

Trabalho Docente e Formação

Políticas, Práticas e Investigação: pontes para a mudança

*Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante
Dalila Andrade Oliveira e Álvaro Moreira Hypólito
(Orgs.)*



Ficha técnica

ISBN: 978-989-8471-13-0

Depósito Legal: 369224/14

Título: Trabalho Docente e Formação: Políticas,
Práticas e Investigação: Pontes para a mudança

Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Dalila Andrade Oliveira
& Álvaro Moreira Hypólito (Orgs.)

Edição: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas

janeiro 2014



VOLUME I	1
TEMA 1 NATUREZA E PROCESSOS DO TRABALHO DOCENTE	2
Mobilidade de docentes em escolas públicas brasileiras: análise dos questionários de professores da Prova Brasil 20113 <i>Lucimara Domingues de Oliveira</i>	3
Formação continuada de professores alfabetizadores e processos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental: Uma discussão acerca da infância, escolarização e produção do conhecimento.	13
<i>Cleoni Maria Barboza Fernandes, Miriam Pires Corrêa de Lacerda</i>	13
A autonomia curricular no 1ºCEB: estudo de caso numa organização escolar	24
<i>Catarina Grangeia & Alexandre Ventura</i>	24
O trabalho docente: práticas de alfabetização frente às mudanças	37
<i>Valdiana do Bomfim Alves</i>	37
Trabalho docente na educação física: semelhanças e diferenças no espaço escolar e não escolar	49
<i>Franciele Roos da Silva Ilha, Andressa Aita Ivo</i>	49
Atividade docente: estilo e catacrese de uma professora do ensino fundamental	58
O efeito- professor nas escolas de sucesso: públicas e privadas	67
<i>Cecília Maria Marafelli</i>	67
Reflexos da identidade docente sobre as dinâmicas dos processos de ensino-aprendizagem e da comunicação nas aulas de Educação Visual no ensino básico	79
<i>Sílvia Casian, Amélia Lopes, Fátima Pereira</i>	79
O raciocínio hipotético-dedutivo e uma análise do padrão proposto por Lawson na resolução de problemas de ciências	91
<i>Moises David, João Manoel da Silva Malheiro, Marcos Guilherme Moura Silva</i>	91
Histórias de vida de ex-professoras: fatores que motivaram o abandono da profissão	104
<i>Flavinês Rebolo, Maria Aparecida de Souza Perrelli, Leny Rodrigues Martins Teixeira, Marta Regina Brostolin</i>	104
A precarização do trabalho docente: reflexos da mundialização do capital em Moju	116
<i>Raimundo Sérgio de Farias Júnior</i>	116
Trabalho colaborativo docente no ensino das Ciências	126
<i>Paula Borges Nogueira, Marta Abelha</i>	126
Contextos e estratégias de aprendizagem no trabalho docente: Um estudo com professores do 1º CEB	137
<i>Rosalinda Herdeiro & Ana Maria Costa e Silva</i>	137
Um estudo sobre trabalho e profissão com professores de educação básica no Brasil: práxis pedagógica em questão.	151
<i>Liliana Soares Ferreira</i>	151
Nas “geo-grafias docentes” na metrópole, os trajetos de professores	162
<i>Álida Angélica Alves Leal</i>	162
Cultura infantil e mídia na formação de professores: uma contribuição para as discussões sobre o trabalho docente..	174
<i>Saraí Patrícia Schmidt</i>	174
Os professores de uma escola de rede: como se veem e como são vistos	181
<i>Erica Nascimento e Phillipi Assis</i>	181
Outras Imagens, Planos, Sequências: O cinema na vida de professores	189
<i>Inês Assunção de Castro Teixeira, Álida Angélica Alves Leal, Brenda Franco Monteiro Prado, Cláudia Beatriz Lemos de Castro, Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo & Natália Alves</i>	189
Fazer Docente: reflexões em torno da formação, do trabalho e das especificidades da área de atuação docente	202
<i>Lúcia Gracia Ferreira, Lucimar Gracia Ferreira, Adriana Guerra Ferreira</i>	202
Construir caminhos para a intervenção educativa pela via da participação: as questões da intencionalidade educativa na Educação Pré-escolar	210
<i>Joana Freitas Luísa</i>	210

A gestão contextualizada do currículo: considerações sobre potencialidades e constrangimentos.....	217
<i>Raquel Dinis</i>	217
O modelo de Rasch como instrumento de mensuração do relacionamento afetivo com alunos de graduação e pós-graduação.....	236
<i>Cleunice do Carmo Coutinho, José Manuel Brás-dos-Santos</i>	236
TEMA 2 TRABALHO DOCENTE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	254
Aderência: Da escolha possível à vocação aprendida.....	255
<i>Rita de Cassia Ximenes Mury</i>	255
Grupo de Estudos e Pesquisas: espaço de interlocuções com a educação básica e a formação de professores de Educação Física.....	266
<i>Silvia Christina Madrid Finck</i>	266
As dicotomias presentes no trabalho docente: análise de um processo de formação continuada em uma escola de Educação Infantil.....	276
<i>Liana Gonçalves Pontes Sodré, Jamilye Oliveira Farias, Lana Souza Fagundes</i>	276
Reflexões sobre a formação do pedagogo na contemporaneidade.....	283
<i>Carmem Virgínia Moraes da Silva, Isabel Cristina de Jesus Brandão</i>	283
Formação Docente: Perspectivas de Aprendizagem no Trabalho.....	292
<i>Jane do Carmo Machado</i>	292
O programa nacional de integração da educação profissional ao ensino médio na modalidade da educação de jovens e adultos - proeja: discutindo o trabalho docente na educação de jovens e adultos do IFRN – Câmpus Caicó.....	303
A identidade universitária e constituição de uma identidade profissional docente.....	314
<i>Juliana Trindade Barbaceli</i>	314
Aprendiz de contador: histórias de vida, narrativas e ficções no ensino fundamental.....	326
<i>Lucinete Chaves de Oliveira, Maria Antônia Ramos Coutinho</i>	326
Pesquisa, jogo, mostra... Ação!.....	338
<i>Maria Joseane de Santana Santos</i>	338
Formação e trabalho: tradição e inovação nas práticas docentes.....	347
<i>Elza Mesquita, João Formosinho, Joaquim Machado</i>	347
Sobre mestre e aprendizes: relação universidade-escola na formação inicial de professores.....	359
<i>Tatiana Leite da Silva Pessôa, Iduina Mont'Alverne Braun Chaves</i>	359
A Formação e o Trabalho do Docente do Ensino Superior no Brasil.....	372
<i>Olgaíses Maués</i>	372
Olhares inventados: as produções dos estagiários para além do relatório.....	384
<i>Dominguez, Celi Rodrigues Chaves; Viviani, Luciana Maria; Cazetta, Valéria; Gurídi, Verónica Marcela; Faht, Elen Cristina; Pioker-Hara, Fabiana Curtopassi & Bonardo, Josely Cubero</i>	384
Diversidades rurais e trabalho docente: pesquisa (auto)biográfica, multisseriação e questões de formação em escolas rurais na Bahia-Brasil.....	396
<i>Elizeu Clementino de Souza</i>	396
Políticas públicas de formação continuada: De professores: estudo de caso.....	410
<i>Simone Chaves Dias</i>	410
Problemas de Formação do Professor de Língua Inglesa: Percepções de graduandos.....	421
<i>Diógenes Cândido de Lima, Márcio Roberto Soares Dias, Almiralva Ferraz Gomes</i>	421
Profissionalismo docente no discurso da política oficial para a formação de professores no Brasil.....	433
<i>Maria Manuela Alves Garcia</i>	433
Crítica da constituição da psicologia como ciência: contribuições da teoria crítica da sociedade à formação de professores.....	445
<i>Abel Silva Borges</i>	445
Infância, escola e formação de professores: relações e práticas pedagógicas em debate.....	457

<i>Jucirema Quinteiro, Diana Carvalho de Carvalho</i>	457
O estágio e o desenvolvimento cultural nas escolas em tempo integral: uma experiência reflexiva.....	469
<i>Inalda Maria Duarte de Freitas, Maria Do Carmo Duarte de Freitas</i>	469
Trabalho docente e formação de professores: experiências no Estágio dos cursos de Letras e Artes de Universidades públicas na Bahia, Brasil	477
<i>Miriam Barreto de Almeida Passos & Ana Rita Sulz</i>	477
Formação continuada de professores no século digital: Uma experiência de partilha entre professores do Brasil e Portugal.....	485
<i>Elisabeth Gomes Pereira, Lia Raquel Oliveira</i>	485
Formação de professoras no auxiliadora de campos/rj.....	502
<i>Ivone Goulart Lopes</i>	502
Contribuições do memorial de formação <i>on-line</i> no desenvolvimento profissional da docência	514
<i>Marilce da Costa Campos Rodrigues e Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali</i>	514
Prática de Ensino e a Formação de Professores de Geografia da Universidade Federal de Alagoas: Práxis e percepções	525
<i>Jacqueline Praxedes de Almeida, Denis Rocha Calazans</i>	525
Processos criativos e suas relações com a educação e formação docente.....	537
<i>Luiz Antonio de Carvalho Valverde</i>	537
A música na vida diária e o ensino de música no curso de Pedagogia	552
<i>Leda de A Maffioletti, Luciane Costa Cuevo</i>	552
Aprendizagem da docência e investigação-ação: possibilidades na formação inicial	560
Aprendizagem autorregulada e formação docente potencializadas pela colaboração no PIBID/UFPel	570
<i>Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida da Veiga Simão</i>	570
Oficinas Pedagógicas: autorregulação da aprendizagem de bolsistas de matemática do PIBID/ufpel.....	580
<i>Amanda Pranke, Lourdes Maria Bragagnolo Frison</i>	580
O Espanhol como Língua Estrangeira no Brasil contemporâneo: diretrizes e políticas de difusão e formação de professores	591
<i>Livia Tosta dos Santos; Maria Helena da Rocha Besnosik</i>	591
Mercado de formação docente: constituição e funcionamento	603
<i>Denise Trento Rebello de Souza, Flavia Medeiros Sarti</i>	603
Modos de narrar a vida: cinema e narrativas (auto)biográficas na formação docente	614
<i>Simone Santos de Oliveira</i>	614
O desejo de crescer juntos: a análise de um processo coletivo de formação docente em contexto, e as perspectivas e desafios ao trabalho colaborativo.....	625
A elaboração de pôsteres como método de iniciação à investigação na formação inicial de educadores e professores.....	638
<i>Bento Cavadas</i>	638
<i>Elisabete Linhares</i>	638
Formação do formador de formador: teorias em construção	652
<i>Sílvia Matsuoka de Oliveira</i>	652
Formação contínua: Os discursos dos professores das escolas ribeirinhas.....	663
<i>Simone do Socorro Freitas do Nascimento, Joscienne de Jesus Lima</i>	663
Formação para a implementação do programa de Português do Ensino Básico na Região Autónoma dos Açores	673
<i>Susana Mira Leal, Filomena Morais, Gabriela Rodrigues</i>	673
A política Universidade Aberta do Brasil (UAB) e a formação de professores: discursos produtivos	688
<i>Mara Rejane Vieira Osório</i>	688
As contribuições do curso de pedagogia da faculdade de filosofia e ciências para formação de professores da educação básica.....	701
<i>Elieuzza Aparecida de LIMA, Rosane Michelli de CASTRO, Cristiane Regina Xavier FONSECA-JANES</i>	701
Professores da Educação Infantil no Município de Brumado: perfis e trajetórias.....	713

<i>Isabel Cristina de Jesus Brandão, Roberta Bolzan Jauris</i>	713
O estágio supervisionado sob o olhar das alunas do curso de pedagogia	726
<i>Eni de Faria Sena, Maria Das Graças Oliveira</i>	726
Formação de Professores para o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais da Escolarização – a importância das concepções docentes	737
<i>Tereza Cristina Cavalcanti de Albuquerque, Israel Alexandria Costa, Jefferson Silva Costa</i>	737
O processo de formação docente na rede de ensino público do Estado de São Paulo: o papel e atuação do Assistente Técnico Pedagógico.....	749
<i>Valéria de Souza</i>	749
O projeto político pedagógico e o ensino superior no Brasil pós 1990: implicações históricas e políticas	761
Formação de professores e construção de conhecimento em/para educação: implicações na formação do sujeito de cultura letrada	773
<i>Deborah Orlandini Ferrocio, Maíra de Oliveira Freitas, Tatiana Bezerra Fagundes</i>	773
Necessidades e expectativas de formação de professores-estudantes da pedagogia/parfor para o ensino de música.	782
<i>Rita Maria Gonçalves, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i>	782
Os Formadores de Professores e Seus Percursos Formativos: Uma análise sobre a política de formação continuada na perspectiva dos formadores do CEFAPRO.....	794
<i>Fábio Mariani, Filomena Maria de Arruda Monteiro</i>	794
Formação de Professores e Ensino da Leitura na Educação de Jovens e Adultos: Contributos à prática docente.....	805
<i>Adriana Cavalcanti dos Santos, Marinaide Lima de Queiroz Freitas, Edna Telma Fonseca e Silva Vilar</i>	805
O desafio da articulação entre o PIBID e o Estágio Supervisionado na formação docente	817
<i>Janaina de Azevedo Corenza</i>	817
O percurso da construção do pensamento algébrico nos livros didáticos de matemática e a formação do professor....	827
<i>Marcia Aguiar, Elio Carlos Ricardo</i>	827
“E a vida, o que é? Diga lá, meu irmão...”. Histórias de vidas e formação do educador social	841
A importância da reflexão na Prática de Ensino Supervisionada: uma visão de (alguns) professores de Geografia.....	851
<i>Felisbela Martins</i>	851
Formação docente na educação de jovens e adultos (EJA): entraves e desafios do sistema educacional no nordeste do Brasil.....	863
<i>Kátia Maria Santos Mota, Janine Fontes de Souza</i>	863
A atividade docente e a constituição da identidade profissional	874
<i>Marjorie Samira Ferreira Bolognani & Adair Mendes Nacarato</i>	874
Contribuições Da Formação Inicial Para Os Processos De Desenvolvimento Profissional Da Docência De Licenciandos Em Física Do IFMT	886
<i>Fábio Mariani, Filomena Maria de Arruda Monteiro, Edilsa Caetano da Trindade</i>	886
A escrita reflexiva de professores como dispositivo formativo para o desenvolvimento da autoria pedagógica	896
<i>Rosana Aparecida Ferreira Pontes</i>	896
A prática docente e o estágio supervisionado na ANPED: os sentidos construídos nas produções do GT 08 formação de professores.	908
<i>Maria Júlia C. de Melo, Lucinalva A. A. de Almeida</i>	908
O currículo vivido do curso de pedagogia: a pesquisa e prática pedagógica na formação de professores	921
Articulações entre campos de formação e atuação profissional: O que dizem os professores do ensino básico.....	933
A concepção docente para a formação de leitores	948
<i>Ana Arlinda de Oliveira, Sílvia Cristina Fernandes Paiva</i>	948
A formação dos formadores de leitores.....	959
<i>Sílvia Cristina Fernandes Paiva</i>	959
Formação de Pedagogos: dilemas e perspectivas.....	967
<i>Lisley Silva Gomes, Maria Amélia Santoro Franco,</i>	967
O espaço da alfabetização na formação do professor	976

