveira</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F . . . . .</b>	<b>145</b>

Construção de um instrumento lúdico-pedagógico na formação de educadores de infância . . . . .	147
<i>Maria Helena Horta</i>	
Construção de artefactos: uma conexão entre a matemática e arte . . . . .	148
<i>Isabel Vale, Ana Barbosa</i>	
(Co)(re)criação de propostas didáticas das áreas STEM envolvendo programação tangível . . . . .	149
<i>Isabel Cabrita, Maria José Loureiro, Cecília Guerra</i>	
Materiais didáticos na educação pré-escolar: tarefas para trabalhar a matemática. . . . .	150
<i>Filipa de Almeida, Ana Paula Aires</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D . . . . .</b>	<b>151</b>
Capital cultural de professores na Amazônia: rompendo com a cultura oral . . . . .	153
<i>José Freire, Adalberto Ribeiro</i>	
Nutrición y competencia científica en libros de texto de España y Portugal . . . . .	154
<i>Juan Carlos Rivadulla López, Susana García Barros, María Jesús Fuentes Silveira, Cristina Martínez Losada</i>	
Educação profissional secundária portuguesa: recorte em escolas bragançanas e lisboetas . . . . .	155
<i>Haroldo de Bentes, Luís Castanheira</i>	
Proceso de investigación colaborativa para el desarrollo del trabajo por proyectos . . . . .	156
<i>Francisco Javier García Prieto, Gabriel H. Travé González, Francisco de Paula Rodríguez Miranda, Francisco J. Pozuelos Estrada</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F . . . . .</b>	<b>157</b>
The role of professional autobiography in student teacher's identity formation . . . . .	159
<i>Maria Mesterhazy</i>	
Self-monitoring and self-evaluation in educator profession . . . . .	160
<i>Anita Mandarić Vukušić, Andreja Bubić</i>	
Children's Museum: an innovative approach for development and learning space . . . . .	161
<i>Gianina Massari</i>	
A multinational investigation of quality of day care centers . . . . .	162
<i>Gianina Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Miron, Cristina Mesquita, Tija Žuriņa, Agrita Taurina</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G . . . . .</b>	<b>163</b>
Bebeteca: uma biblioteca para a primeira infância . . . . .	165
<i>Monica Baptista, Cynthia Terra, Laís Penna, Camila Petrovitch</i>	
Repertório pop/rock em educação musical: um projeto musical educativo . . . . .	166
<i>João Cunha, Eduardo Cunha, Gabriel Fernandes, Rui Dias, Albano Moraes, Nelson Quina, Pedro Xavier, João Gouveia, Rafael Madanços, Davide Pereira</i>	
Uso de las TIC desde la perspectiva del profesorado de educación especial . . . . .	167
<i>Katia Álvarez Díaz, José Ramón Márquez Díaz, Esther Gómez Rodríguez</i>	
"E se eu mexesse uma palha" para a tolerância e com gentileza? . . . . .	168
<i>Rita Azevedo</i>	

<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E</b> . . . . .	169
Maleficient: teaching ecofeminism and women's role in society in higher education . . . . .	171
<i>María Antonia Mezquita Fernández</i>	
Study of early college dropout intention from the primary education degree . . . . .	172
<i>Emilio Jesús Lizarte Simón, Daniel Álvarez-Ferrándiz, José Álvarez-Rodríguez</i>	
Formação de professores de matemática na perspectiva da educação inclusiva . . . . .	173
<i>Karla Amâncio Pinto Field's, Paulo Conceição, Ana Maria Oliveira, Carla Santos, Bruno Braga, Tiago Alves, Regina Pina</i>	
Implementación del enfoque AICLE (CLIL): propuesta para una asignatura de ingeniería . . . . .	174
<i>Esther Baños, Concetta Maria Sigona, Fernando Lezcano</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão D</b> . . . . .	175
Visão e estratégia da gestão sobre a pedagogia no ensino superior . . . . .	177
<i>Alcina Nunes, Artur Gonçalves, Maria Augusta Branco, Cristina Mesquita</i>	
A (auto)reflexão no processo metodológico da investigação científica em dissertações . . . . .	178
<i>Regina Alves</i>	
Teatro musical e performance como estratégias potenciadoras de capacitação, transformação e mudança . . . . .	179
<i>Helena Maria da Silva Santana, Maria do Rosário da Silva Santana</i>	
Experiências pedagógicas ativas com alunos do ensino superior . . . . .	180
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H</b> . . . . .	181
A prática de yoga com um grupo de 3 e 4 anos . . . . .	183
<i>Sofia Neto Serra, Maria Helena Horta, Luís Sérgio Vieira</i>	
Recursos no âmbito da mecânica: apoio a práticas docentes no 1.º CEB . . . . .	184
<i>Dulce Vaz, Ana Alexandra Rodrigues, Filomena Teixeira</i>	
Scap: práticas e experiências de criação musical . . . . .	185
<i>Gerson Nascimento, Mário Cardoso</i>	
O calculador multibásico e a educação de infância . . . . .	186
<i>Adriana Ferreira, Dárida Maria Fernandes</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão G</b> . . . . .	187
Gestión de espacios educativos en el aula como respuesta a la diversidad . . . . .	189
<i>Ana Vizoso Machín, Raquel Pérez Gutiérrez</i>	
O envolvimento familiar na relação entre a escola e a família . . . . .	190
<i>Luís Castanheira, Emanuel Alves</i>	
Supervisão pedagógica na universidade pedagógica de Moçambique: averiguando perceções . . . . .	191
<i>Cristina Martins, Maria José Rodrigues, Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço</i>	
Construindo representações do mundo: análise de uma experiência pedagógica com crianças . . . . .	192
<i>Pedro Pires, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	

