



livro de resumos
book of abstracts


V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

<http://incte.ipb.pt/>





A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS

CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH

<http://incte.ipb.pt/>

**Título | Title**

V Encontro International de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

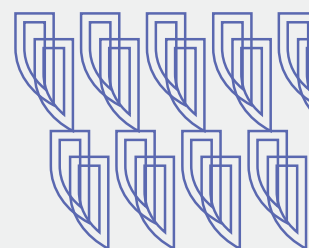
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Atividades lúdico-motoras e autopercepção de competência física de crianças em contexto educativo	220
<i>Ana Coelho, Angelina Sanches, Catarina Vasques</i>	
Educação e formação de adultos: formação em contexto prisional	221
<i>Nazaré Cardoso</i>	
O jogo como facilitador de aprendizagem	222
<i>Sara Ribeiro, Luís Castanheira</i>	
Pedagogical practices for teaching through an additional language in academic contexts	223
<i>David Marsh, Letizia Cingano</i>	
Reconfiguração da profissionalidade do docente de inglês numa experiência de flexibilização curricular	224
<i>Mário Cruz, Flávia Vieira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão L	225
Conceções dos docentes sobre currículo, planeamento e avaliação	227
<i>Carla Araújo, Luís Castanheira, Maria José Rodrigues, Cristina Mesquita</i>	
Discurso dos professores: avaliação dos alunos e reflexão sobre a ação educativa	228
<i>Carlos Teixeira, Angelina Sanches, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita</i>	
Laboratório vivo: uma experiência desenvolvida no 2.º CEB	229
<i>Angelina da Conceição Afonso Morais Fernandes</i>	
Operacionalização de um programa de formação contínua para supervisores de estágios pedagógicos	230
<i>Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Dário Santos, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Práticas de extensão universitária na formação inicial de professores de língua portuguesa	231
<i>Rómina de Mello Laranjeira, Paula Cristina Almeida</i>	
Sucesso educativo: um projeto de e para a ação	232
<i>Cristina Martins, Delmina Pires, Elza Mesquita, Cristina Mesquita</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	233
Arte, educação e inclusão social: o flashmob como agente de cidadania ativa	235
<i>Helena Santana, Rosário Santana</i>	
Continuing teacher education from the perspective of deaf student inclusion	236
<i>Juliane Retko Urban, Eliane Maria Morriesen, Antonio Carlos Frasson</i>	
Educando musicalmente en el currículo	237
<i>Noemi Martín Ruiz, Ana Moreno-Nuñez</i>	
Literatura, arte, formação: confluências e influências na criação de projeto artístico multidisciplinar	238
<i>Rosário Santana, Helena Santana</i>	
Práticas pedagógicas e literacia ambiental: a importância da água	239
<i>Carla Gomes, Isabel Dias, Olga Maria Santos</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	241

Operacionalização de um programa de formação contínua para supervisores de estágios pedagógicos

Lubacha Zilhão¹, Rogério Almoço¹, Dário Santos¹, Maria José Rodrigues², Cristina Martins²
lubachazilhao@gmail.com, rogerioalmoco@ymail.com, darionhungue18@gmail.com, mrodrigues@ipb.pt, mcesm@ipb.pt

¹Universidade Púngué, Moçambique

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Das diretivas resultantes da fase de averiguação das perceções dos supervisores da formação inicial de professores de uma instituição de ensino superior moçambicana, num projeto conjunto de professores/investigadores moçambicanos e portugueses, assinalamos como essencial que um programa de formação contínua (PFC) considere as necessidades e expectativas dos supervisores, garantindo a sua responsabilidade, autonomia e o contexto de realização; contemple diferentes abordagens de desenvolvimento profissional, como sejam a reflexão, a supervisão, a colaboração e a investigação sobre a prática profissional; e promova a melhoria de competências necessárias ao exercício da função de supervisor, nomeadamente no que concerne ao aprofundamento do conceito e ao papel dos intervenientes, entre outras. Emergiram, assim, claramente três considerações: (1) o professor supervisor como protagonista do seu desenvolvimento profissional; (2) a formação contínua de professores como estratégia privilegiada de desenvolvimento profissional; e (3) a valorização da formação em supervisão pedagógica. Desta feita, nesta comunicação, além da sistematização do estudo em curso, pretendemos, concretizar o desenho do PFC para supervisores dos estágios da formação inicial de professores, tendo em vista a melhoria do seu desenvolvimento profissional. É nossa perspetiva conceber um programa contínuo e continuado ao longo de um ano letivo, na instituição moçambicana, considerando diferentes tipos de sessões de forma a proporcionar diferentes oportunidades aos formandos. Por exemplo, prevemos (i) sessões em grupo, tendo em vista o estabelecimento de diálogo, a reflexão, a leitura de textos e documentos variados, complementadas com análise/discussões em grupo; (ii) sessões individuais, de trabalho autónomo, para que cada formando possa preparar as suas ações de supervisão nos contextos de atuação e, caso seja necessário, construa os instrumentos/recursos de que necessita e, posteriormente, os coloque em prática; e (iii) sessões de acompanhamento em sala de aula, nas quais o formador acompanha o professor/supervisor aos contextos de supervisão onde desenvolvem a sua ação.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional; formação contínua; supervisão pedagógica