<i>Paula da Silva Vidal Cid Lopes, Maria Letícia Cautela de Almeida Machado, Maíra de Oliveira Freitas</i>	976
Docência na universidade: sentidos e significados atribuídos pelos professores sobre processos formativos, identidade e profissionalidade docente.....	984
<i>Áurea Maria Costa Rocha, Maria da Conceição Carrilho de Aguiar</i>	984
Aproximar o trabalho e a formação de professores	996
<i>Menga Lüdke</i>	996
A música na formação do professor de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: vivências e ausências	1007
Lembranças do Lugar: Narrativas do meio vivido - sentido na formação docente	1021
<i>Rita de Cássia Magalhães de Oliveira</i>	1021
A relação teoria e prática nos currículos de formação de professores de história no Brasil	1030
<i>Angela Ribeiro Ferreira</i>	1030
Reflexões sobre os processos de aprendizagem do adulto professor e a construção de sua identidade profissional .	1041
<i>Rafael Conde Barbosa, Rinalda Bezerra Carlos, Vera M.N. de S. Placco</i>	1041
Movimentos identitários do professor iniciante.....	1051
<i>Rafael Conde Barbosa, Eliana C. Z. Cipriano, Vera M. N. S. Placco, Selma Oliveira Alfonsi, Gabriel Veiga Catellani</i>	1051
Aprendiz de professora: constituição da identidade docente dos licenciandos de matemática em narrativas.....	1062
<i>Rosana Maria Martins, Simone Albuquerque da Rocha</i>	1062
Trabalho docente e formação de professores no instituto federal de educação da Bahia	1074
<i>Márcia Maria Gonçalves de Oliveira</i>	1074
Formação de educadores na EJA: Possibilidades e desafios na construção dos saberes de educadores de jovens e adultos.....	1083
<i>Ana Paula Ferreira Pedroso^o Leôncio José Gomes Soares</i>	1083
Núcleos de Significação: Contribuições para a investigação de sentidos e significados de egressos da licenciatura em Matemática à sua formação inicial	1095
<i>Jane Mery Richter Voigt, Wanda Maria Junqueira Aguiar, Aliciene Fusca Machado Cordeiro</i>	1095
Reflexão sobre a formação dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e o impacto nas suas práticas	1108
<i>Adorinda Gonçalves; Maria José Rodrigues</i>	1108
Habilidades Cognitivas e a Resolução de Problemas de Biologia: Uma análise acerca da relação professor-alunos em um curso de férias no Pará-Brasil	1118
<i>João Manoel da Silva Malheiro, Moisés David das Neves, Marcos Guilherme Moura Silva, Odete Pacubi Baiarl Teixeira</i>	1118
Autoconfrontação como instrumento de análise e reflexão da atividade docente	1131
<i>Maria Emília Lima Penteadó, Vinicius Fontes, Wedja Maria Oliveira Leal, Karin Gerlach Dietz</i>	1131
Formação de professores: a voz dos coordenadores de um programa de iniciação à docência	1141
<i>Graciete Tozetto Goes, Maria Odete Vieira Tenreiro</i>	1141
Da Prática de Ensino Supervisionada à construção da identidade profissional: Articulação das Ciências de base experimental com outras áreas do saber	1151
<i>Alcina Maria Silva Mota Figueiroa; Helena Cristina Sapage Durana</i>	1151
Um ensino para chamar de seu: uma interpretação para o estilo docente	1169
<i>Ana Lúcia Pereira Baccon, Sergio de Mello Arruda</i>	1169
Trabalho docente em um município do Oeste do Pará-Brasil: dados sobre professores de escolas públicas.....	1182
<i>Lilian Cristiane Almeida dos Santos, Maria Regina Dubeux Kawamura</i>	1182
Formação de professores: a voz dos coordenadores de um programa de iniciação à docência	1191
<i>Graciete Tozetto Goes, Maria Odete Vieira Tenreiro</i>	1191
O conceito da reflexão na formação de professores: Algumas implicações para a construção da autonomia docente	1200
<i>Tatyanne Gomes Marques, Júlio Emílio Diniz-Pereira</i>	1200
Nas trilhas da docência – o pibid de pedagogia e a formação inicial e continuada de professores	1210
<i>Ennia Débora Braga Passos Pires, Talamira Taita Rodrigues Brito, Dominick do Carmo Jesus, Andressa Rocha Meira</i>	1210
O Estágio Supervisionado nos Cursos de Formação de Professores: O caso da UFAL/Campus Arapiraca	1218

<i>Tereza Cristina Cavalcanti de Albuquerque, Ana Carolina Faria Coutinho</i>	1218
O Ambiente virtual como Possibilidade de Inclusão do Professor Iniciante no Espaço Escolar	1230
<i>Rozilene de Moraes Sousa, Simone Albuquerque da Rocha</i>	1230
A formação de professores na modalidade de educação à distância: propósitos e procedimentos	1239
<i>Andreia Gomes da Cruz, Andrea Pierre dos Reis</i>	1239
Estágio supervisionado e pesquisa na licenciatura em física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte/Brasil-Campus Santa Cruz.....	1254
<i>José Gllauco Smith Avelino de Lima, Lenina Lopes Soares Silva, Nelson Cosme de Almeida, Maria Emília Barreto Bezerra</i> ...	1254
O trabalho docente na contemporaneidade: mudanças e repercussões nas atividades dos professores da rede pública, em apodi/rn	1268
<i>Edinária Marinho da Costa, Maria Antônia Teixeira da Costa</i>	1268
Modelos Mentales de Formadores de Formadores: Estudio de Caso en el Instituto Politécnico Nacional	1278
<i>Laura Montejano Castillo; Rocío Aurora Rosas Cruz; Rebeca Flores Delgado</i>	1278
A web 2.0 na formação docente.....	1287
<i>Nuno Ricardo Oliveira</i>	1287
Metodologia da Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: O Olhar do Educador Unidocente	1300
<i>Mauricio Cravo dos Reis, Elisandro Schultz Wittizorechi</i>	1300
Um olhar sob a formação do professor para o ensino superior tecnológico.....	1313
<i>Tarsis de Carvalho Santos Lorena Bárbara da Rocha Ribeiro</i>	1313
Investigação e (Re)significação de Saberes de Professoras sobre Práticas Educativas com Bebês Construídos na Formação Docente.....	1325
<i>Tacyana Karla Gomes Ramos</i>	1325
Alteridade, dialogismo e exotopia: A formação de professores como experiência compartilhada	1337
<i>Hilda Micarello</i>	1337
Formação de professores e prática pedagógica no curso de pedagogia	1348
<i>Maria Cândida Sérgio</i>	1348
O movimento de mudança de sentido pessoal na formação inicial do professor.....	1356
<i>Flávio Rodrigo Furlanetto</i>	1356
Formação docente para a infância: perspectivas formativas na creche universitária	1369
<i>Ana Cláudia Carmo dos Reis, Denise Rangel Miranda de Oliveira</i>	1369
Ortografia e Ensino: Singularidade e subjetividade no processo de aquisição da escrita.....	1376
<i>Cristina Felipeto, Adna de Almeida Lopes</i>	1376
Trajetória, repertório de atuação e identidade rofissional de professoras de creches no Município de Cuiabá, Mato Grosso – Brasil.....	1391
<i>Waldney Jorge de Lisboa, Lurdi Haas, Edson Gomes Evangelista, Rosemeire Montanucc</i>	1391
Escolha do possível?	1399
Opção profissional, perfil do estudante do curso de Pedagogia e trabalho docente	1399
<i>Priscila Andrade Magalhães Rodrigues</i>	1399
Formação em serviço: análise de uma proposta de formação construída por e para educadores.	1411
Conversas com a creche: uma proposta de formação continuada crítico reflexiva sobre o choro das crianças.....	1423
<i>Núbia Schaper Santos, Ilka Schapper, Maritza Dessupoio de Abreu</i>	1423
Procedimentos pedagógicos para abordar a variação linguística a partir de programa assistido por alunos do ensino fundamental	1435
<i>Marta Maria Minervino dos Santos, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</i>	1435
A pedagogia na prática docente dos professores do ensino técnico do CEFET-AM	1447
<i>Ailton Gonçalves Reis</i>	1447
Formação e trabalho docente: uma aproximação possível?	1460
<i>Maria das Graças C. de Arruda Nascimento, Patrícia Cristina Albieri Almeida</i>	1460
(Re)significação das “dificuldades de aprendizagem” por meio da análise da atividade docente	1473

<i>Maria Fourpome Brando, Cláudia Leme Ferreira Davis</i>	1473
Desafios Contemporâneos na Educação Física: a importância do PIBID no processo de formação de professores ...	1485
<i>Miguel Archanjo de Freitas Junior</i>	1485
Pensamentos em Movimento de Professores de Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional	1498
<i>Delgado Rebeca Flores, Aurora Rosas Cruz Rocío, Laura Montejano Castillo</i>	1498
O início da carreira e o processo de socialização profissional dos professores da rede municipal do Rio de Janeiro .	1506
<i>Maria das Graças C. de Arruda Nascimento, Rosemary Freitas dos Reis, Daianne Bastos Xavier</i>	1506
Escolha do possível? Opção profissional, perfil do estudante do curso de Pedagogia e trabalho docente	1518
<i>Priscila Andrade Magalhães Rodrigues</i>	1518
Procedimentos pedagógicos para abordar a variação linguística a partir de programa assistido por alunos do ensino fundamental	1530
<i>Marta Maria Minervino dos Santos, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</i>	1530
Formação inicial e formação continuada: A questão da formação em serviço.....	1542
<i>Silvio Henrique Vilela, Fátima Terezinha Spala, Débora Orlandini</i>	1542
O estágio profissional no contexto da formação inicial de professores de Educação Física: estudo em instituições universitárias públicas portuguesas	1553
<i>Teresa Silva; Paula Batista; Amândio Graça</i>	1553
Os Impactos da Formação Continuada de Conselheiros Municipais de Educação: Desdobramentos no Estado do Rio Grande do Sul - Brasil.....	1566
<i>Marilene Gabriel Dalla Corte, Joacir Marques da Costa, Janilse Fernandes Nunes</i>	1566
Formação de professores: uma experiência com docentes de Língua Portuguesa	1579
<i>Tânia Guedes Magalhães</i>	1579
A formação de professores no instituto federal do Amazonas – IFAM: um processo de reflexão enviesado	1591
<i>Ailton Gonçalves Reis</i>	1591
Rotinas na Creche	1602
<i>Maritza Dessupoio de Abreu, Ilka Schapper, Mislene Carvalhais do Nascimento, Núbia Schaper dos Santos</i>	1602
Reflexão e Mudança na Formação Inicial do Professor de Ciências	1616
A construção da profissionalidade docente de professores de geografia: Decorrências do programa institucional de bolsa de iniciação à docência	1628
<i>Carla Sílvia Pimentel</i>	1628
Práticas de iniciação à docência no Pibid/Unisinos: trabalho docente e inovação.....	1640
<i>Elí Henn Fabris, Maria Cláudia Dal'Igna</i>	1640
Formação Continuada da Docência na Educação Infantil: um estudo metodológico.....	1652
<i>Maria Inês Barreto Netto</i>	1652
Trabalho docente na abordagem da variação linguística em sala de aula.....	1665
<i>Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Maria Luédna Ferreira de Melo</i>	1665
O Modelo Bietápico de Formação de Professores em Blended-Learning.....	1676
<i>Maria Idalina Santos, Ana Amélia Amorim Carvalho</i>	1676
O brincar de faz de conta no universo infantil	1690
<i>Mislene Carvalhais do Nascimento, Ilka Schapper Santos, Maritza Dessupoio de Abreu, Núbia Schapper Santos</i>	1690
Limitações e possibilidades da Didática para a formação de professores de Música na perspectiva da Cidadania.....	1703
<i>Laude Erandi Brandenburg</i>	1703
A Experiência do PIBID na UFF e suas Contribuições para uma <i>Reparadigmatização</i> da Formação de Professores.	1712
<i>Roberta Lopes Alfradique Haroim, Márcia Cristina A. dos Santos, Iduina Mont'Alverne Braun Chaves</i>	1712
Formação de professores e a educação profissional para jovens e adultos: desafios e possibilidades	1722
<i>Adriana de Almeida</i>	1722
Itinerários de vida e (auto)formação docente: Sentidos da composição da professoralidade.....	1732
<i>Jussara Almeida Midlej Silva, José Jackson Reis dos Santos (UESB)</i>	1732

Contribuições da formação docente para inclusão do aluno com deficiência visual na rede regular de ensino do Município de Teresópolis	1743
<i>Aracy Cristina Kenupp Bastos Marcelino e Inês Ferreira de Souza Bragança</i>	1743
Leitura, leitor, literatura e leituras literárias: representações de professoras de língua portuguesa do ensino médio... 1754	
<i>dayb m o dos santos, Maria Helena da R Besnosik</i>	1754
Competências para o ensino das ciências nos primeiros anos de escolaridade: proposta de um quadro orientador... 1766	
<i>Patrícia Sá, Fátima Paixão ()</i>	1766
A monografia no Veredas: construindo sentidos para a produção de textos	1779
<i>Mônica da Motta Salles Barreto Henriques; Nubia Shaper Santos; Ilka Shapper; Maritza Dessupoio de Abreu</i>	1779
Trabalho docente e formação de professores: Um olhar sobre a formação, identidade e trabalho de professoras alfabetizadoras de feira de Santana – Bahia.....	1792
<i>Aline Daiane Nunes Mascarenhas, Amali de Angelis Mussi</i>	1792
Educação Matemática: como esse campo é compreendido em relação à natureza, campo de atuação, realidade de seus objetos epistemológicos e procedimentos metodológicos por pesquisadores e professores”	1805
<i>Celia Finck Brandt, Sílvia Cirsitna Madrid Finck</i>	1805
Contribuições do estágio em educação infantil para a formação de professores na visão de estudantes de pedagogia	1820
<i>Rosimeire Costa de Andrade Cruz, Sinara Almeida da Costa</i>	1820
O Modelo de Conhecimentos de Professores proposto por Pamela Grossman: seus componentes e as implicações para o ensino de Química	1833
<i>Robson Macedo Novais e Carmen Fernandez</i>	1833
Formação continuada de professores das classes multisseriadas e as políticas educacionais de regulação: para além da racionalidade técnica	1846
<i>Eliete Soares Mota, Terciana Vidal Moura</i>	1846
O (des)preparo do(a) professor(a) na presença dos(as) estudantes com deficiência: os significados/sentidos da formação continuada.....	1858
<i>Walquíria Silva Lúcio, Margareth Diniz</i>	1858
A formação de professores: teoria e prática da realidade amazônica.....	1868
<i>Maria Aldecy Rodrigues de Lima</i>	1868
Por uma Pedagogia aprendida com as crianças: Diálogos entre pesquisas e narrativas sobre/na cidade educativa ..	1881
Trabalho docente e formação de professores de língua materna: os (des)caminhos pelos labirintos da escrita.....	1893
<i>Obdália Santana Ferraz Silva</i>	1893
Formar leitores no espaço escolar: desafios docentes	1906
<i>Rita de Cássia Brêda Mascarenhas Lima</i>	1906
A tutoria como um processo formativo/colaborativo de professores em contexto escolar: Da intervenção à reflexão. 1914	
<i>Manuela Ventura Santos</i>	1914
Didática, currículo e trabalho docente: aproximações, diferenças e especificidades.....	1925
<i>Lenilda Rêgo A. de Faria, Alderlândia da Silva Maciel, Tânia Mara R. Machado</i>	1925
Contribuições da pesquisa crítica de colaboração para as pesquisas sobre formação e trabalho docente.....	1935
<i>Elvira Maria Godinho Aranha, Virginia Campos Machado, Wanda Maria Junqueira Aguiar</i>	1935
O que dizem as publicações sobre o PIBID no Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (ENDIPE) – período 2008 a 2012?	1948
<i>Camila Itikawa Gimenesi, Selma Garrido Pimentai</i>	1948
Narrativas de professores rurais: trajetórias e fazer pedagógico	1961
<i>Natalina Assis de Carvalho</i>	1961
Importância da abordagem sobre tráfico de animais silvestres na prática dos professores de ciências.....	1971
<i>Daiana Kelli Bispo do Prado Silva, Josilene Silva da Costa</i>	1971
Saberes pedagógicos e atuação docente: as avaliações dos professores primários das escolas isoladas em São Paulo-Brasil	1983