<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão E</b> .....	193
Difusión de experiencias educativas a través de un programa de radio local .....	195
<i>Vanessa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde, Sonia Rodríguez Cano, Concetta Maria Sigona</i>	
Uma reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem utilizando textos sobre semiótica .....	196
<i>Maria Luíza Guimarães Dias dos Santos, Marcus Vinicius Duarte Silva</i>	
Práticas curatoriais no ensino superior como estratégia pedagógica de ensino e inovação .....	197
<i>Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Sérgio Eliseu</i>	
Devíamos fazer mais tarefas como esta!: uma experiência em álgebra linear .....	198
<i>Flora Silva, Paula Maria Barros, José António Fernandes</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão H</b> .....	199
A importância do trabalho de grupo em contexto escolar: concepções dos alunos .....	201
<i>Sara Araújo, Adorinda Gonçalves</i>	
A formação de professores em equipas multidisciplinares .....	202
<i>Dárida Maria Fernandes, Maria Inês Pinho</i>	
Integração de recursos de ensino na educação pré-escolar: estudo de caso .....	203
<i>Joaquim Escola, Ana Paula Aires</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão F</b> .....	205
Aprendizagem contextualizada: cenários no ensino superior .....	207
<i>Flora Silva, João E. Ribeiro, Paula Maria Barros</i>	
Dimensão investigativa nos relatórios finais de estágio: cruzando resultados .....	208
<i>Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita, Maria José Rodrigues, Mário Cardoso</i>	
Representações na resolução de problemas de otimização no ensino básico .....	209
<i>Neusa Branco, Susana Colaço</i>	
Promoção de conhecimentos do modelo conceptual TPACK na formação inicial de professores .	210
<i>Nuno Martins, Fernando Martins, Cecília Costa</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I</b> .....	211
As tecnologias com potencial transformador em contexto educativo: realidade ou utopia? .....	213
<i>Maria do Céu Ribeiro, Sandra Oliveira</i>	
Motivar alunos na resolução de problemas matemáticos: que estratégias? .....	214
<i>Manuela Machado, Daniela Mascarenhas, Paula Quadros-Flores</i>	
Expressões artísticas e partilha: um projeto de formação de valores .....	215
<i>Rita Azevedo</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão J</b> .....	217
Percursos escolares de crianças e jovens em acolhimento residencial: as especificidades contextuais .....	219
<i>Daniela Ferreira, Ariana Cosme</i>	

O manual escolar na perspetiva de alunos do 4.º ano de escolaridade .....	220
<i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Competências emergentes da reflexão dos futuros professores nos relatórios finais de estágio ...	221
<i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Sousa</i>	
Podem as aulas de ciências promover a criatividade? desafios da prática profissional .....	222
<i>Joana Rocha, Xana Sá-Pinto, Cecília Costa, J. Bernardino Lopes</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I .....</b>	<b>223</b>
Construção do “eu”, professor(a): contributos do projeto curricular integrado no desenvolvimento profissional .....	225
<i>Cátia Lemos, Carlos Silva</i>	
Papel dos espaços não formais em educação na formação inicial de professores .....	226
<i>Maria do Céu Ribeiro, Marília Castro</i>	
El camino de Santiago, un apoyo pedagógico para la educación .....	227
<i>Maria Rosa Vazquez</i>	
Formação contínua em supervisão: perceções de supervisores do ISEC-USTP .....	228
<i>Marisa Costa, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Aprendizagem cooperativa como meio promotor de competências sociais e de sucesso escolar ...	229
<i>Ana Beatriz Ferreira, Carlos Silva</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão G .....</b>	<b>231</b>
As tendências no ensino da matemática num curso de licenciatura em matemática .....	233
<i>Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field's, Crisonéia Nonata de Brito Gomes, Érika Oliveira Lima, Tiago Alves, Bruno Braga</i>	
Organizações escolares aprendentes e desempenho organizacional das instituições de ensino superior portuguesas .....	234
<i>Marina Godinho Antunes, Pedro Mucharreira, Maria Rosário Justino, Joaquim Teixeira Quirós</i>	
Abrindo portas: desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior .....	235
<i>António Meireles, Cristina Martins</i>	
NitroPortugal: projeto de arte e tecnologia ao serviço do ambiente .....	236
<i>Sérgio Eliseu, Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Paulo Bernardino Bastos, Joana Rafael, Cláudia M. D. S. Cordovil</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J .....</b>	<b>237</b>
A ClassDojo no ensino e na aprendizagem da matemática no 2.º CEB .....	239
<i>Sara Moreira, Ana Paula Aires</i>	
Supervisão pedagógica no ensino secundário moçambicano: análise da praxis e finalidades .....	240
<i>Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>	
Liderazgo inclusivo: impacto del equipo docente en el sistema de atención temprana .....	241
<i>Katia Álvarez Díaz, Inmaculada González Falcón</i>	

