

W I I I I E N J I E

**DESAFIOS ATUAIS NA
INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO**
Agendas Emergentes

VII ENJIE – Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação

**03 — 04
fevereiro
2023**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto (ESE/IPP)
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade
do Porto (FPCEUP)

Organização:

Centro de investigação e Intervenção Educativas (CIIE/FPCEUP)

Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED/ESE/IPP)

em articulação com o Conselho Coordenador de Centros de Investigação
em Ciências e Políticas da Educação.



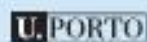
Instituto de Investigação e Inovação em Educação



R. PORTO

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO

FCT



Porto.

LIVRO DE RESUMOS DO VII ENJIE – ENCONTRO NACIONAL DE JOVENS INVESTIGADORES EM EDUCAÇÃO

Desafios Atuais na Investigação em Educação: Agendas Emergentes

Coordenação

João Caramelo & Manuela Sanches Ferreira (Coords.)

Comissão Organizadora

João Caramelo (Coord.)

Manuela Sanches-Ferreira (Coord.)

Sílvia Alves

Rita Coelho

Filipa Soares

Inês Sousa

Joana Mesquita

Moisés Cruz

Ricardo Soares

Richelme Costa

Sónia Teixeira

Edição

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)

(em colaboração com inED - Centro de Investigação e Inovação em Educação, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto)

Formatação

Filipa César

ISBN

978-989-8471-49-9

© Autores/as e CIIE

Correspondência

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Rua Alfredo Allen S/N, 4200-135 Porto, Portugal



Todo o conteúdo desta publicação está licenciado com uma Licença [Creative Commons – Atribuição-NãoComercial-Compartilha Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

OS CONTEÚDOS E PERSPETIVAS PRESENTES NESTA PUBLICAÇÃO SÃO DA RESPONSABILIDADE DOS AUTORES/AS, E NÃO REFLETEM NECESSARIAMENTE A POSIÇÃO DO CIIE, DA FPCEUP, DAS COMISSÕES ORGANIZADORA E CIENTÍFICA DO CONGRESSO E DA COORDENAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DESTE LIVRO DE RESUMOS

VIIENJIE- 68625 – A EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA COMO POTENCIADORAS DA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO	75
VIIENJIE-73076 – POLÍTICAS E PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES EM AÇÃO: UM OLHAR SOBRE AS PRÁTICAS NO CUANZA-SUL.....	77
VIIENJIE-73241 – A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE DESENVOLVE EXPLICITAMENTE COMPETÊNCIAS PARA O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS?	79
VIIENJIE-74763 – FORMAÇÃO CONTÍNUA E INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS	81
VIIENJIE-77992 – RAÍZES: A EXPERIÊNCIA DE EDUCADORES E PROFESSORES NUMA ESCOLA INOVADORA E O SEU CONTRIBUTO PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE	83
VIIENJIE-58519 – HUMANIZAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS: CONTRIBUTOS DE UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA BASEADA EM MINDFULNESS – UM ESTUDO EXPLORATÓRIO.	85
VIIENJIE-67609 – AS INICIATIVAS E MEDIDAS MAIS VALORIZADAS PELOS PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO	87
VIIENJIE- 83276 – A DIVERSIDADE DOS/AS ESTUDANTES E AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR	89
VIIENJIE-40287 – A POSSIBILIDADE REPARADORA DOS PROFESSORES E A PROMOÇÃO DA RESILIÊNCIA NAS SITUAÇÕES DE VULNERABILIDADE DAS CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO....	90
VIIENJIE-48128 – PRESSUPOSTOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PARA IMPLEMENTAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM ESPAÇOS FLEXÍVEIS DE APRENDIZAGEM	92
VIIENJIE-76895 – O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NUM PROJETO DE EDUCAÇÃO CLIMÁTICA COM METODOLOGIAS PARTICIPATÓRIAS.....	94
VIIENJIE-77936 – PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE TREINADORES CENTRADOS NO DESENVOLVIMENTO POSITIVO DOS JOVENS: UMA SCOPING REVIEW	96
VIIENJIE-89855 – DOCENTES DO ENSINO/PRIMÁRIO/1ºCEB NOS ÚLTIMOS 50 ANOS: ASPETOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS COM HISTÓRIAS DE VIDA.....	98
4. PARTICIPAÇÃO, CIDADANIA(S) E IDENTIDADES	100
VIIENJIE-58932 - OS CAMINHOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS ENTRE A EXISTÊNCIA E A RESISTÊNCIA: A HISTÓRIA DAS MULHERES INDÍGENAS NAS ANÁLISES DAS CARTAS DOS PADRES JESUÍTAS	101
VIIENJIE-71591 - THE ASSOCIATION BETWEEN ETHNIC IDENTITY AND ACADEMIC ADJUSTMENT: A SYSTEMATIC REVIEW PROTOCOL	103
VIIENJIE-12557 - A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SEUS DESAFIOS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM PORTUGAL.....	105
VIIENJIE-16820 - AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS VISTAS PELAS CRIANÇAS – CONTRIBUTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DA LITERACIA CLIMÁTICA.....	107
VIIENJIE-23354 - INVESTIGAR, CONHECER E AGIR: A CONSTRUÇÃO DO PERFIL COMUNITÁRIO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NO PROJETO HEALTHY WATERS	109