<i>Angélica Pall Oriani, Ana Clara Bortoleto Nery</i>	1983
Além das montanhas: história de vida da professora maria teresa freitas	1990
<i>Maria Leopoldina Pereira, Carolina Caniato Portes, Cristiano José Rodrigues, Eduardo Malvacini, Inês A. Castro Teixeira, Sérgio A. Leal Medeiros</i>	1990
A docência na Educação Superior em Saúde: Constructos para a Formação Pedagógica Continuada/Permanente ..	1997
<i>Noeli Prestes Padilha Rivas; Adriana Katia Corrêa; Maria Conceição Bernardo de Mello e Souza; Glaucia Maria da Silva; Yassuko Iamamoto; Filomena Elaine Paiva Assolini; Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves; Alma Blásida Concepcion Elizaur Benitez Catirse; Edson Garcia Soares</i>	1997
Os Sentidos e Significados constituídos por uma professora do ensino fundamental I acerca das dificuldades para a realização da atividade docente	2009
<i>Bruna B. A. Tchalekian, Julia C. C. Narvai, Marília Alves Facco, Wanda Junqueira Aguiar, Claudia Leme Ferreira Davis</i>	2009
Estágio supervisionado e trabalho docente: Enredando teias na formação de professores	2021
<i>Fabíola Silva de Oliveira Vilas Boas, Obdália Santana Ferraz Silva</i>	2021
Os cursos de licenciatura nas representações sociais de licenciandos: experiências compartilhadas, limites e contribuições para a formação docente	2035
<i>Nayara de Freitas Faria, Ana Cláudia Lopes Chequer Saraiva, Alvanize Valente Fernandes Ferenc Ferenc, Rita de Cássia de Alcântara Braúna, Rogéria Viol Ferreira Toledo</i>	2035
Competências transversais de Educadores/as e Professores/as do 1º ciclo do Ensino Básico: o futuro como razão de ser do presente	2048
<i>João Gouveia, Clara Craveiro, Brigitte Silva, Cecília Santos, Maria Isabel Brandão e Marta Martins</i>	2048
A formação continuada e a educação ambiental (EA): desafios atuais para os professores de Ciências	2063
<i>Sheila Gomes de Mélo, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i>	2063
A prática inclusiva de crianças com necessidades educativas especiais na escola regular: um estudo a partir dos saberes docentes	2072
<i>Adarita Souza da Silva, Solange Mary Santos Moreira</i>	2072
Analisando a atividade docente em uma escola pública paulista: a apropriação e o emprego das propostas do Programa Ler e Escrever em sala de aula.....	2081
<i>Marília Alves Facco, Claudia Leme Ferreira Davis</i>	2081
<i>YVGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</i>	2092
Por uma reflexão crítica no contexto da creche: interlocuções com a teoria sócio-histórico-cultural	2093
<i>Núbia Schaper Santos, Aretusa Santos, Ilka Schapper, Mônica da Motta Salles Barreto Henriques e Patrícia Maria Reis Cestaro</i>	2093
Formação e trabalho docente nas políticas educacionais brasileiras: como e porque profissionalizar professores	2105
<i>Lidiane Teixeira</i>	2105
Estágio reflexivo: mobilização de saberes para a construção da identidade e profissionalidade docente	2115
<i>Deuzilene Marques Salazar; Jesse Rodrigues dos Santos</i>	2115
TRADUZIR-SE: Geo(BIO)grafias de professores e formação docente	2128
<i>Jussara Fraga Portugal</i>	2128
Uma reflexão sobre o processo de didatização dos saberes escolares sob o olhar da vigilância epistemológica de chevallard.....	2140
<i>Wellington B. de Sousa, Elio C. Ricardo</i>	2140
A pesquisa sobre atividade docente na perspectiva da Psicologia Sócio Histórica Cultural: contribuições para a Formação de Professores	2151
<i>Wanda Maria Junqueira de Aguiar</i>	2151
A política de formação de professores do ensino fundamental para atender os alunos da educação especial.....	2163
Cartas de professores iniciantes em escolas rurais: histórias de vida-formação	2175
<i>Lúcia Gracia Ferreira, Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira</i>	2175
O trabalho docente dos formadores de professores em serviço: focalizando a formação continuada no Brasil e na Argentina.....	2186

<i>Marin, Alda Junqueira, Furlan, Elaine Gomes Matheus</i>	2186
Formação sindical e profissionalidade docente no magistério estadual de mato grosso-brasil	2199
<i>Eder Carlos Cardoso Diniz, Simone Albuquerque da Rocha</i>	2199
Saberes docentes e o uso das tecnologias da informação e comunicação (tic) na sala de aula	2211
<i>Solange Mary Moreira Santos, Adarita Souza da Silva, Analdino Pinheiro Silva Filho</i>	2211
A Reconfiguração da Formação dos Profissionais da Educação em Caminhos (Des) Contínuos	2221
<i>Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa, Jailson Barbosa Costa</i>	2221
Formação continuada de educadores de matemática: Um estudo sobre o gestar ii na Bahia.....	2228
<i>Analdino Pinheiro Silva Filho, Solange Mary Moreira Santos</i>	2228
Telas do cinema nos palcos da docência.....	2240
<i>Ana Lúcia Azevedo, Marília Souza Dias, Margareth Diniz, Valeska Fortes, Alice Maia</i>	2240
A percepção do aluno sobre uma proposta de integração pedagógica de cursos de formação de professores	2252
<i>Elzira Maria Bagatin Munhoz, Marly Krüger de Pesce, Jane Mery Richter Voigt, Berenice Rocha Zabbot Garcia</i>	2252
O percurso, a pedra bruta, a poupança, o tempero e a peneira: Metáforas na Educação	2264
<i>Helenice Maia, Marcio Lemgruber</i>	2264
Discursos, formação continuada e práticas do professor alfabetizador: entrelaçamentos	2273
<i>Fernanda Izidro Monteiro</i>	2273
O Estágio Supervisionado em Química e a Formação Docente: Análises e reflexões sobre o fazer pedagógico em sala de aula	2282
<i>Dulcinéia da Silva Adorni, Daniela Marques Alexandrino, Marcos Nazareth Souza</i>	2282
Estágio supervisionado: entrelugar da construção do trabalho docente	2291
<i>Arlete Vieira da Silva</i>	2291
Percurso de formação: investigação (auto)biográfica e trabalho docente	2303
<i>Fulvia Aquino Rocha, Arlete Vieira da Silva</i>	2303
A Constituição da Identidade/atividade das(o) Professoras(es) no Cotidiano do Trabalho Docente na Educação Infantil no Município de Vitória/ES - Brasil	2312
<i>Sumika Soares De Freitas Hernandez Piloto, Danúbia Glasielle Neves Ribeiro</i>	2312
Reflexões sobre as significações da atividade docente para uma professora: possibilidades para a formação docente	2323
<i>Virgínia Campos Machado, Alessandra de Oliveira Capuchinho Gomes, Cláudia Mileu, Flávia Marques, Wanda Maria Junqueira Aguiar</i>	2323
Coordenação pedagógica: um espaço de formação de docentes?	2334
<i>Maria Amélia do Rosário Santoro Franco, Simone do Nascimento Nogueira</i>	2334
A Prática Baseada em Evidências Face à Formação do Professor de Matemática.....	2342
<i>Marcos Guilherme Moura Silva, Tadeu Oliver Gonçalves, João Manoel da Silva Malheiro, Moisés David das Neves</i>	2342
Saberes dos formadores de professores alfabetizadores no Brasil	2349
<i>Elizabeth Orofino Lucio</i>	2349
Politique curriculaire pour la formation des enseignants au Brésil	2359
<i>Clarissa Craveiro, Luis Leal</i>	2359
Educação ambiental e o ensino superior – um caminho difícil de ser percorrido	2371
<i>Clóvis Piau Santos, Deise Danielle Neves Dias Piau</i> ²	2371
A formação do professor- leitor: Entre venturas e desventuras	2383
<i>Priscila Licia de Castro Cerqueira</i>	2383
Reformas na formação de professores: analisando a proposta paulista.....	2392
<i>Ana Clara Bortoleto Nery, Elianeth Dias Kanthack Hernandes</i>	2392
Professores em formação e o início do trabalho docente	2404
<i>Renata Bernardo</i>	2404
Formação docente para a educação infantil: discutindo contribuições de cursos de formação continuada	2415
<i>Denise Maria de Carvalho Lopes, Naire Jane Capistrano</i>	2415

A avaliação na Formação Inicial de Professores: um estudo de caso	2425
<i>Maria Cecília Bento, Maria de Fátima Pereira</i>	2425
Uma análise do perfil do professor de língua inglesa das escolas públicas de educação básica do Município de Arapiraca-AL	2437
<i>Jean Marcelo Barbosa de Oliveira, Anamelea de Campos Pinto</i>	2437
A grande ausente na contemporaneidade: a possibilidade da crítica ontológica na formação docente e os processos de conhecimento	2448
<i>Patrícia Laura Torriglia, Margareth Feiten Cisne</i>	2448
A formação profissional como reflexo de uma prática docente alicerçada	2455
<i>Quele Oliveira de Jesus</i>	2455
Literatura para quê? Uma prática de diálogo com/pela literatura na uneb – xique-xique.....	2462
<i>João Evangelista do Nascimento Neto</i>	2462
Formação inicial de professores de História e consciência temporal	2469
<i>Susana Schwartz Zaslavsky</i>	2469
A formação inicial a partir do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN	2482
<i>Ana Maria de Carvalho, Sílvia Maria Costa Barbosa</i>	2482
Atividade docente: compromisso profissional com o seu fazer pedagógico	2489
<i>Sílvia Maria Costa Barbosa</i>	2489
O Programa Um Computador por Aluno (PROUCA) na escola municipal Jaime Câmara do município de Goiânia – GO, Brasil: um olhar sobre a formação dos professores	2501
<i>Adda Daniela Lima Figueiredo; Joana Peixoto</i>	2501
A Formação Continuada dos Professores de Inglês: Uma avaliação reflexiva	2515
<i>Diógenes Cândido de Lima, Márcio Roberto Soares Dias, Almiralva Ferraz Gomes</i>	2515
INVESTIGAÇÃO-AÇÃO E FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: das possibilidades de construção cooperativa das dinâmicas educacionais na Escola.....	2530
<i>Antônio Alves, Fátima Pereira</i>	2530

VOLUME II	2548
TEMA 3 TRABALHO DOCENTE E POLÍTICAS EDUCATIVAS	2549
O Papel dos Professores nos Projetos Educativos Locais: testemunho de uma reflexão conjunta em dois municípios da região centro de Portugal	2550
<i>Patrícia Figueiredo; A. M. Rochette Cordeiro; Luís Alcoforado; Lúcia Santos</i>	<i>2550</i>
As formulações empresariais sobre trabalho docente e as políticas de educação: nova forma de controle social?	2562
<i>André Silva Martins, Leonardo Docena Pina.....</i>	<i>2562</i>
Trabalho docente na rede pública do Estado de São Paulo em processo de precarização	2574
A “aprendizagem personalizada” e as transformações na profissão de professor: reflexões a partir do caso dos Estados Unidos da América	2587
<i>Leopoldo Mesquita</i>	<i>2587</i>
Avaliação da Política Pública Educacional- Projeto Realphabetização: uma análise da profissionalidade avaliativa dos docentes da 7ª Coordenadoria Regional de Educação do município do Rio de Janeiro- RJ (2009-2010)	2595
<i>Carla da Mota Souza.....</i>	<i>2595</i>
Iniciativas inovadoras de projetos educacionais no município de vitória da conquista – ba: o projeto escola mais e o projeto roda de alfabetização	2611
<i>Arlete Ramos dos Santos</i>	<i>2611</i>
Da política de avaliação para a qualidade às ações de escolas de educação básica: implicações no trabalho docente	2623
<i>Marilda Pasqual Schneider, Elton Luiz Nardi</i>	<i>2623</i>
A política nacional de educação ambiental e sua repercussão na formação docente	2634
<i>Maria do Socorro da Silva Batista.....</i>	<i>2634</i>
Currículo e gestão escolar: territórios de autonomia colocados sob a mira dos <i>standards</i> educacionais.....	2644
<i>Juares da Silva Thiesen</i>	<i>2644</i>
Políticas públicas para o livro e leitura: Programa Nacional de Biblioteca Escolar e Programa Nacional do Livro Didático	2654
<i>José Adailton Cortez Freire, Daiane da Costa Barbosa, Nadja Naira Aguiar Ribeiro.....</i>	<i>2654</i>
Políticas e Práticas de Formação Inicial: Iniciação à docência e significados do trabalho docente	2662
<i>Luís Henrique Sommer.....</i>	<i>2662</i>
Políticas de Formação Continuada de Professores na Década de 1990: A busca da qualidade total em educação....	2673
<i>Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira.....</i>	<i>2673</i>
Decorrências da reforma curricular do ensino fundamental no trabalho docente	2681
<i>Zenilde Durlí, Marilda Pasqual Schneider</i>	<i>2681</i>
O cenário do ensino médio do Brasil: contexto de trabalho dos professores.....	2692
<i>Silvana Mesquita</i>	<i>2692</i>
Organismos Internacionais, Responsabilidade Social e Trabalho Docente: Uma (con)formação voltada para o capital	2706
<i>Camila Azevedo Souza</i>	<i>2706</i>
O processo de Municipalização suas consequências no Ensino Fundamental em Alagoas	2717
<i>Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Elizete Santos Balbino, Késia Natália Medeiros</i>	<i>2717</i>
O contraditório das parcerias entre os entes federativos e suas consequências na educação de alagoas.....	2728
<i>Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Elizete Santos Balbino, Adriana Cristina de Sousa Farias, Kyvia Camila Pinheiro dos Santos, Genaldir Rocha de Oliveira Barros</i>	<i>2728</i>
Implicações da política nacional de formação de professores (parfor) na universidade, nas escolas e na (re)constituição da identidade profissional dos professores	2740
<i>Maria de Fátima Barbosa Abdalla, Maria Angélica Rodrigues Martins</i>	<i>2740</i>
PIBID na formação inicial de professores: o olhar dos professores sobre sua formação	2753

<i>Rose Mary Almas de Carvalho, Neuvani Ana do Nascimento</i>	2753
O cenário neoliberal e a configuração da política de educação inclusiva	2765
<i>Maria Liege Crisóstomo de Medeiros</i>	2765
As Políticas Educacionais e as Implicações no trabalho docente: Uma discussão sobre reestruturação do Ensino Médio no Rio Grande do Sul 2011-2014.....	2778
<i>Simone Gonçalves da Silva, Fernanda Amaral de Souza, Leonardo Dorneles Gonçalves</i>	2778
Políticas educativas no movimento do capitalismo: consequências sobre a formação e o trabalho docente no Alto Sertão da Bahia-Brasil.....	2790
<i>Marinalva Nunes Fernandes, Gildava Araújo da S. Nascimento, Francisco Flávio A. Felipe</i>	2790
Programa projovem campo saberes da terra: uma experiência curricular inovadora nas ilhas, estradas e ramais de Abaetetuba/PA.....	2798
<i>Maria Barbara da Costa Cardoso, Rosiane Morais Peixoto</i>	2798
Primeiro ano do ensino fundamental: Desafios enfrentados pela escola	2809
<i>Maria Odete Vieira Tenreiro, Esméria de Lourdes Saveli</i>	2809
A escola sob o dogma do mercado: uma reflexão sobre o trabalho do supervisor de ensino neste contexto	2822
<i>Denise Camargo Gomide</i>	2822
A Universidade Aberta do Brasil e os impactos nas práticas docentes do ensino superior	2835
<i>Laura Wunsch, Rosane Carneiro Sarturi</i>	2835
Ciclos de formação humana: as práticas pedagógicas e a dimensão da cultura na rede municipal de itabuna	2847
<i>Lilían Lima Pereira, Solange Mary Santos Moreira</i>	2847
Políticas de avaliação de escolas: que implicações para o trabalho docente?	2859
<i>Carla Figueiredo, Carlinda Leite, Preciosa Fernandes</i>	2859
Trabalho docente: desafios frente às novas políticas de sistemas apostilados na rede pública.	2870
<i>Maria Inês Marcondes</i>	2870
Políticas públicas educativas: Quando <i>policies</i> e docentes se desencontram.....	2882
<i>Mariângela Bairros</i>	2882
Políticas de inserção à docência por meio da parceria universidade e escola: contribuições do Programa Bolsa Alfabetização.....	2896
<i>Francine de Paulo Martins, Marli Amélia Lucas, Marli André</i>	2896
Educação de Jovens e Adultos: Trabalho docente e políticas educacionais	2907
<i>Simone Gonçalves da Silva, Álvaro Moreira Hypolito</i>	2907
Continuidades y rupturas en las políticas docentes entre las décadas de los 90 y los 2000: una aproximación al caso ecuador	2920
<i>Magaly Robalino</i>	2920
Condições do trabalho docente no RN: Foco na precarização	2939
<i>Fabiana Erica de Brito, Alda Maria Duarte Araújo Castro</i>	2939
Políticas públicas e formação do professor de Educação Infantil no Brasil: uma necessidade urgente.	2952
<i>Alessandra Maia Lima Alves</i>	2952
A gestão do trabalho pedagógico frente às políticas educacionais de regulação: existe espaço para construção de práticas pedagógicas mais autônomas?	2965
<i>Terciana Vidal Moura</i>	2965
Inserção profissional de licenciados egressos da Universidade de São Paulo	2976
<i>Maria Isabel de Almeida, Selma Garrido Pimenta, José Cerchi Fusari, Terezinha Azerêdo Rios, Vilanice Püschel</i>	2976
Avaliação Externa, Autoavaliação e Rankings das Escolas: Trabalho docente na competição pelos melhores resultados	2994
<i>Antônio Amaral da Fonseca</i>	2994
Políticas de valorização do trabalho docente em estados e municípios brasileiros	3006
<i>Marli André, Laurizete Passos</i>	3006
A Biblioteca Escolar: Entre o discurso e a prática na formação do leitor	3016