Supervisão pedagógica na formação inicial de educadores: modelo de formação em alternância .	242
<i>Isabel Maria Correia, Manuela Matos, Sofia Figueira</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão H</b> .....	243
Literatura en ámbito escolar fuera de las aulas: propuestas didácticas en ELE.....	245
<i>Alexia Dotras</i>	
Estudio inicial sobre dependencia a las nuevas tecnologías en la educación superior .....	246
<i>Daniel Álvarez-Ferrándiz, Emilio Jesús Lizarte Simón, José Álvarez-Rodríguez</i>	
Integração das línguas nacionais na formação de professores moçambicanos: práticas, experiências, desafios .....	247
<i>Francelino Wilson, Juma Manuel, Orlando Bahule</i>	
"Pedro e o lobo": ferramenta didática no ensino da música .....	248
<i>Isabel de Castro</i>	
Velhos problemas, novas abordagens: o ensino da história na ESE do Porto .....	249
<i>Carla Ribeiro, Amândio Barros, Cristina Maia</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão K</b> .....	251
Construção colaborativa de argumentos: estudo de caso no ensino profissional.....	253
<i>Rui Oliveira, J. Bernardino Lopes, Cecília Costa</i>	
Instrumentos para o desenvolvimento profissional dos professores através das práticas de ensino	254
<i>Ana Cristina Silva, Cecília Costa, J. Bernardino Lopes</i>	
De artefactos a ferramentas: caso duma aula de matemática de 12.º ano .....	255
<i>Carlos Monteiro, J. Bernardino Lopes, Cecília Costa</i>	
Ciência com letras: uma experiência interdisciplinar na formação de professores/educadores ...	256
<i>Margarida Quinta E Costa, Isilda Monteiro, A. Almeida, Ana Carvalheira, Sara Medeiros, Catarina Silva</i>	
<b>Índice de Autores</b> .....	257
<b>Índice de Palavras-chave</b> .....	261

## Literatura en ámbito escolar fuera de las aulas: propuestas didácticas en ELE

Alexia Dotras<sup>1</sup>  
*alexia@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Varias propuestas desarrolladas en los últimos años, en el ámbito académico de enseñanza superior, muestran diversos ejercicios y enfoques de la enseñanza de Español Lengua Extranjera (ELE) en alumnos de secundaria o superior a través de la literatura e, incluso así, los productos escritos para tal efecto, de dudosa calidad literaria, continúan proliferando. En contrapartida, los textos de autores clásicos (Pardo Bazán, Cervantes) y de autores del siglo XX latinoamericano (Rubén Darío, Horacio Quiroga, Mario Benedetti, etc.) siguen siendo bazas seguras a la hora de plantear textos literarios para realizar actividades de ELE o de inmersión cultural en la L2, ya sea porque existen precedentes y actividades en la Red sobre ellos, ya sea porque sus textos, muy estudiados desde hace años, conservan algunas de las características que se adecuan a los objetivos lingüísticos y culturales del curso. En esta comunicación vamos a relacionar, analizar y reflexionar sobre todas las iniciativas reales, surgidas entre 2012 y 2019, en la Escola Superior de Educação de Bragança en el ámbito de la literatura para alumnos de ELE. Comprobaremos que se podrían implementar en cualquier curso, centro de lenguas o escuela y facultad con alumnos de lenguas extranjeras, ya que contribuye, incuestionablemente y comprobado año tras año, a la formación literaria, a la sensibilización artística y la inserción en la estética de la palabra de los alumnos de cualquier lengua extranjera. Por ello, defendemos y llegamos a la conclusión que el alumno de ELE, como alumno de Humanidades, presenta la sensibilidad literaria necesaria para poder aproximarse al uso extraño y estético del lenguaje artístico, que siente un natural interés por el fenómeno literario en todos sus soportes (musical, escrito, popular, visual, fílmico, etc.) y que fomenta un ambiente en el aula propicio para cualquier tipo de enseñanza-aprendizaje.

**Palavras-chave:** educación literaria; promoción de la lectura; ELE en educación superior; enseñanza de la literatura en ELE