**VIIENJIE-16820 - AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS VISTAS PELAS CRIANÇAS –
CONTRIBUTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DA
LITERACIA CLIMÁTICA**

Autores/as

Ricardo Ramos - Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal (ricardo.ramos@ipb.pt)

Maria José Rodrigues - Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal (mrodrigues@ipb.pt)

Isilda Rodrigues - Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto & UTAD (isilda@utad.pt)

Resumo

Um dos dilemas que a educação contemporânea enfrenta está, muitas vezes, associado à incoerência do processo de ensino e aprendizagem, que vai ao encontro dos paradigmas do capital e da industrialização, dando pouca relevância aos valores de um cidadão consciente (Almeida, 2011). No que respeita à temática que abordamos neste texto, em particular, a literatura refere que a escola tem tido dificuldades em sensibilizar e construir conhecimentos sobre a crise climática, como apontam os estudos de SEG (2020), Unesco (2021) e Ramos et al. (2022). Sendo assim, e numa tentativa de contrariar essa tendência, propusemos-mos a fazer uma investigação de carácter misto intitulada “Perceções de alunos dos 1.º e 2.º ciclos sobre alterações climáticas: através da sua identificação e melhoria com recurso a atividades promotoras de literacia ambiental”, que se iniciou com a aplicação de 245 questionários a crianças do 1.º e 2.º ciclo do ensino básico, em cinco escolas do distrito de Bragança. O referido instrumento é composto por questões que permitem averiguar (a) compressão científica do fenómeno, (b) causas das alterações climáticas, (c) consequências para o ser humano e outras formas de vida, (d) soluções para mitigar o problema, (e) postura antropocêntrica vs ecocêntrica. Do manancial de resultados, destacamos, que cerca de 46% dos alunos admitem que é através da televisão que aprendem mais sobre alterações climáticas, sendo que 33,5% não sabe enumerar uma consequência das alterações climáticas. Face a estes resultados, elaborámos um conjunto de atividades, que visassem o enriquecimento da literacia climática dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de competências nos vários domínios. A planificação das atividades, passa pela elaboração de um guião de exploração didática que, no momento, está a ser validado por profissionais da área. Posteriormente iremos desenvolver as atividades, na expectativa de contribuir para o enriquecimento da literacia climática dos alunos envolvidos.

Palavras-chave

alterações climáticas, desenvolvimento sustentável, educação ambiental, literacia climática

Referências Bibliográficas

Almeida, A. (2011). *A inclusão da educação ambiental nas escolas públicas do Estado de Goiás* [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Goiás]. Biblioteca Digital de Teses e Dissertações UFG. <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tde/565>