<i>Verônica Maria de Araújo Pontes, Maria Carmem Silva Batista, Manoel Fábio Rodrigues</i>	3016
Desafios da mudança na prática docente: políticas, reformas e identidade profissional	3029
<i>Luciana Matiz & Amélia Lopes</i>	3029
Educação de jovens e adultos no brasil: uma discussão sobre as políticas públicas	3041
<i>Marcia E. Migotto Araujo, Rosane Carneiro Sarturi, Sonia Marli Righi Aita</i>	3041
O ambiente como dimensão estruturante do Projeto Educativo Local: novos desafios para as Escolas e para os Professores	3054
<i>Liliana Paredes Luís Alcoforado, A. M. Rochette¹⁸⁰</i>	3054
A expansão da educação superior no brasil a partir da criação dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia: uma análise preliminar	3067
<i>Paulo César de Souza Ignácio, Lahis Souza de Assis, Renata Silva de Paula</i>	3067
Trabalho docente e política de educação especial na perspectiva inclusiva no Brasil: novas dinâmicas na Educação Básica	3079
<i>Rosalba Maria Cardoso Garcia, Dayana Valéria Antonio Foster Schreiber, Kamille Vaz</i>	3079
Possibilidade e limites da autonomia das escolas. Um estudo de caso: O concelho de Gondomar	3090
<i>Filomena Correia, Ariana Cosme</i>	3090
Crise institucional/crise de identidade profissional: impactos iniciais do processo de transição das creches públicas da assistência social para a educação em um município brasileiro	3103
<i>Alexsandra Zanetti,</i>	3103
Resistência e organização sindical dos docentes das redes públicas de ensino de minas gerais.....	3115
<i>Savana Diniz Gomes Melo, Maurício Estevam Cardoso, Marcos Wellington de Lima</i>	3115
Conflito na educação: resistência e organização sindical dos docentes da educação básica Brasil	3139
<i>Savana Diniz Gomes Melo, Antônio Lisboa Leitão de Souza, Maria Helena Augusto</i>	3139
Formação docente e currículo no Chile: quando o mercado pede tecnologia.....	3158
<i>Maria Renata da Cruz Duran, Belmira Amélia de Oliveira Bueno</i>	3158
O lugar do Trabalho Docente na estratégia do Banco Mundial para a educação brasileira.....	3167
<i>William Pessoa da Mota Júnior, Michele Borges de Souza</i>	3167
Processos Lúdicos de Desenvolvimento na Profissão Docente: Subtítulo do trabalho.....	3179
<i>Márcia Souto Maior Mourão Sá, Marina Falcão Lima de Magalhães</i>	3179
Escenarios en disputa y nuevos sentidos para la Educación y el trabajo docente: transformaciones educativas en Ecuador (Sumak Kawsay) y Bolivia (Sumak Qamaña)	3191
<i>Carlos Crespo Burgos</i>	3191
Território e educação: contribuições teóricas do Observatório das Metrôpoles a partir da conceituação de Fernandes e de Bezerra.....	3203
<i>Ciro Bezerra, Denis Avelino</i>	3203
TEMA 4 TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR	3216
Os acadêmicos no ensino superior: entre o que fazem e o que gostariam de fazer	3217
<i>José Brites Ferreira & Maria de Lourdes Machado</i>	3217
A relevância do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no trabalho docente	3229
<i>Alderlândia da Silva Maciel, Lenilda Régo Albuquerque de Faria, Tânia Mara Rezende Machado</i>	3229
O REUNI e a expansão da educação superior pública nas universidades federais brasileiras: o caso da UFPA.	3240
<i>Luciene Medeiros</i>	3240
As práticas no ensino superior: Um estudo do curso de administração na fcap/upe	3252
<i>Arandi Maciel Campelo</i>	3252
Práticas Pedagógicas de Professores Que Atuam na Formação de Aviadores: Um estudo baseado na epistemologia da complexidade.	3261
<i>Luis Antonio Verona</i>	3261
Governança do ensino superior privado: impacto sobre o trabalho docente	3274

<i>Aline Veiga dos Santos, Vera Lúcia Jacob Chaves, Ranilce Mascarenhas Guimarães-Iosif</i>	3274
Relações entre o Ensino e a Avaliação na Docência Universitária	3285
<i>Maiza Taques Margraf Althaus</i>	3285
O Trabalho dos Professores Orientadores de Estágio em Cursos de Formação de Professores.....	3293
<i>Nadiane Feldkercher</i>	3293
Políticas de expansão da educação superior e trabalho docente no Brasil 1995 – 2010	3303
<i>Deise Mancebo, Andréa Araujo do Val</i>	3303
Docência no ensino superior e adoecimento: do compromisso afetivo com a universidade à síndrome de burnout....	3316
<i>Helenides Mendonça, Ivone Felix de Sousa, Nuno Ricardo Oliveira</i>	3316
Acompanhamento dos estudantes/Mentorship	3330
<i>Isilda Ribeiro, António Luís Carvalho</i>	3330
A relação entre a formação continuada de professores no ensino superior e o projeto político pedagógico de curso .	3336
<i>Benedito Guimarães Aguiar Neto; Esmeralda Rizzo; Marili Moreira da Silva Vieira</i>	3336
A formação de professores do Ensino Superior e a construção dos saberes pedagógicos: um estudo de caso	3348
<i>Margareth Fadanelli Simionato, Luciane Torezan Viegas</i>	3348
Formação Humana e Trabalho Docente no Contexto da Democratização ao Acesso ao Ensino Superior	3357
<i>Luciana Zacharias G. F. Coelho, Fabiane Santana Previtali</i>	3357
Mutação Cultural e Trabalho Docente no Cotidiano do Ensino Superior	3368
<i>Eliete Jussara Nogueira, Maria Lúcia de Amorim Soares, Carla Pineda Lechugo</i>	3368
Epistemologia da complexidade e ensino inovador: princípios organizadores.....	3375
<i>Daniele Simões Borges, Gionara Tauchen</i>	3375
Docência no ensino superior: O trabalho docente na perspectiva da profissionalidade	3388
<i>Amali de Angelis Mussi, Adriene Mara Souza Lopes e Silva, Elisa Carneiro Santos de Almeida</i>	3388
Investigando resiliência, experiência traumática, transtorno do estresse pós-traumático e qualidade de vida em professores universitários	3401
<i>Raimunda de Fátima Neves Coêlho, Franciêlia Limeira de Sousa, Raisa Neves Coêlho</i>	3401
Docência na educação superior: que sentidos de professor e de profissionalidade docente?	3407
<i>Maria da Conceição Valença da Silva, Maria da Conceição Carrilho de Aguiar</i>	3407
Trabalho docente no ensino superior: um estudo reflexivo sobre a prática docente universitária sob o olhar do aluno	3422
<i>Ennia Débora Passos Braga Pires, Débora Carvalho Monteiro Nunes Almeida, Dominick do Carmo Jesus,</i>	3422
<i>Jalene Meira Moreira, Risia Silva Chaves Gusmão</i>	3422
Lembranças do início da vida de professor universitário	3435
<i>Leila Inês Follmann Freire, Carmen Fernandez</i>	3435
A diversidade do <i>modo de ação pedagógica</i> na docência universitária	3447
<i>Auxiliadora Fidelis Barboza, Celia Maria Nunes</i>	3447
A docência no ensino superior: experiência em construção	3457
<i>Ana Carla Ramalho Evangelista Lima; Maria Roseli Gomes Brito de Sá</i>	3457
Docência universitária e as condições institucionais para a inovação pedagógica	3469
<i>Dayse Dayane Silva Barreto; Ana Carla Ramalho Evangelista Lima</i>	3469
Pesquisa lexicográfica e formação do professor no semiárido baiano.....	3475
<i>Cosme Batista dos Santos</i>	3475
“ <i>Publish or perish</i> ”: a intensificação do trabalho e o adoecimento de docentes na educação superior da rede privada de ensino.....	3483
<i>Raimundo Sérgio de Farias Júnior</i>	3483
Professores empreendedores no ensino superior: o universitário aprendendo a empreender	3494
<i>Silvana Neumann Martins, Juan José Mouriño Mosquera, Claus Dieter Stobäus</i>	3494
A docência universitária no contexto de um programa de formação pedagógica: desafios e possibilidades	3506
<i>Noeli Prestes Padilha Rivas</i>	3506

Trabalho docente e a política de pos graduação no Brasil: O aligeiramento da educação e sua repercussão no Serviço Social	3517
<i>Yolanda Guerra</i>	3517
As condições do ensino superior no brasil: repercussões na formação dos profissionais e docentes em serviço social	3528
<i>Yolanda Guerra</i>	3528
Entre itinerâncias formativas e fazeres pedagógicos da/na docência universitária.....	3540
<i>Ana Cristina Silva de Oliveira Pereira, Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios</i>	3540
Trabalho Docente e Saúde: Do prazer à dor; da resignação à luta	3564
<i>Janete Luzia Leite</i>	3564
As transformações curriculares no Ensino Superior: a formação de professores e de enfermeiros	3577
<i>Cristina Sousa, Amélia Lopes</i>	3577
Condições de trabalho docente no ensino superior, na perspectiva de professores	3590
<i>Alvanize Valente Fernandes Ferenc; Andreza Cristina de Souza Paula; Ana Cláudia Lopes Chequer Saraiva; Rita de Cássia de Alcântara Braúna; Pâmela das Graças Martins de Mello; Ana Carolina Pessoa Brandão Batista; Claudete de Freitas da Silva</i> 3590	
Estágio de Docência na Graduação: possibilidades e limites na formação de professores universitários.....	3603
<i>Gabriela Machado Ribeiro, Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet</i>	3603
A formação de professores (as) do ensino superior e os desafios para a melhoria do ensino/aprendizagem.....	3615
<i>Conceição Solange Bution Perin, Terezinha Oliveira, Claudinei Magno Magre Mendes</i>	3615
TEMA 5 TRABALHO DOCENTE, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	3622
Formação de professores: a utilização das tecnologias na educação como instrumentos didáticos no ensino.....	3623
<i>Daniela De Maman, Isabel Cristina Corrêa Röesch</i>	3623
Formação docente na Amazônia: desafios e perspectivas	3631
<i>Zenilda Botti Fernandes</i>	3631
Webgincana como Estratégia de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior	3643
<i>Marily Oliveira Barbosa, Arlete Rodrigues dos Santos, Luís Paulo Leopoldo Mercado</i>	3643
Aprendizagem significativa através do museu virtual.....	3652
<i>Maria Antonia Lima Gomes, Alfredo Matta</i>	3652
Avaliar o impacto do portátil Magalhães no 1º ciclo do ensino básico (concelho de Matosinhos): Fatores de (des)motivação no contexto educativo	3660
<i>João Paulo da Silva Miguel, Eusébio André Machado, Natércia Felgueiras Seabra Durão, Maria Margarida R. Barbosa, Rosa de Sá</i>	3660
Saberes e Competências do Professor em Contextos de Ensino a Distância: entre discursos e práticas construídas	3673
<i>Reginaldo Guedes</i>	3673
Fóruns virtuais: Desafios interativos para melhorar a qualidade de vida docente.....	3690
<i>Andréia Santana de Carvalho, Lisete Salgado Marques Costa</i>	3690
O uso de <i>softwares</i> livres no curso de licenciatura em matemática numa Universidade do Norte de Minas Gerais - Brasil: potencialidades, possibilidades e desafios.....	3696
<i>Egídio Rodrigues Martins, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Silvana Neumann Martins</i>	3696
“Visitantes” e “Residentes” Digitais: Usos, Motivações e Contextos de Uso Por Parte de Jovens Universitários Cariocas	3709
<i>José Mauro Gonçalves Nunes, Eloiza da.Silva Gomes Oliveira</i>	3709
O blog como instrumento pedagógico na disciplina língua portuguesa: motivação e inovação nas aulas de Ensino Médio	3722
<i>Elisangela Leal de Oliveira Mercado, Sandro de Lima Basílio</i>	3722
Educação a distância e trabalho docente: ressignificando a condição de ser professor/a.....	3734
<i>Fabiane Lopes Teixeira</i>	3734

Formação de professores de educação física para o ensino básico no ambiente virtual (AVA): caminhos trilhados nessa jornada	3746
<i>Luiz Alexandre Oxley da Rocha, Paula Cristina da Costa Silva, Antônio Carlos Moraes</i>	3746
A incorporação do ensino a distância ao processo de trabalho do Sistema Único de Saúde na Bahia (Brasil).....	3760
<i>Marcele Carneiro Paim</i>	3760
Educação a Distância e as Tecnologias de Informação e Comunicação auxiliando na melhoria das práticas pedagógicas de professores de Ciências Exatas: Um estudo de caso	3770
<i>Silvana Neumann Martins, Débora Valim Sinay Neves, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt</i>	3770
O ensino de ciências econômicas mediado por tecnologias de informação e comunicação: O perfil do egresso e o processo de avaliação.....	3782
<i>Jessé Rodrigues dos Santos, Deuzilene Marques Salazar</i>	3782
Universidade Aberta do Brasil: Reforma do Estado e Expansão da Educação a Distância.....	3797
<i>João dos Reis Silva Júnior, Tânia Barbosa Martins</i>	3797
A formação de docentes EAD como estratégia da política de educação permanente no Sistema Único de Saúde na Bahia.....	3809
<i>Marcele Carneiro Paim, Jane Mary de Medeiros Guimarães</i>	3809
Tecnologias de Informação e Comunicação: uma possibilidade de mudança paradigmática na Formação docente em EaD	3823
<i>Jucemara Antunes, Rosane Carneiro Sarturi, Sonia Marli Righi Aita</i>	3823
Aplicação de Tecnologias de Informação e Comunicação na Formação continuada de docentes em Administração. 3837	
<i>Adriana Backx Noronha, Vera Maria Nigro de Souza Placco, Laurinda Ramalho de Almeida, José Dutra de Oliveira Neto, Camila Olivieri Igari, Liliane Bonfim de Moura</i>	3837
Avaliação Formativa em Cursos Medidados por Tecnologias Digitais: Da prescrição à prática pedagógica.....	3853
<i>Luciete Basto de Andrade Albuquerque, Luiz Augusto Matos da Silva</i>	3853
As histórias em quadrinhos como recurso educacional aberto da web 2.0 e o seu uso no ensino de história	3862
<i>Luciana Borges Patroclo</i>	3862
Sociedade em rede e Formação de professores: refletindo sobre os Recursos Educacionais Abertos	3875
<i>Cíntia Nascimento de Oliveira Conceição</i>	3875
Reflexões sobre a precarização do trabalho docente na EaD: uma análise das percepções de tutores a distância	3886
<i>Elaine dos Reis Soeira</i>	3886
Entre a crítica ao progresso e as contribuições da tecnologia na sociedade atual: uma discussão da relação entre TIC, Educação e o Trabalho Docente.....	3898
<i>Rafael Alexandre Belo</i>	3898
Educação a Distância e seu impacto sobre a Educação Superior: A Tutoria do Consórcio CEDERJ do Rio de Janeiro	3911
<i>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira, José Mauro G. Nunes, Lázaro Santos</i>	3911
Trabalho docente e transtorno de déficit de atenção (TDA/H)... ou ansiedade de informação? Dilemas no diagnóstico de nativos digitais.....	3924
<i>Eloiza da Silva Gomes de Oliveira, Caio Abitbol Carvalho, Danielle Vasconcellos, Joyce Sequeira, Monna Vasconcellos, Rafael Lima</i>	3924
Letramento Digital: do lúdico à aprendizagem – apropriação do laptop educacional do PROUCA por adultos e crianças em fase de pré-alfabetização	3939
<i>Yára Pereira da Costa e Silva Neves, Luís Paulo Leopoldo Mercado, Joseane Basílio da Silva</i>	3939

VOLUME III	3960
TEMA 6 TRABALHO DOCENTE, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	3961
Evaluación como dispositivo de control del trabajo docente	3962
<i>Tomás Sánchez Amaya.....</i>	<i>3962</i>
Produção e discussão de narrativas em grupo: indícios de desenvolvimento profissional de professores.....	3973
<i>Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira, Renata Prenstetter Gama, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos</i>	<i>3973</i>
O que revela o portfólio nos anos iniciais do ensino fundamental.....	3985
A proposta curricular na Educação de Jovens e Adultos: uma ferramenta inclusiva para a Educação do Popular	3994
<i>Daiane Graciele Ribas Faoto, Priscilla Lucena Vianna Dias</i>	<i>3994</i>
Avaliação da aprendizagem em escolas do município de Arapiraca-AL: subsidiando o processo de ensino-aprendizagem.	4006
<i>Inalda Maria Duarte de Freitas, Ana Maria de Freitas Santos</i>	<i>4006</i>
Políticas educacionais e políticas seus efeitos sobre o trabalho docente e o currículo na rede municipal de ensino de Santa Maria – RS.....	4016
<i>Andressa Aita Ivo, Álvaro Moreira Hypolito</i>	<i>4016</i>
Avaliação das atitudes sociais em relação à inclusão: o caso do curso de pedagogia da Faculdade de Ciências da UNESP*	4028
<i>Cristiane Regina Xavier Fonseca–Janes, Sadao Omote.....</i>	<i>4028</i>
Reformas curriculares e cotidiano escolar: fazeres docentes no Ensino Técnico	4040
<i>Margareth Fadanelli Simionato e Luciane Torezan Viegas.</i>	<i>4040</i>
Avaliação da formação de trabalhadores docentes em saúde: questões e tensões	4048
<i>Maria Inês Bomfim, Leda Oliveira, Valéria Goulart.....</i>	<i>4048</i>
Currículo em movimento: estudos das referências bibliográficas na relação planejamento docente e projeto pedagógico	4058
<i>Antônio Carlos Moraes, Larissa Borges Daltio, Luiz Alexandre Oxley da Rocha.....</i>	<i>4058</i>
Relações entre trabalho docente, currículo, avaliações externas e políticas de responsabilização no Brasil: o que falam as pesquisas?	4068
<i>Priscila Resinentti, Andre Regis, Adailda G. de Oliveira.....</i>	<i>4068</i>
O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: Uma reflexão sobre avaliação e trabalho docente	4081
<i>Mônica de Souza Trevisan, Rosane Carneiro Sarturi.....</i>	<i>4081</i>
A avaliação da aprendizagem na teoria e prática docente de escolas públicas rurais no Município de Matina-Bahia .	4093
<i>José Aparecido Alves Pereira, Paula Leão Magalhães Teixeira, Queles Teixeira de Souza Reis</i>	<i>4093</i>
O jogo de xadrez na escola: um estudo da teoria e prática de uma proposta curricular no município de caculé-bahia	4102
<i>José Aparecido Alves Pereira, Cléria Rozane Montalvão Santos, Cristina Aparecida Lima de Azevedo Chiarelli, Dilma Alves de Souza Paulo Franklin Gomes Teixeira</i>	<i>4102</i>
A filha do príncipe: A disciplina, a fragmentação do conhecimento e a sua possível queda.....	4114
<i>Renata Souza Freitas Danatas Barreto</i>	<i>4114</i>
A dimensão formativa das práticas de avaliação e registros na educação infantil.....	4122
<i>Maria Cristina Fontes Amaral</i>	<i>4122</i>
A Reestruturação Curricular do Ensino Médio no Rio Grande do Sul: entre intenções e práticas surgem os seminários integrados	4133
<i>Andrelisa Goulart de Mello; Edenise do Amaral Favarin; Sonia Marli Righi Aita; Rosane Carneiro Sarturi</i>	<i>4133</i>
A Repercussão da Lei n. 11.769 (2008): Concepções acerca da Inserção da Linguagem Musical no Currículo Escolar	4145
<i>Edenise do Amaral Favarin; Andrelisa Goulart de Mello; Rosane Carneiro Sarturi</i>	<i>4145</i>
A organização do tempo curricular no trabalho docente do professor da educação de jovens e adultos – EJA	4158
<i>Maria Cândida Sérgio.....</i>	<i>4158</i>

Avaliação Externa de Escolas: impacto e efeitos no desenvolvimento do trabalho docente	4171
<i>Carlinda Leite, Preciosa Fernandes, Ana Mouraz, Marta Sampaio</i>	4171
A participação de professores na construção de um currículo para a educação infantil: interfaces entre formação continuada e docência	4188
Investigando a Especificidade da Ação Docente com Bebês em Parceria com as Crianças e Suas Professoras.....	4200
<i>Tacyana Karla Gomes Ramos</i>	4200
EJA: limites e possibilidades de uma proposta curricular.....	4211
<i>Alessandra Reis Evangelista</i>	4211
Times Docentes: Uma experiência outra no cotidiano curricular	4221
<i>Anrífo Ribeiro Sanches Neto</i>	4221
Reforma curricular nas escolas de ensino médio no ceará: a experiência do núcleo de trabalho, pesquisa e práticas sociais (ntpps).	4229
<i>Ronaldo de Sousa Almeida, Juliana Parente Matias, Karla Kilvia Alves de Oliveira</i>	4229
O lugar e os paradigmas assumidos pela pesquisa nos currículos dos cursos de licenciatura: implicações para o trabalho docente	4239
<i>Tânia Mara Rezende Machado, Lenilda Rego Albuquerque de Faria, Alderlandia da Silva Maciel</i>	4239
A pesquisa como princípio educativo no currículo do ensino médio – um relato de experiência nas escolas estaduais do ceará - brasil.	4251
<i>Ludmila de Almeida Freire, Lara Soldon Braga Holanda</i>	4251
RUBRICS: uma estratégia de avaliação formadora no 1º Ciclo do Ensino Básico	4262
<i>João Gouveia, Marlene Barral</i>	4262
Notas para pensar a docência e a produção de currículos a partir dos processos engendrados por propostas de formação	4278
<i>Alexandra Garcia</i>	4278
Políticas curriculares ibero-americanas em busca de um “perfil” profissional docente	4289
<i>Rosanne Evangelista Dias</i>	4289
A construção social da educação física e a emergência dos referenciais curriculares no brasil: implicações para o trabalho docente	4300
<i>Franciele Roos da Silva Ilha, Álvaro Moreira Hypolito</i>	4300
Pedagogia/parfor: oportunidade para avançar no estudo da relação formação-profissionalização	4310
<i>Maria Angélica Rodrigues Martins, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i>	4310
A atitude interventiva do educador de infância e o seu impacto na participação da criança.....	4323
<i>Joana Freitas Luísa, Sofia Andrade, Paula Santos</i>	4323
TEMA 7 TRABALHO DOCENTE E DIVERSIDADE	4331
Formação docente em EJA: diversidade, silêncio e invisibilidades.....	4332
<i>Terezinha Oliveira Santos</i>	4332
Alfabetização de classes populares: um estudo de caso sobre a construção do conhecimento dos alunos da turma 101 frente ao conhecimento sistemático ofertado pela escola Dr. Elvino Alves Ferreira- RJ, no ano de 2012.....	4351
<i>Michely Cristina Breves Magalhães, Carla da Mota Souza</i>	4351
Contributos de ações de formação continuada docente no processo de inclusão de pessoas com deficiência nas séries iniciais do Ensino Fundamental.....	4365
<i>Dulce Pereira dos Santos, Kátia Maria da Cruz Ramos</i>	4365
Lugar do professor itinerante no processo de inclusão de alunos com deficiência nas séries iniciais do Ensino Fundamental	4375
<i>Mércia Ramos de Barros, Kátia Maria da Cruz Ramos</i>	4375
Superdotação: Dilemas e Desafios	4385
<i>Jéssika Jackeline da Silva Marques, Inalda Maria Duarte de Freitas</i>	4385

Os professores de educação especial na educação do campo. Análise do trabalho docente em escolas municipais .	4390
<i>Katia Regina Moreno Caiado, Taísa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves, Adriana Cunha Padilha</i>	4390
O Trabalho Docente e os alunos com deficiência nas comunidades ribeirinhas da Amazônia Paraense	4405
<i>Ana Paula Fernandes</i>	4405
A atividade docente com alunos da Educação Especial em classe multisseriada	4419
<i>Ana Paula Fernandes</i>	4419
Gênero e Educação no espaço escolar campesino: Contributos para a formação a partir do olhar dos (as) professores (as)	4431
<i>Elaine Suane Florêncio dos Santos, Ana Maria Tavares Duarte</i>	4431
A diversidade de escritas e o trabalho docente.....	4442
<i>Maria Leticia Cautela de Almeida Machado, Paula da Silva Vidal Cid Lopes, Luiz Antonio Gomes Senna</i>	4442
Desvelando e dando vozes às professoras das salas de recursos multifuncionais: a formação continuada no debate	4453
<i>Elisângela Leal de Oliveira Mercado, Marily Oliveira Barbosa, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i>	4453
Formação docente e as políticas para inclusão: Como a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais são conduzidas pelas políticas públicas	4463
<i>Raianny Kelly Nascimento Araújo, Elaine Suane Florêncio dos Santos, Ana Maria Tavares Duarte</i>	4463
Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no Estado de Alagoas/Brasil	4472
<i>Francy Kelle Rodrigues Silva, Soraya Dayanna Guimarães Santos, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i>	4472
Diversidade, narrativas e trabalho docente na roça	4481
<i>Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios</i>	4481
Adequação curricular no dia-a-dia escolar de alunos considerados em situação de inclusão	4492
<i>Mario Augusto Costa Valle, Elton de Andrade Viana</i>	4492
Autismo e inclusão: desafios da prática docente	4508
<i>Elizete Santos Balbino, Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Amanda Magalhães Barbosa, Jaqueline da Cruz Zacaria, Raulene Gomes da Silva, Lisiane da Silva Oliveira</i>	4508
Direito à diferença no ofício de professor e de aluno	4521
<i>Ana Maria Costa e Silva</i>	4521
Representações de professores sobre o trabalho com alunos do programa Oportunidade I	4533
<i>Ana Beatriz Botelho, Susana Mira Leal</i>	4533
“Você tem medo de que?”: investigando o medo e o preconceito no cotidiano escolar.....	4547
<i>Nicoleta Mendes de Mattos</i>	4547
Alfabetizadoras, formação docente e prática pedagógica: cenas de sala de aula com alunas idosas	4559
<i>Áurea da Silva Pereira, Kátia M. S. Mota</i>	4559
Educação das Relações Étnico-Raciais: elementos teóricos e metodológicos de uma prática de formação	4572
<i>Alexandre do Nascimento</i>	4572
Profissão Docente: políticas públicas que envolvem a atuação do pedagogo em ambiente hospitalar no Brasil	4579
<i>Cleiza Cornélio Nutels, Lillian Franciele Silva Ferreira</i>	4579
O impacto da formação acadêmica nos “novos públicos do ensino superior” – o caso do ensino politécnico.....	4584
<i>José Antônio Oliveira, Sérgio Daniel Gomes</i>	4584
Os efeitos do “significado deslocado” da educação bilíngue para surdos no trabalho docente: uma arena de lutas....	4606
<i>Angela Nediane dos Santos, Madalena Klein, Violeta Porto Moraes</i>	4606
Estereótipos x Mídia x Educação: Estabelecendo Relações nos Discursos de Jovens Brasileiros e Portugueses	4615
<i>Gisele Cristina Cohen Fonseca & Rosa Cabecinhas</i>	4615
Os cursos de formação de professores da educação básica e o acolhimento de pessoas com deficiência.....	4626
<i>Elizete Santos Balbino, Ana Paula Monteiro Rego, Cristina Maria Bezerra de Oliveira, Franciele Pontes Soares, Ruth Késia Silva Nogueira, Weslane Alves dos Santos</i>	4626
A formação do professor da sala de recursos multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado para o aluno com Transtorno do Espectro Autista	4636
<i>Marily Oliveira Barbosa, Neiza de Lourdes Frederico Fumes</i>	4636

Por que incluir a discussão sobre gênero e sexualidade nos currículos dos cursos de formação de professores?	4646
<i>Amélia T. B. da Cunha</i>	4646
Percepções sobre deficiência por professores que atuam no atendimento educacional especializado em escolas públicas brasileiras.....	4656
<i>Lilianne Moreira Dantas, Ana Karina Morais de Lira</i>	4656
BIO-GEO-GRAFIAS: Trajetórias de vida-formação e docência em escolas rurais	4666
<i>Mariana Martins de Meireles, Jussara Fraga Portugal</i>	4666
Políticas curriculares para a formação e prática de professores/as da educação básica, relativas às diferenças, nas perspectivas de gênero e de sexualidade	4677
<i>Maria do Carmo Gonçalo Santos , Maria Eliete Santiago</i>	4677
Da docência na zona urbana à docência no campo: a diversidade (des)respeitada – que políticas, que práticas?	4689
<i>Suely Maria Pires, Dra. Simone Albuquerque da Rocha</i>	4689
O trabalho docente e a nova configuração discente nas universidades	4702
<i>Santuza Amorim da Silva</i>	4702
Olúkó ati akékó yen ótun pa itàn: caminhos possíveis para uma educação antirracista.....	4713
<i>Mille Caroline Rodrigues Fernandes</i>	4713
Trajetórias escolares em coqueiros: memórias de aprendizagens quilombolas	4725
<i>Ilmara Valois Bacelar Figueiredo Coutinho</i>	4725
A identidade Puyanawa e a escola indígena: implicações para o trabalho docente	4736
<i>Maristela Rosso Walker</i>	4736
Políticas de formação de professores da educação básica, a questão étnico-racial e as representações sociais.	4753
<i>Mary Francisca do Careno</i>	4753
Trabalho Docente e Construção de Identidades: condições, possibilidades e limites do trabalho sobre relações étnico/raciais no espaço escolar	4765
<i>Claudilene Maria da Silva</i>	4765
TEMA 8 TRABALHO DOCENTE E RELAÇÃO EDUCATIVA	4778
Ser professor: uma análise das crenças de alunos do ensino médio a respeito da profissão docente.....	4779
<i>Wilma Maria Pereira</i>	4779
Tornar-se educador: reflexões em torno das trajetórias profissionais e pessoais de jovens educadores	4792
<i>Lígia Maria Portela da Silva</i>	4792
O(s) conceito(s) de professor pesquisador/reflexivo: perspectivas do trabalho docente	4807
<i>Tatiana Bezerra Fagundes</i>	4807
Corpo e afetos – pontes para um existir e pensar relações em educação.....	4820
<i>Luiz Alberto Silvestre do Nascimento</i>	4820
A Influência do Espaço no Trabalho Docente e na Relação educativa na EJA	4831
<i>Luciana de Lacerda Dias Braga</i>	4831
Formação de professores em educação física e a autorregulação da aprendizagem	4842
<i>Luciana Toaldo Gentilini Avila , Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida da Veiga Simão</i>	4842
Os tipos de trabalho pedagógico associados a bons resultados escolares: uma análise focada no discurso de professores e alunos.....	4856
O professor, a investigação-ação e a prática educativa: em busca da melhoria do processo educativo	4869
<i>Gleyds Silva Domingues</i>	4869
Especificidades da formação e da relação educativa entre formadores e estudantes numa escola superior de saúde.....	4881
<i>Rita Sousa, Amélia Lopes, Leanete Thomas Dotta, Aurora Pereira</i>	4881
O professor e o Trabalho com a leitura na educação de jovens e adultos.....	4893
<i>Maria Luédna Ferreira de Melo, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante</i>	4893
“Professores são expostos e cobrados por coisas que não são responsáveis”: o trabalho docente e significados de violência mediados pelo filme escritores da liberdade	4904

<i>Fabricia Teixeira Borges, Danyelle Natacha dos Santos Gois, Juliana Alves Tavares</i>	4904
Vivências que traçam e atravessam as relações educativas	4916
<i>José Matias Alves, Sara Filipa Pinheiro</i>	4916
Os afetos na relação educativa: Estudo exploratório no 3.º Ciclo do Ensino Básico	4930
<i>Filipa Daniela Duarte, Amélia Lopes & Fátima Pereira</i>	4930
A relação educativa – “o outro lado do espelho”: vozes de alunos/as sobre o trabalho docente	4938
<i>Fátima Pereira, Thiago Freires, Carolina Santos</i>	4938
Família e escola: uma parceria na prevenção do fracasso escolar.....	4949
O reconhecimento para além da igualdade: subsídios para uma educação intercultural	4959
<i>Kaé Stoll Colvero</i>	4959
Práticas Pedagógicas com Cinema: Conformações de um Colonialismo Cinematográfico?	4968
<i>Vitor Ferreira Lino</i>	4968
A aprendizagem de pares na apropriação de conceitos numa UC de transição no Ensino Superior	4979
<i>Andreia Santos, Cristiana Cabreira e Ana Mouraz</i>	4979
Escola-Família: Aprendendo juntas...um compromisso de futuro.....	4994
<i>Maria da Conceição Lemos de Jesus Pereira e António Luís Carvalho</i>	4994

TEMA 9 GESTÃO EDUCACIONAL E TRABALHO DOCENTE 5011

O Trabalho Docente na Ótica de Supervisoras Educacionais: A Cultura Profissional de Professores em uma Escola Privada de Rede	5012
<i>Marcella da Silva Estevez Pacheco Guedes</i>	5012
Conselhos Escolares:A participação das comunidades e as implicações sobre o cotidiano da escola pública- Leituras a partir da representação docente	5023
<i>Rodrigo Pereira</i>	5023
Representações Sociais de Escolas Eficazes segundo Gestores de Escolas Públicas Brasileiras.....	5037
<i>Elisângela da Silva Bernardo, Helenice Maia</i>	5037
Lideranças como “Governança inteligente” – Um novo paradigma organizacional.....	5049
<i>Fernanda Maria Rodrigues da Silva Macedo, Jacinta Rosa Moreira</i>	5049
A Gestão escolar e o trabalho docente com a implantação do Programa Mais Educação: um estudo de uma escola do Município de Salvador/Bahia.....	5065
<i>Cristiane Gomes Ferreira</i>	5065
A formação continuada de professores coordenadores da escola pública básica no rio de janeiro	5077
<i>Leny Cristina Soares Souza Azevedo, Ligia Karam Corrêa de Magalhães</i>	5077
Os Auxiliares de Educação e o seu trabalho.....	5090
<i>Silvia Cavalcante Lapa Lobo</i>	5090
Gestão pública educacional e trabalho docente: retrato da precariedade objetiva e subjetiva	5096
<i>Autor Selma Venco</i>	5096
Um olhar sobre as infâncias e as crianças nas pesquisas sobre coordenação pedagógica na educação infantil	5106
<i>Jorgiana Ricardo Pereira, Rosimeire Costa de Andrade Cruz</i>	5106
Recomposição e governo do trabalho docente no contexto brasileiro: questões a partir dos nexos entre políticas de diferentes escalas governamentais.....	5120
<i>Eveline Algebaile, Vera Lúcia Costa Nepomuceno e Vitor Hugo Fernandes de Souza</i>	5120
Liderança escolar: motivação, comunicação e inovação para uma boa gestão: caracterização dos gestores escolares dos distritos de viana do castelo e de braga	5132
<i>Maria Margarida R. Barbosa, Eusébio André Machado, Rosa Maria da Silva Carneiro de Sá, João Paulo da Silva Miguel</i>	5132
Escola Plural: Diversidade, Culturas, Ciências e Tecnologias na formação para a vida e o trabalho	5147
<i>Alexandre do Nascimento</i>	5147
Gestão educacional: desafios e perspectivas da equipe gestora escolar na formação continuada de educadores	5156
<i>Elvira Maria Godinho Aranha, Wanda Maria Junqueira Aguiar</i>	5156

A análise dos processos de avaliação de desempenho docente a partir de duas perspectivas: a regulamentadora e a problematizadora	5169
<i>Valéria de Souza</i>	5169
Trabalho docente e políticas de democratização na gestão das escolas de Santa Maria-RS: uma análise discursiva	5181
<i>Letícia Ramalho Brittes, Álvaro Moreira Hypolito, Liliana Soares Ferreira</i>	5181

VOLUME IV	5196
TEMA 10 TRABALHO DOCENTE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL.....	5197
Desenvolvimento profissional ao longo do tempo e no trabalho: quais possibilidades?	5198
<i>Regiana Blank Wille, Márcia Ondina Vieira Ferreira.....</i>	<i>5198</i>
Desenvolvimento profissional ao longo do tempo e no trabalho: quais possibilidades?	5209
<i>Regiana Blank Wille, Márcia Ondina Vieira Ferreira.....</i>	<i>5209</i>
Trabalho Docente: um processo em construção	5221
<i>Josiani Julião Alves de Oliveira; Helen Barbosa Raiz Engler; Nanci Soares; Nayara Hakime; Adriana Giaqueto; Fernanda Sarreta; Eliana Canteiro Bolorino; Cirlene Aparecida Hilário Oliveira</i>	<i>5221</i>
Educação Continuada e Desenvolvimento Emocional do Professor Universitário	5234
<i>Ilza Martins Sant Anna; Teresa Cristina G. Pereira da Silveira; Marília Martins Sant Anna; Andre Stein da Silveira.....</i>	<i>5234</i>
Diálogo, partilha e formação docente: implicações da parceria entre universidade e escola	5248
<i>Mari Fortser, Tatiane Costa Leite.....</i>	<i>5248</i>
Movimentos Identitários de Professores e Representações do Trabalho Docente	5256
<i>Selma Afonsi; Sylvia Bachiegga; Marly Benachio; Gabriel Catellani; Eliane Cipriano; Rafael Conde; Camila Olivieri Igari; Helena Lima; Laercio Matos; Luzia Orsolon; Vera Maria Nigro de Souza Placco; Gilsete Silva Prado; Magali Silvestre; Vera Lucia Trevisan de Souza; Marili Moreira da Silva Vieira</i>	<i>5256</i>
Profissionalidade Docente: O fazer aprender no ensino da música.....	5268
<i>Vivianne Aparecida Lopes, Luísa Orvalho</i>	<i>5268</i>
Aprendizagem de valores profissionais no Curso de Licenciatura em Enfermagem.....	5281
<i>Isilda Ribeiro, António Luís Carvalho</i>	<i>5281</i>
A Pesquisa e a Formação do Docente Pesquisador no Campo da Educação.....	5294
<i>Messias Dieb.....</i>	<i>5294</i>
Educação especial: docência e condições de trabalho	5305
<i>Adriana Cunha Padilha, Katia Regina Moreno Caiado.....</i>	<i>5305</i>
Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional: perspectivas e práticas dos professores de ensino regular e de educação especial	5318
<i>Daniela Gonçalves, Fátima Duarte</i>	<i>5318</i>
Trabalho docente e formação inicial e continuada de professores: PROJOVEM em foco.....	5331
<i>Augusto Cesar Rios Leiro, Daniela Santana Reis</i>	<i>5331</i>
Aprendizagem para a Docência e Experiências Profissionais do Professor da Educação Superior.....	5343
<i>Marielda Ferreira Pryjma, Oséias Santos de Oliveira.....</i>	<i>5343</i>
Professores iniciantes: trabalho e desenvolvimento profissional	5356
<i>Vanessa Cristina Maximo Portella</i>	<i>5356</i>
Formadores dos Processos de RVCC, do ingresso na Iniciativa Novas Oportunidades às expectativas no futuro	5367
<i>Filipa Barros</i>	<i>5367</i>
Sala de professores: um retrato do trabalho docente numa escola privada de rede do subúrbio carioca	5377
<i>Angela Cristina Fortes Iório</i>	<i>5377</i>
Estratégias de assessoramento pedagógico e desenvolvimento profissional docente no contexto da educação tecnológica no Brasil.....	5390
<i>Maria Isabel da Cunha, Mari Margarete Forster , Vera Lucia Reis da Silva.....</i>	<i>5390</i>
O papel do outro na Constituição da Profissionalidade de ProfessorAs Iniciantes	5401
<i>Marli André, Laurizete Passos, Llaucia Signorelli Gonçalves, Sílvia Matsuoka Oliveira</i>	<i>5401</i>
A condição docente: o caso de quatro professores de matemática em início de carreira.....	5413
<i>Adair Mendes Nacarato</i>	<i>5413</i>
A prática pedagógica colaborativa: pesquisa-ação em um curso de administração	5425
<i>Sofia Maria de Araujo Ruiz, Raimunda Abou Gebran</i>	<i>5425</i>
As vozes das professoras de educação infantil sobre a importância da formação continuada.....	5438

<i>Maria José Rodrigues; Vítor Manzke; Luís Castanheira; Gabriela Manzke</i>	5438
Contribuições do processo de reflexão crítica para o desenvolvimento do Conhecimento Pedagógico do Conteúdo de uma professora de Química	5450
<i>Josely Cubero Bonardo; Carmen Fernandez</i>	5450
Os Enredos do Trabalho (A)moroso dos Educadores de Infância no séc. XXI	5476
<i>Margarida Marta, Amélia Lopes</i>	5476
Colaboração docente em contexto educativo angolano: potencialidades e constrangimentos	5490
<i>Marta Abelha, Eusébio André Machado e Cristina Costa Lobo</i>	5490
O desenvolvimento profissional de docentes da educação básica através de uma proposta de estágio supervisionado	5503
<i>Priscila Andrade Magalhães Rodrigues</i>	5503
Aprendendo o trabalho docente	5515
<i>Maria do Socorro da Costa e Almeida</i>	5515
Trabalho docente: Sentidos, significados e modos de identificação	5524
<i>Josciene de Jesus Lima, Márcia Aparecida Amador Mascia</i>	5524
A Importância da Prática Docente na Formação do Enfermeiro e como este profissional dimensiona a educação ambiental.....	5536
<i>Isabela Andrea da Silva e Gilmara Cristine Back</i>	5536
Os desafios no processo de trabalho e formação dos professores-discentes de Matemática	5548
<i>Franciana Carneiro de Castro, Elizabeth Miranda de Lima</i>	5548
Cruces entre condiciones de trabajo institucional y áulico en el nivel medio y los dispositivos de formación docente permanente en La Pampa, Argentina	5560
<i>Sonia Alzamora</i>	5560
Grupo focal como técnica de coleta de dados na avaliação da prática docente no ensino em saúde.....	5569
<i>Ana Patrícia Tojal de França; Marclício Otávio Brandão Peixoto; Bruno Reis dos Santos, Fernando Luiz de Andrade Maia; Antonio Carlos Silva Costa</i>	5569
Os Primeiros Concursos de Prova para Professores do Colégio Pedro II e o Surgimento de uma Segunda Geração de docentes.....	5578
<i>Ana Waleska Pollo Campos Mendonça, Fernando Rodrigo dos Santos Silva</i>	5578
As Novas Perspectivas para o Desenvolvimento Profissional Docente	5591
<i>Marielda Pryjma</i>	5591
Princípios e estratégias formativas para a construção de um olhar especializado na gestão pedagógica da educação infantil.....	5600
<i>Marisa Vasconcelos Ferreira; Silvana de Oliveira Augusto; Ieda Abbud; Zilma de Moraes Ramos de Oliveira; Damaris Maranhão; Maria Paula V. Zurawski</i>	5600
Iniciação à Docência: a relação teoria-prática como base para formação dos licenciandos em Ciências Biológicas - Santana do Ipanema/AL.....	5609
<i>Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa</i>	5609
Pretextos e contextos de um processo de investigação-ação com educadoras de infância em torno da expressão dramática	5615
<i>Manuel Neiva; Amélia Lopes; Fátima Pereira</i>	5615
A escolha no processo de constituição docente	5626
<i>Flávia Maria Marques, Júlio Ribeiro Soares, Wanda Maria Junqueira de Aguiar</i>	5626
POSTERS.....	5636
Jorge, o menino amado: pibid/temart em uma proposta Interdisciplinar na cultura corporal	5637
<i>Clotildes Cazé, Joane Macieira, Maíra Alves, Priscila Menezes, Fábio Dal Gallo</i>	5637
Inclusão na Educação Superior: As Tessituras do Processo	5652
<i>Zenilda Botti Fernandes</i>	5652

A importância da formação docente no ensino de geografia para uma escola do campo	5664
<i>Francilene Sales da Conceição, Ednéa do Nascimento Carvalho</i>	5664
A formação docente no curso normal e o cinema: imagens, inquietudes, cotidianos e narrativas.....	5673
<i>Daiane Graciele Ribas Faoto, Priscilla Lucena Vianna Dias, Noeli Valentina Weschenfelder</i>	5673
Alfabetização nos assentamentos e acapamentos rurais do movimento dos trabalhadores rurais sem terra: o prona	
.....	5685
<i>Robinson Janes, Cristiane Regina Xavier Fonseca–Janes</i>	5685
Autogestão e o movimento dos trabalhadores rurais sem terra	5693
<i>Robinson JANES</i>	5693
Entre a formação e a atuação profissional: uma reflexão sobre as necessidades e expectativas de professores-estudantes de pedagogia/parfor.....	5705
<i>Cristina Pereira Carvalho, Maria de Fátima Barbosa Abdalla</i>	5705
Fórum online como suporte ao acompanhamento de Estágio Supervisionado: suas influências na interação entre alunos e professor	5717
<i>Ana Carolina Faria Coutinho; Marcelo Gléria</i>	5717
Estudo das Vertentes Pedagógicas de Educação Sexual em Livros para a Infância: Relações com a Formação de Professores e o Trabalho Docente.....	5726
<i>Luciana Kornatzki</i>	5726
Supervisão: Práticas de colaboração e reflexão em contexto de formação inicial de professores – um estudo de caso	5737
<i>Cecília Monteiro</i>	5737
Visita técnica: Uma estratégia pedagógica para incentivar a reflexividade de docentes no Ensino Superior	5752
<i>Andréia Santana de Carvalho, Marcelo Souza Rodrigues, Simone David</i>	5752
As Relações entre uma Jovem Professora Universitária Iniciante na Carreira Docente e seus Alunos de Graduação	5758
<i>Nádiane Feldkercher</i>	5758
Práticas pedagógicas na área de surdocegueira do instituto benjamin constant do Rio de Janeiro	5769
<i>Marcia N. de Mello, Patrícia I. da Rosa, Elisângela Bernado</i>	5769
Margens da Docência: diversidade dos terrenos que ladeiam a formação	5772
<i>Rita de Cássia Magalhães de Oliveira</i>	5772
A Gestão Democrática Como Instrumento de Exercício de Cidadania dos Agentes da Escola Pública	5779
<i>Cosmerina de Souza de Carvalho, Ennia Débora Braga Passos Pires, Dominick do Carmo Jesus, Andressa Rocha Meira, Rafael Ribeiro Martins</i>	5779
Prática docente e planejamento: interfaces do trabalho docente.....	5788
<i>Mariana Moura Pereira, Ennia Débora Passos Braga Pires, Andressa Rocha Meira, Solange Mendes da Silva, Wédma Moreira de Araújo</i>	5788
Formação Docente e o espaço de Mediação na Educação a Distância	5796
<i>Gleyds Silva Domingues, Kátia Silva Cunha</i>	5796
O papel das licenciaturas na constituição dos saberes docentes: um estudo sobre a formação inicial do professor de matemática à luz do trabalho docente	5808
<i>Rogéria Viol Ferreira Toledo (UFV); Ana Cláudia Lopes Chequer Saraiva (UFV); Rita de Cássia de Alcântara Braúna (UFV)</i> ..	5808
Nível de Letramento do Professor de Inglês: Implicações para a Transposição Didática das OCEM	5812
<i>Waléria de Melo Ferreira; Patrícia Carla da Silva; José Sérgio Farias Sobral</i>	5812
O Currículo para o SUS	5820
<i>Victória Ângela Adami Bravo, Eliana Goldfarb Cyrino</i>	5820
Docência universitária e os desafios da formação pedagógica: construções e tessituras da professoralidade.....	5822
<i>Dominick do Carmo Jesus, Ennia Débora Passos Braga Pires, Jalene Meira Moreira, Débora Carvalho Monteiro Nunes Almeida, Risia Silva Chaves Gusmão</i>	5822
Processos de educação sexual na infância: A compreensão de professoras de educação infantil sobre a influência de jogos gratuitos na internet.....	5833

<i>Cristina Monteggia Varela, Sonia Maria Martins de Melo</i>	5833
Expectativas sobre o trabalho docente: influência das famílias na construção da identidade profissional do professor.	5842
<i>Marluce Souza de Andrade</i>	5842
Narrativas docentes: o aluno, a sala de aula e os saberes profissionais na contemporaneidade.....	5849
<i>Beatriz Helena Viana Castro, Simone da Cruz Vara e Cristhianny Bento Barreiro</i>	5849
OFICINAS DE EXERCÍCIOS FORMATIVOS: Processos ético-estético-políticos em professores em formação como ponte para a transformação de valores.....	5856
<i>Ana Lygia Vieira Schil da Veiga e Sônia Maria Clareto</i>	5856
No deserto do cerrado- o (des)vestir do corpo na memória de uma docência: lições de experiências ético-estéticas. 5863	
<i>Denise Aquino Alves Martins</i>	5863
Educação em saúde: Práticas Educativas e a formação do graduando de enfermagem	5874
<i>Arlete Rodrigues de Farias, Maria Alice Araújo Oliveira</i>	5874
Trabalho e Formação Docente na Educação Profissional, Científica e Tecnológica	5877
<i>Deise Rateke</i>	5877
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: Da valorização à formação do professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental no Município de Teresópolis.....	5889
<i>Aracy Cristina Kenupp Bastos Marcelino e Inês Ferreira de Souza Bragança</i>	5889
Educação sexual em filmes infantis da boneca Barbie: Uma análise de conteúdo.....	5901
<i>Raquel da Veiga Pacheco, Sonia Maria Martins de Melo</i>	5901
Práticas Bem sucedidas e a integração afetividade e cognição: Um estudo com professores do curso superior de Administração.	5909
<i>Liliane Bonfim de Moura, Laurinda Ramalho de Almeida</i>	5909
Funk um caô para além da linguagem – uma ação pedagógica possível.....	5915
<i>Caroline Nascimento</i>	5915
O ensino médico: além dos muros das salas de aula- Relato de Experiência.....	5924
<i>Victória Ângela Adami Bravo, Marina Lemos Villardi, Eliana Goldfarb Cyrino</i>	5924
Trabalho Docente no Ensino Superior: O uso de técnicas e dinâmicas no processo de ensino-aprendizagem.....	5926
<i>Eugênia da Silva Pereira, Tatyane Gomes Marques</i>	5926
Os futuros pedagogos e suas expectativas profissionais: um estudo a partir dos conceitos dos estudantes de pedagogia sobre currículo, ensino e carreira profissional.....	5938
<i>Débora Carvalho Monteiro Nunes Almeida, Ennia Débora Passos Braga Pires, Jalene Meira Moreira, Dominick do Carmo Jesus, Rísia Chaves Gusmão</i>	5938
Reflexões sobre o Trabalho Docente em Cursos de Medicina: Interfaces com a educação sexual	5947
<i>Yalin Brizola Yared Sonia Maria Martins de Melo</i>	5947
A formação de professores e o ensino de ciências biológicas: um olhar sobre a práxis docente	5958
<i>Patrícia Santana Reis</i>	5958
Docência no ensino superior: aprendizagens dos professores	5970
<i>Josilene Silva da Costa, Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira</i>	5970
“Preferências” filmicas de professores: um grupo de docentes do IASEB/2009	5982
<i>Renata Nayara Ribeiro, Ariadia Ylana Ferreira</i>	5982
Pedagogos que atuam como técnicos em Assuntos Educacionais da UFRJ: Caminhos e Encruzilhadas dos Processos Identitários.....	5995
PIBID/UESB/Educação do Campo – Relato de (Trans)Formação Docente.....	6008
<i>Daniela Marques Alexandrino</i>	6008
Trabalho Docente e Educação Infantil: Uma leitura presente nas reuniões da ANPED	6017
<i>Sandro Coelho Costa</i>	6017
SUPLEMENTO	6018

O Trabalho Docente nos Espaços da Gestão Democrática: Desafios em um Contexto de Contradições	6019
<i>Sueli Menezes Pereira, Daniele Rorato Sagrillo, Ieda Maria Kleinert Casagrande</i>	<i>6019</i>
Banco Mundial e as Políticas de Formação Docente no Brasil	6031
<i>Ieda Maria Kleinert Casagrande, Sueli Menezes Pereira, Daniele Rorato Sagrillo</i>	<i>6031</i>
A Avaliação da Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: A Unidocência em Foco	6042
<i>Mauricio Cravo dos Reis, Simone Gonçalves da Silva</i>	<i>6042</i>
Formação de professores no brasil: as novas diretrizes curriculares do curso de pedagogia e sua expansão no país	6051
<i>Leda Scheibe , Vera Lúcia Bazzo, Zenilde Durlí</i>	<i>6051</i>

Reflexão sobre a formação dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e o impacte nas suas práticas

Adorinda Gonçalves; Maria José Rodrigues

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Resumo

Sendo o processo de formação de professores bastante complexo, e atendendo à experiência de várias décadas e à investigação educacional, consideramos que esta formação não se pode reduzir à sua dimensão académica, mas tem de integrar uma componente prática e reflexiva.

Neste sentido, esta comunicação tem como principal propósito refletir sobre o novo modelo de formação de professores, oferecida na Escola Superior de Educação de Bragança, aquando da frequência do 1.º ciclo de estudos, ou seja, durante a Licenciatura em Educação Básica, bem como partilhar a opinião dos alunos acerca da formação que estão a receber, em particular sobre a formação didático pedagógica em ciências e o impacte que esta tem nas práticas desenvolvidas em contextos diversificados.

Qualquer que seja o modelo, a formação de professores é uma área de investigação, de conhecimentos e de propostas teóricas e práticas que estuda os processos através dos quais os alunos e os professores se implicam, individualmente ou em equipa, em experiências diversificadas através das quais desenvolvem os seus conhecimentos, competências e atitudes, para se desenvolverem profissionalmente e inovarem as práticas com o objetivo de melhorar a qualidade da educação.

O caminho percorrido ao longo do tempo de formação, num processo contínuo de pesquisa e reflexão, altera gradualmente a conceção da própria pesquisa. Isso implica avançar em perspetivas indutivas, hipotéticas e hermenêuticas, obtendo pequenos, mas contínuos avanços. É importante enfatizar que a opinião dos alunos é fundamental em qualquer reflexão que se faça, pois estes devem ser os protagonistas ativos na procura de novos caminhos trilhados durante o seu processo de formação. Só desta forma será possível a implementação de novas reformas educativas com algum sucesso.

O estudo objeto desta comunicação insere-se numa investigação de natureza qualitativa e reporta-se a um estudo de caso, de natureza interpretativa.

Numa primeira fase considerou-se a apreciação global dos alunos acerca da sua formação. Para tal, inquiriram-se alunos do 1º, 2º e 3º ano da LEB, bem como alunos do 1º ano dos mestrados profissionalizantes, em funcionamento na ESEB no ano letivo 2011/2012, perfazendo um total de 139

respondentes. Posteriormente, registou-se através de entrevista a opinião de 4 alunas do 3º ano da Licenciatura em Educação Básica, sobre a formação recebida e as práticas didático pedagógicas de ciências desenvolvidas no âmbito da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional, em contextos diversificados.

De acordo com os dados recolhidos, podemos considerar que, relativamente à formação recebida na licenciatura, globalmente os alunos se mostram satisfeitos. No que concerne às práticas desenvolvidas, os alunos classificam-nas de positivas e enriquecedoras. No entanto, apontam alguns aspetos sobre os quais temos de refletir e continuar a investigar, no sentido de lhe proporcionarmos uma formação que corresponda às suas necessidades e anseios, e que dê resposta às exigências da sociedade, em geral, e do sistema de educativo, em particular.

Introdução

Este estudo faz parte integrante de uma investigação mais ampla cuja principal finalidade é refletir sobre a formação oferecida na Licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB).

De acordo com o Processo de Bolonha e a legislação em vigor, nomeadamente o Decreto-lei 43/2007 de 22 de fevereiro, esta licenciatura constitui o primeiro ciclo da formação para a docência de educadores e professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos). É uma formação sem carácter profissionalizante mas habilita para o acesso aos mestrados especializados e profissionalizantes num determinado nível de ensino.

O plano de estudos da Licenciatura em Educação Básica contempla, de acordo com a legislação em vigor, a formação científica, a formação educacional, a formação prática e ainda a formação cultural, pessoal, social e ética que, espera-se, permitam desenvolver um professor criativo, reflexivo e crítico, capaz de analisar os contextos complexos em que tem de desenvolver a sua ação e atuar contribuindo para as mudanças institucionais e sociais necessárias.

Dada a complexidade das funções dos professores e educadores, e do próprio processo de formação, abrangendo um leque alargado de saberes e competências, é fundamental refletir e investigar no sentido de se perspetivar uma formação de qualidade. Neste contexto, após seis anos de implementação do Processo de Bolonha em Portugal é necessário discutir-se sobre o trabalho que se faz na formação de professores. Neste processo reflexivo a opinião dos alunos é fundamental, pois estes devem ser os protagonistas ativos na procura de novos caminhos que tornem possível não só melhorar a sua formação mas ainda a implementação de novas reformas educativas.

Para este estudo definimos os seguintes objetivos: (i) Avaliar o grau de satisfação dos alunos do Curso de Licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação de Bragança relativamente à formação da LEB; (ii) Conhecer as perceções dos alunos de LEB sobre a formação em Ciências, do ponto vista concetual e didático; (iii) Refletir sobre a implementação de atividades de ciências nas suas práticas educativas em diferentes contextos; e (iv) Perspetivar melhorias para o Curso.

Neste artigo começamos por apresentar aspetos teóricos que sustentam o estudo, com enfoque sobre a formação de professores. Seguidamente apresentamos a metodologia utilizada nesta fase da investigação, os resultados obtidos e a sua discussão. Por último fazemos algumas considerações e terminamos com as referências bibliográficas utilizadas.

A Formação de Professores

Desde há muito que a problemática da formação de professores ocupa um lugar de destaque na investigação em educação, uma vez que, como referem Leitão & Alarcão (2006), a formação é um processo dinâmico em que a reflexão deve assumir um papel central; a análise e a reflexão sobre as práticas e sobre os problemas que a mesma suscita deve ser o fulcro da formação, um processo que enquadra o questionamento no cerne do crescimento pessoal e profissional, uma vez que as competências pessoais e profissionais não são adquiridas a partir de um qualquer modelo pré-concebido, mas vão-se desenvolvendo (construindo) num contínuo.

Também Vieira (2003) considera que a formação de professores deve ser pensada e desenvolvida através de processos “reflexivos, investigadores das suas próprias práticas, o que implica o planeamento de problemas e não de soluções pré-estabelecidas, então, o professor tem que participar na sua própria formação” (p. 122). Assim, os planos de formação deverão ser flexíveis, adaptados aos projetos e necessidades dos diferentes atores (Jiménez, 1998 e Vieira, 2003). Estas abordagens fundamentadas nas correntes construtivistas implicam a “conceptualização dos professores como alunos que continuamente constroem nova compreensão do ensino (...), e como líderes que exploram colegialmente formas criativas e mais eficazes de ensino” (Macedo, Fonseca, Conboy & Martins, 2001, p. 62), e valorizam a “formação prática dos profissionais, que, sendo reflexiva, associa investigação e prática” (Formosinho, Oliveira-Formosinho & Machado, 2010, p. 19).

Várias razões são apontadas para uma formação de professores de base construtivista, das quais destacamos: (i) o isomorfismo de princípios e práticas entre a formação de professores e a formação que devem proporcionar às crianças; (ii) a consciencialização, por parte dos professores, da existência e da importância de conceções alternativas, que também ocorrem nas crianças (Formosinho, Oliveira-Formosinho & Machado, 2010).

Neste processo formativo, o questionamento é um ponto fundamental; quando os alunos-futuros professores questionam as suas conceções e as suas práticas em relação aos problemas curriculares fundamentais (o que ensinar e para quê, que estratégias utilizar, como as implementar) e consideram a análise crítica do contexto, favorecem significativamente a sua evolução e o seu desenvolvimento profissional (Pórlan, 2002).

Atualmente, o modelo de formação de educadores/professores assenta no Decreto-lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, e prevê a formação inicial dos educadores de infância e professores do ensino básico, do 1.º e do 2.º ciclo nas áreas de Português, Matemática, Ciências da Natureza e História e Geografia de Portugal, em dois ciclos, um correspondente à Licenciatura em Educação Básica (LEB), com uma formação de carácter mais abrangente e outro, de especialização e profissionalização, correspondente ao Mestrado num determinado nível de educação/ensino.

De acordo com o referido Decreto-lei n.º 43/2007, Artigo 15.º, são definidas as componentes de formação exigidas nos currículos e fixada a distribuição da carga horária de trabalho dessas componentes. Assim, são consideradas a formação educacional geral (FEG), a formação na área da docência (FAD), a formação em didáticas específicas (DE) e a iniciação à prática profissional (IPP). São ainda referidas a formação social, cultural e ética e a formação em metodologias de investigação em educação.

A estrutura curricular prevista valoriza significativamente a dimensão do conhecimento disciplinar que “visa garantir a formação académica adequada às exigências da docência nas áreas curriculares ou disciplinas abrangidas” (Decreto-lei n.º 24/2007, Artigo 14, n.º 7, p. 1324), assumindo que “o desempenho da profissão docente exige o domínio do conteúdo científico” (Decreto-lei n.º 24/2007, p. 1321), através do peso significativo da componente de formação FAD (120 a 135 ECTS).

Neste domínio inclui-se a formação em Ciências que deve orientar-se para o desenvolvimento de competências, “para compreender os problemas de sustentabilidade que atualmente se colocam, tanto a nível local como global” (Pedrosa, 2010, p. 356) e para promover a capacidade de intervenção para uma cidadania informada e ativa (Pedrosa, 2010).

Considerando a importância da educação em ciências desde os primeiros anos, a formação de professores deve dar uma resposta adequada abordando de forma prática e ativa os principais desafios do ensino, de acordo com os currículos estabelecidos. Para tal, torna-se necessário desenvolver uma formação concetual e didática de forma a “apetrechar” os futuros professores de estratégias e metodologias de ensino que os ajudem a promover uma aprendizagem científica (Gomes, 2008). De acordo com Feldman (2000), a implementação de práticas inovadoras só será possível se os professores quiserem assumir riscos e estiverem abertos a usar estratégias diferentes daquelas que habitualmente se utilizam.

As orientações atuais da educação em ciências apontam para um ensino por pesquisa, assente numa base prática e experimental. De acordo com Caamaño (2003) e Martins et al. (2006), as atividades práticas podem ser: experiências sensoriais, experiências de verificação/ilustração, exercícios práticos e investigações ou atividades investigativas, em que incluímos o trabalho experimental.

A componente de Formação Educacional Geral, correspondente a 5 a 10 ECTS, abrange os conhecimentos, capacidades, atitudes e competências no domínio da educação relevantes para o desempenho de todos os educadores/professores, incluindo a participação na análise e no desenvolvimento de políticas educativas, fundamentada na análise crítica de investigação educacional. Esta análise decorre da formação em metodologias de investigação que permita capacitar os futuros docentes para a adoção de uma atitude investigativa no desempenho profissional.

A componente de Didáticas Específicas abrange os conhecimentos, capacidades, atitudes e competências relativas ao ensino nas áreas curriculares ou disciplinas de habilitação para a docência e nos ciclos ou níveis de ensino respetivos.

A Iniciação à Prática Profissional, com 15 a 20 ECTS, é considerada fundamental no processo de formação, e inclui “a observação e colaboração em situações de educação e ensino” (Decreto-lei n.º 24/2007, Artigo 14.º, n.º 4, alínea a, p. 1322). As atividades devem contribuir para o desenvolvimento profissional, através duma análise crítica e reflexiva dos contextos, processos e problemas do quotidiano, visando o desempenho como futuros educadores/professores.

A componente de Formação Cultural, Social e Ética não tem um peso especificamente atribuído e abrange a sensibilização para os grandes problemas contemporâneos, incluindo áreas culturais diversas e a reflexão sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente.

De realçar a referência à fundamentação de todas as atividades na investigação.

A Formação na Escola Superior de Educação

Na Escola Superior de Educação de Bragança tem funcionado a Licenciatura em Educação Básica, aprovada pela Portaria n.º 1618/2007, de 24 de dezembro, com as alterações do despacho 4549/2013, de 24 de março.

O currículo inclui formação na área das TIC's, Psicologia da Educação e Sistema Educativo e Organização Curricular, na componente da Formação Educacional Geral e formação nas Didáticas Específicas de Língua Portuguesa, de Matemática, de Estudo do Meio (Físico e Social) e das Expressões, na componente de Didáticas Específicas. Estas componentes correspondem, cada uma, a

20 ECTS, e incluem ainda as unidades curriculares de Ética, Educação e Cidadania e Metodologias de Investigação em Educação.

À componente de Formação na Área da Docência correspondem 120 ECTS, o valor mínimo permitido pelo Decreto-lei n.º 43/2007, Artigo 15.º, e inclui uma formação voltada para o domínio dos conteúdos das diferentes áreas disciplinares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, História e Geografia de Portugal e Expressões.

A componente de Iniciação à Prática Profissional, corresponde a 15 ECTS, incluía duas unidades curriculares IPP 1 e IPP 2, dedicadas à observação e à observação e cooperação, nos diversos contextos de educação pré-escolar e ensino básico (1.º e 2.º ciclos). A partir de 2011/2012, essas unidades curriculares foram fundidas numa única, permitindo um contacto mais alargado com os diferentes contextos, em resultado das experiências tidas e da reflexão feita na instituição (Despacho n.º 4549/2013, de 24 de março).

As experiências observadas e vividas pelos alunos em IPP são relatadas, problematizadas e refletidas com base na literatura, procurando assim estimular-se uma análise crítica e reflexiva das situações e dos desafios do quotidiano profissional. Procura-se, assim ir ao encontro das reflexões de Zeichner (1993), Vieira (2003), Cardona (2006), Leitão & Alarcão (2006) e Ponte (2006), que apontam para a valorização da prática profissional e a sua importância na construção de saberes, através da reflexão sobre situações e problemas emergentes dessa prática, como foi referido.

É sobre este currículo que os alunos da Escola Superior de Educação se pronunciaram no estudo em curso.

Metodologia do Estudo

O estudo, de natureza descritiva e interpretativa, assenta numa metodologia essencialmente qualitativa, embora, na primeira fase, para a descrição do grau de satisfação dos alunos, se recorra a uma metodologia assente no tratamento estatístico dos dados. Posteriormente, recorre-se a um método de cariz qualitativo para conhecer a perceção dos alunos sobre a formação em Ciências e sobre a implementação de atividades de ciências nas suas práticas educativas em diferentes contextos. De acordo com Carmo & Ferreira (1998) na investigação em educação, os dois métodos podem ser utilizados como complementares.

Consideramos que o inquérito por questionário é o instrumento adequado à primeira fase, uma vez que estava envolvido um número significativo de alunos, pelo que este método seria «eficaz», rápido e

económico (Ghiglione & Matalon, 2001; Muñoz, 2003) e permitia a obtenção de dados padronizados e generalizáveis (Sousa, 2005).

O questionário foi construído atendendo aos princípios enumerados por Carmo & Ferreira (1998) e Hill & Hill (2000) e Foddy (2002), formulando-se questões breves, claras e objetivas. Posteriormente, procedeu-se à sua validação, de modo a garantir a credibilidade do estudo e a diminuir os erros.

O questionário inicia-se com um texto informativo sobre o tema do estudo, a finalidade e utilização da informação recolhida, e, ainda, a garantia do anonimato. O corpo tem em duas seções: (1) caracterização pessoal dos inquiridos; (2) grau de satisfação com o curso de LEB. O questionário é constituído por questões fechadas, de fácil resposta e posterior tratamento, e apenas três questões abertas, para que os inquiridos manifestassem a sua opinião livremente acerca dos aspetos mais e menos valorizados na LEB, bem como para que pudessem apontar algumas sugestões, que, na sua opinião, pudessem melhorar a sua formação.

Na primeira fase do estudo foram abrangidos os alunos da Licenciatura em Educação Básica e os alunos do 1.º ano dos Mestrados sequentes em funcionamento na ESE de Bragança no ano letivo 2011/2012, uma população total de 263 alunos, com uma taxa de resposta de 60,2%.

Na segunda fase do estudo recorreu-se a uma entrevista semiestruturada, realizada em junho de 2013, individualmente, a quatro alunas do 3.º ano de LEB que tinham implementado atividades de ciências nos diferentes contextos de Iniciação à Prática Profissional e se voluntariaram para colaborar no estudo.

A entrevista teve o propósito de recolher informação sobre as opiniões, significados e acontecimentos ocorridos num determinado ambiente, como referem Rasco & Recio (2003), mas procuramos sempre que as entrevistadas enriquecessem e expressassem facilmente a sua opinião (Flick, 2005), sem as submeter a um guião rígido.

No entanto, reiteramos a importância da elaboração de um guião, definindo o âmbito das questões (Rasco & Recio, 2003) pois, como referem Bogdan & Biklen (1994), “nas entrevistas semiestruturadas fica-se com a certeza de se obter dados comparáveis entre vários sujeitos” (p. 135). No entanto, a ordem e a sequência das questões apresentadas pode ser alterada e, em muitas situações, explicitar-se e até mesmo reformular algumas para atender às necessidades (Morgan & Guevara, 2008).

No nosso estudo optamos pelas entrevistas semiestruturadas para conhecer as perceções dos alunos de LEB sobre a formação em Ciências, do ponto vista concetual e didático e refletir sobre a implementação de atividades de ciências nas suas práticas educativas em diferentes contextos.

Na administração da entrevista consideramos três momentos distintos: (i) justificação do propósito da entrevista, destacando a importância da colaboração das entrevistadas para a investigação; (ii) desenvolvimento da entrevista de acordo com o guião prévio; e (iii) agradecimento da participação e reforço do pedido de disponibilidade para posteriores colaborações.

As entrevistas realizadas foram gravadas em registo áudio, posteriormente transcritas e sujeitas a análise de conteúdo.

Apresentação e Discussão de Resultados

Nesta seção do trabalho vamos apresentar os dados recolhidos através do inquérito por questionário aplicado em junho de 2012 e da análise de conteúdo das entrevistas efetuadas em junho de 2013.

Verificamos que a maioria dos respondentes são, maioritariamente, do sexo feminino (87,8%), situação comum na profissão docente nomeadamente nos primeiros anos de escolaridade, e têm idades entre os 21 e os 23 anos. Apenas 8 alunos têm mais de 27 anos e apenas quatro são estudantes trabalhadores.

Que apreciação fazem então estes alunos do Curso de Licenciatura em Educação Básica?

No que diz respeito à avaliação global do curso os alunos situam a maioria das suas respostas no nível 3 (satisfaz) com 55% das respostas. No entanto, salientamos que há uma tendência para respostas de nível mais elevado (satisfaz bem) com 32%.

Relativamente à apreciação dos alunos em relação à organização e funcionamento do Curso de Licenciatura as respostas a todos os itens mostraram uma avaliação positiva, predominando as respostas classificadas com satisfaz mas com um número significativo de respostas satisfaz bem em alguns itens. Nos itens referentes ao “apoio dos professores” e à sua “preparação científica e pedagógica” os alunos mostraram um grau de satisfação elevado, com o maior número de respostas no nível 4 (satisfaz bem). Estes dados foram reiterados nas entrevistas das alunas A, B e D:

A formação oferecida é muito boa. Pela atitude dos professores para connosco, pela disponibilidade, estarem sempre dispostos para nos ajudar e para nos orientar (aluna A).

Bom. Muito bom quer ao nível das unidades curriculares (...) para mim é o que tem mais valor ao nível do acompanhamento do corpo docente, da turma, há um espírito cooperativo e académico que é muito produtivo e que ajudou na integração e nessa satisfação (aluna B).

Bom, é assim é bom porque deram-nos informações e sempre que nós tínhamos dúvidas (...) havia sempre um apoio quer dos professores quer da Engenheira que está no laboratório (...), e também na globalidade do curso (aluna D).

Podemos, ainda, destacar os itens “relação entre a componente teórica e a componente prática” e “adequação da carga horária de IPP” como os que tiveram maior número de respostas “satisfaz pouco” e “não satisfaz”.

Relativamente às condições da escola e do desenvolvimento do Curso verificamos que as respostas se situam no nível 3 e 4. Destaca-se o “apoio logístico à sua vida quotidiana” e a “facilidade no acesso a a equipamentos e meios”.

A maior insatisfação reside no número de alunos por turma com 33% de resposta “não satisfaz” ou “satisfaz pouco”. Este aspeto também foi referido na entrevista da aluna C: “A turma é grande e também nos prejudica na aprendizagem porque somos muitos, muitos mesmo”.

Por último solicitamos aos alunos que apresentassem sugestões para melhorar a formação da Licenciatura em Educação Básica. Dos 139 alunos inquiridos, 124 apresentaram sugestões. um elevado número de respostas aponta um maior número de horas dedicado à Iniciação à Prática Profissional. Sugerem, ainda, algumas mudanças ao plano de estudos e alterações na carga horária por semestre e por unidade curricular:

Haver uma melhor preparação para a prática em termos didáticos, conteúdos trabalhamos (...) como é que reagimos a diversos comportamentos (. . .) mas devíamos ter um pouco dessa preparação para nos adequarmos mais ao contexto (aluna D).

O tempo das unidades das ciências ser maior (...) às vezes as coisas são tão importantes e podíamos aproveitar para aprofundar em coisas que nos interessam (...) E temos outro tempo noutras unidades que eu acho que até é demasiado (aluna C).

era importante (...) uma didática de laboratório, por exemplo, porque é a parte mais interessante e mais motivante para os alunos e nós tivemos as primeiras experiências (...) no entanto, (...) provavelmente não abordamos tudo que seria possível (aluna B).

De acordo com as respostas ao questionário, o grau de satisfação dos alunos no que respeita às Didáticas Específicas é satisfatório (56% de respostas “satisfaz”). No caso particular da formação em ciências, os alunos manifestaram um elevado grau de satisfação, e realçaram o papel da didática específica das ciências para o desenvolvimento das suas experiências nos diferentes contextos como evidenciam as seguintes respostas nas entrevistas:

Estou satisfeita com a formação oferecida nas ciências (...) foram muito importantes porque nas diferentes ciências que tivemos trabalhamos a vertente da atividade experimental que nos ajudou porque nós fizemos isso em IPP percebemos a importância das atividades experimentais demonstrativas para as crianças (aluna C).

Acho que a formação foi boa também, muito boa (...) toda as aulas vão ao encontro daquilo que nós mais tarde vamos abordar (aluna B).

Essa unidade curricular [Didática de Estudo do Meio Físico] foi nota 10 porque nós planificamos, entrevistamos, nessa área com essas planificações, por isso foi uma boa preparação, aliás chegamos depois a aplicar (. . .) e tivemos a percepção que realmente

correu bem, aplicamos no contexto de pré-escolar (...) então por isso foi muito bom (aluna B)

De uma forma geral, os alunos reconheceram que as atividades de ciências desenvolvidas nos diferentes contextos permitiram uma sistematização dos conhecimentos adquiridos e valorizaram a aplicação prática desses conhecimentos.

Em síntese, a percepção dos alunos relativamente à organização e funcionamento do curso indica-nos que valorizam o trabalho que tem sido feito na instituição mas também que é necessário proceder a algumas correções:

nós devíamos ter tempo para refletir sobre aquilo que aprendemos nas didáticas e nós não temos porque estamos a aprender e ao outro dia vamos para o contexto e se nós fizéssemos, tivéssemos essa aprendizagem antes conseguíamos passar pelo processo de maturação, de reflexão daquilo que nós aprendemos e até termos tempo para pesquisar mais e para aplicar melhor (aluna C).

Sim, (. . .) noutras áreas não, porque (...) não trabalhamos se calhar o suficiente para poder intervir, a nível de métodos, de estratégia (...) mas achei interessante que não é só chegar lá e fazer, há todo um processo que o professor tem de saber para que os alunos percebam (aluna D).

Considerações Finais

A formação de educadores/professores de qualidade exige que as instituições de formação discutam e partilhem as experiências mas também que se ouçam todos os agentes da formação (incluindo os alunos). O processo de formação inicial é bastante complexo e tem de integrar uma prática reflexiva que envolva todos os intervenientes, que permita reconstruir opções e superar as dificuldades.

Um dos aspetos que importa salientar é a necessidade de uma informação/consciencialização dos alunos para o novo modelo de formação, no sentido de clarificar que a Licenciatura em Educação Básica não é um curso profissionalizante, e portanto, a Iniciação à Prática Profissional não é um estágio em que os alunos devam assumir uma postura profissional e uma prática de ensino sistematizada. Por outro lado, essa clarificação ajudaria os alunos a perceber a dispersão pelos diferentes contextos da educação básica e a abrir o leque de possibilidades de saídas profissionais, além daquelas que desejam e esperavam.

Entre os aspetos positivos que os alunos referem, destaca-se a qualidade da formação nas suas diversas vertentes e a apreciação do trabalho/apoio dos professores, numa perspectiva de partilha de conhecimentos e experiências num contexto complexo.

Relativamente à formação em ciências, consideramos que a opinião das alunas é favorável, quer do ponto de vista dos conteúdos quer do ponto de vista didático, embora reconheçam que há necessidade dessa formação ser ampliada no próximo ciclo de estudos.

Em síntese, os alunos manifestaram-se satisfeitos com a formação, quer global quer no domínio das ciências. Há, no entanto, um longo caminho a percorrer. . .

Referências

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação - Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Caamaño, A. (2003). Los trabajos prácticos en Ciencias. In M. P Jiménez. et al. (Orgs.), *Enseñar Ciencias* (pp. 95-118). Barcelona: Editorial Graó.

Cardona, M. J. (2006). *Educação de infância – Formação e desenvolvimento profissional. Análise da Acção Educativa*. Chamusca: Edições Cosmos.

Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). *Metodologia da investigação - Guia para auto-aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Feldman, A. (2000). Decision making in the practical domain: A model of practical conceptual change. *Science Education*, 84(5), 606-623.

Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.

Foddy, W. (2002). *Como Perguntar - Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários*. Oeiras: Celta Editora.

Formosinho, J., Oliveira-Formosinho, J. & Machado, J. (2010). Docência, interacção pessoal e desenvolvimento humano. In J. Formosinho, J. Machado & J. Oliveira-Formosinho (Orgs.), *Formação, desempenho e avaliação de professores* (pp. 11-24). Mangualde: Edições Pedagogo.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (2001). *O Inquérito - Teoria e Prática*. Oeiras: Celta Editora.

Gomes, A. C. C. (2008). *Os educadores e a educação em ciências no jardim-de-infância*. Dissertação de Mestrado não publicada. Lisboa: Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências.

Hill, M. M. & Hill, A. (2000). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.

Jiménez, J. M. S. (1998). Formación permanente de profesores. Problemas y perspectivas. *Alambique — Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 15, 7-13.

Leitão, A. & Alarcão, I. (2006). Para uma nova cultura profissional: uma abordagem da complexidade na formação inicial de professores do 1º CEB. *Revista Portuguesa de Educação*, 19 (2), 51-84.

Macedo, M. F., Fonseca, J., Conboy, J. & Martins, I. (2001). Formação contínua para a mudança conceptual de professores de Biologia. *Revista de Educação*, 10(1), 61-73.

Martins, I., Veiga, M. L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R. M., Rodrigues, A. V. & Couceiro, F. (2006). *Educação em Ciências e Ensino Experimental – Formação de Professores*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Morgan, D. L. & Guevara H. (2008). *Interview Guide*. The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods. 2008. London: SAGE Publications. Consultado em http://www.sage-reference.com/research/Article_n238.htm

Munõz, T. (2003). *El cuestionário como instrumento de investigación/evaluación*. Espanha: Almenjandrello. Disponível em <http://personal.telefonica.terra.es/web/medellinbadajoz/sociologia/ElCuestionario.pdf>

Pedrosa, M. A. (2010). Ciências, educação científica e formação de professores para desenvolvimento sustentável. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, 346-362.

Ponte, J. P. (2006). Os desafios do processo de Bolonha para a formação inicial de professores. *Revista da educação*, 14(1), 19-36.

Pórlan, R. (2002). La formación del profesorado en un contexto constructivista. *Investigações em Ensino de Ciências*, 7(3), 271-281. Disponível em http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID93/v7n3a2002.pdf

Rasco, F. A. & Recio, R. V. (2003). Los estudios de caso, una aproximación teórica. In, R. V. Recio & F. A. Rasco (Orgs.), *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica* (pp. 15-51) . Málaga: Ediciones Aljibe.

Sousa, A. B. (2005). *Investigação em Educação*. Lisboa: Livros Horizonte.

Vieira, R. M. (2003). *Formação Continuada de Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico para uma Educação em Ciências com Orientação CTS/PC*. Tese de Doutoramento não publicada. Aveiro: Universidade de Aveiro, DDTE.

Zeichner, K. M. (1993). *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa.

Legislação

Decreto-Lei n.º 43/2007 de 22 de Fevereiro – Habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário

Portaria n.º 1618/2007 de 24 de dezembro – Cria o Curso de Licenciatura em Educação Básica na Escola Superior de Educação de Bragança.

Despacho 4549/2013, de 24 de março – Altera o plano de estudos do curso de licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação.