



LIVRO DE RESUMOS

EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO

III SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Universidade Católica Portuguesa - Porto

18 e 19 de julho de 2019

PATROCÍNIOS | SPONSORS



APOIOS | SUPPORT

Título EDUCAÇÃO, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO HUMANO - III Seminário Internacional: Livro de Resumos . **Organização** Ilídia Cabral, Joaquim Machado (Coordenadores), Cristina Palmeirão, Diana Soares, Isabel Baptista, Joaquim Azevedo, José Matias Alves, Maria do Céu Roldão, Marisa Carvalho . **Colaboração** Cristina Crava, Francisco Martins, Comunicação e Relações Públicas/Eventos UCP . **Editor** Faculdade de Educação e Psicologia - Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano, Universidade Católica Portuguesa - Porto . **Local e data** Porto, julho de 2019 . **Paginação e execução gráfica** LabGraf . **Depósito legal** 458650/19

COMISSÃO CIENTÍFICA

SCIENTIFIC COMMITTEE

Almerindo Janela Afonso (Universidade do Minho)
Américo Peres (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)
António Bolívar (Universidad de Granada)
António Neto-Mendes (Universidade de Aveiro)
António Nóvoa (Universidade de Lisboa)
Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)
Diana Soares (Universidade Católica Portuguesa)
Francisco Javier Murillo (Universidade Autónoma de Madrid)
Helena Peralta (Universidade de Lisboa)
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)
João Barroso (Universidade de Lisboa)
João Formosinho (Universidade do Minho)
Joaquín Gairín Sallán (Universidade Autónoma de Barcelona)
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)
Jorge Adelino Costa (Universidade de Aveiro)
José António Caride (Universidade de Santiago de Compostela)
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)
José Verdasca (Universidade de Évora)
Leandro Almeida (Universidade do Minho)
Leonor Torres (Universidade do Minho)
Licínio Lima (Universidade do Minho)
Luísa Alonso (Universidade do Minho)
Luísa Mota Ribeiro (Universidade Católica Portuguesa)
Lurdes Veríssimo (Universidade Católica Portuguesa)
Manuel Sarmento (Universidade do Minho)
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)
Maria Raul Xavier (Universidade Católica Portuguesa)
Michel Soëtard (Université Catholique de l'Ouest)
Mireia Tintoré Espuny (UIC, Barcelona)
Pedro Dias (Universidade Católica Portuguesa)

COMISSÃO ORGANIZADORA

ORGANIZING COMMITTEE

Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)
Diana Soares (Universidade Católica Portuguesa)
Ilídia Cabral - Coordenação (Universidade Católica Portuguesa)
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)
Joaquim Machado - Coordenação (Universidade Católica Portuguesa)
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)
Marisa Carvalho (Universidade Católica Portuguesa)

COMISSÃO EXECUTIVA

EXECUTIVE COMMITTEE

Cristina Crava (Universidade Católica Portuguesa)
Francisco Martins (Universidade Católica Portuguesa)

ÍNDICE

Apresentação Presentation	7
Programa Program	9
Mesas de comunicações Parallel sessions	13
Resumos – Conferências Abstract – Conferences	29
Resumos – Mesas redondas Abstract – Round table	35
Resumos – Comunicações orais Abstract – Oral communications	45
Temática 1: Projetos educacionais e desenvolvimento do território Thematic 1: Educational projects and local development	47
Temática 2: Gestão, avaliação e melhoria em educação Thematic 2: Management, evaluation and improvement in education	83
Temática 3: Escola, democracia e inclusão Thematic 3: School, democracy and inclusion	105
Temática 4: Formação e desenvolvimento profissional Thematic 4: Training and professional development	120
Lista de autores Authors list	141

Mesa 3.3. – 19 de julho | 14h30 | Sala EC014 | ROOM EC014

DEMOCRACIA & PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Coordenador: Cristina Palmeirão (FEP-UCP/CEDH)

- 3639 | A RACIONALIDADE CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA: UMA CRÍTICA À RAZÃO KANTIANA
Ana Paula Gilaverte; Flávio Caetano da Silva (Universidade Federal de São Carlos – Brasil)
- 3640 | O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – EDIÇÃO DE 2014 E SEU MÉTODO: SOB O OLHAR DE PEDRO D'OREY DA CUNHA
Francisco Guimarães; Maria do Céu Roldão (FEP-UCP/CEDH)
- 3720 | A SINGULARIDADE DA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR – RECONHECER FATORES QUE FAZEM UMA GRANDE ESCOLA
Ricardo Cruz; José Matias Alves (FEP-UCP/CEDH)
- 3658 | ABANDONO OCULTO: ABANDONANTES OU ABANDONADOS?
António Oliveira; Joaquim Azevedo (FEP-UCP/CEDH)
- 3663 | PLANOS DE TUTORIA ESPECÍFICA E SUCESSO ESCOLAR. ESTUDO DE CASO EM 3 ESCOLAS PÚBLICAS AGRUPADAS DO ENSINO BÁSICO DO GRANDE PORTO
Margarida Maria Da Gama Oliveira; Cristina Palmeirão (FEP-UCP/CEDH)
- 3655 | FATORES DETERMINANTES DO (IN)SUCESSO ESCOLAR NO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR EM ANGOLA
Samuel Tumbula; Joaquim Azevedo; Luísa Ribeiro (FEP-UCP/CEDH)

TEMÁTICA 4

FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Mesa 4.1 – 18 de julho | 14h30 | Sala EC020 | ROOM EC020

SUPERVISÃO E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS

Coordenador: Elza Mesquita (FEP-UCP/CEDH)

- 3681 | INFLUÊNCIA(S) DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NAS PRÁTICAS DE ENSINO DOS FUTUROS PROFESSORES
Elza Mesquita (Centro de Investigação em Educação Básica – IPB; FEP-UCP/CEDH); Maria do Céu Roldão (FEP-UCP/CEDH)
- 3705 | INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL EM CONTEXTOS NÃO-FORMAIS
Ilda Freire-Ribeiro (ESE-IPB; FEP-UCP/CEDH); Elza Mesquita; Angelina Sanches (Centro de Investigação em Educação Básica – IPB; FEP-UCP/CEDH)
- 3729 | O CINEMA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO FAZER FORMATIVO E PROFISSIONAL DOS EDUCADORES SOCIAIS
Maria Lopes de Azevedo (NITCE - ISCE Douro, Penafiel)
- 3638 | O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Janaina Pereira Pretto Carlesso (Universidade Franciscana)
- 3736 | IMAGEM SOCIAL DOS PROFESSORES NA PERCEÇÃO DOS ALUNOS: BOM PROFESSOR OU PROFESSOR BOM?
Evangelina Bonifácio (NITCE - ISCE Douro, Penafiel; FEP-UCP/CEDH); Maria Lopes de Azevedo; Cristiana Madureira (IPB/ NITCE - ISCE Douro, Penafiel)

3667 | DA COLABORAÇÃO À HIPERBUROCRACIA DISCURSOS E PRÁTICAS NUMA AÇÃO DE FORMAÇÃO PARTICIPADA

Maria Custódia Rocha

Este texto foi elaborado durante e após a realização de uma ação de formação que decorreu num agrupamento de escolas no norte de Portugal em 2017-2018. À luz da metodologia da investigação qualitativa participativa foi aplicado um plano de ação que permitiu aos participantes pronunciar-se (trabalhos de grupo) sobre experiências que incidem diretamente no seu trabalho/intervenção em sala de aula ou em sala de atividades. A análise que de aqui resulta contempla um registo normativo e um registo empírico dos discursos organizacionais providos de 17 professoras, 1 professor e 2 educadoras a quem foi dada a possibilidade de refletir e de escrever sobre políticas e medidas de gestão escolar com as quais se pretende a formatação de um aluno tipo ideal para o século XXI. Dos discursos de quem participa na ação, ressalva-se, precisamente, que as sucessivas normas atinentes ao trabalho colaborativo e à coadjuvação em sala de aula têm implicações em termos de desenvolvimento de atividades com os alunos. O trabalho colaborativo e a coadjuvação em sala, não sendo processos novos e desconhecidos dos docentes, tal como exigidos por despacho, podem estar em acordo com formas gerencialistas do trabalho e diluírem possibilidades mais pedagógicas e educativas. O trabalho colaborativo e a coadjuvação em sala podem adquirir um caráter tecnicista. Dos constrangimentos destacados os docentes apontam para o facto de se poder “perder mais tempo a justificar que se fez do propriamente a fazer-se”. Daí que uma hipótese de trabalho possa ser fundamentada: a que assenta sobre as manifestações ou indícios de uma hiperburocracia em educação (Lima, 2016) numa era resultadista.

Palavras-chave: Educação, Colaboração, Coadjuvação, Hiperburocracia

3681 | INFLUÊNCIA(S) DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NAS PRÁTICAS DE ENSINO DOS FUTUROS PROFESSORES

Elza Mesquita; Maria do Céu Roldão

Nesta comunicação concetualizamos os modelos de supervisão adotados pelos professores supervisores na Unidade Curricular de Prática de Ensino Supervisionada, perspectivados no âmbito de um comprometimento supervisivo das investigadoras e de alguns dos atores que participaram nesta investigação (formandos). O objeto desta investigação situou-se, por tal, no âmbito da formação inicial de professores, através dos atuais conceitos de supervisão pedagógica, pretende-se compreender a relação intra e interpessoal que se estabelece entre o supervisor e o formando avaliado e potenciá-la para o desenvolvimento profissional dos futuros professores. A intencionalidade é perceber a teoria e a prática subjacentes ao(s) modelo(s) de supervisão em vigor nas Escolas Superiores de Educação (ensino politécnico público), e de que forma são apropriados, tendo em conta a realidade dos contextos. No que se refere ao desenvolvimento da componente empírica desta investigação apresentamos a análise descritiva realizada a inquéritos por questionário implementados aos formandos envolvidos no processo de supervisão. Para a elaboração deste instrumento de recolha de dados recorreremos a uma lista de enunciados que nos fornece um perfil das dimensões de supervisão, com 14 escalas desenvolvidas a partir de comportamentos interpessoais observáveis (didática, experiencial e democrática) e que revela diversas formas de conceber o papel do supervisor. Na *dimensão didática* os dados apontam para um supervisor considerado como alguém que ensina, um *expert* relativamente aos conhecimentos teóricos, com um poder de liderança e autoridade perante o outro. Na *dimensão experiencial* sobressaem as relações que deixam antever uma acentuada importância, da parte do supervisor, relativamente às condições que facilitem as aprendizagens realizadas pelos formandos e cuja intencionalidade se prende com o encorajamento dado pelo supervisor para que estes possam experienciar e vivenciar as suas próprias situações práticas em contexto de estágio. As relações que se contextualizam na *dimensão democrática* ajudam-nos a perceber o equilíbrio entre as duas dimensões anteriores.

Palavras-chave: Modelos de supervisão, Desenvolvimento profissional, Comportamentos interpessoais, Papel do supervisor

Cristina Maria Gomes da Costa Palmeirão

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Daniel Pereira

Colégio Novo da Maia

Daniela Gonçalves

LIS - Colégio Novo da Maia; ESEPF; FEP-UCP/CEDH

Daniela Breda

Colégio da Trofa

Diana Soares

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Diana Lemos

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Diego Gonçalves

Universidade do Oeste de Santa Catarina

Eduarda Alexandra Carneiro

Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Eduardo Lomba

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Elessandra da Silva Cruz

Universidade de Brasília

Eliana Diegues

Externato Camões; Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica
Portuguesa - Porto

Elisabete Fernandes

ETAP Escola Profissional, Caminha, Portugal; Faculdade de Educação e Psicologia da
Universidade Católica Portuguesa - Porto/ Centro de Investigação para o
Desenvolvimento Humano

Elza Mesquita

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança

Emiliana Pereira

Ils- Colégio Novo da Maia

Erlando da Silva Rêses

Universidade de Brasília

Evangelina Bonifácio

Instituto Politécnico de Bragança; FEP-UCP/CEDH

Fátima Roda

Ministério de Educação em Mocambique-Nampula

Fernando Sampayo

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Fernando Rafael Chongo

Escola Superior de Jornalismo – Manica; Faculdade de Educação e Psicologia da
Universidade Católica Portuguesa - Porto/ Centro de Investigação para o
Desenvolvimento Humano

Filipe Martins

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Flávio Caetano da Silva

UFSCAR - Universidade Federal de São Carlos - Brasil

Francisco Guimarães

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Francisco Matete

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Francisco Veiga

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Gisélia Batista de Oliveira

IFRN INSTITUTO FEDERAL DE CIENCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE

Glauciana Gomes Soares Vazquez

Universidade Trás-os-Montes e Alto do Douro

Helder Martins

Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto/
Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Helena Azevedo

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar; Faculdade de Educação e Psicologia
da Universidade Católica Portuguesa - Porto/ Centro de Investigação para o
Desenvolvimento Humano

Helena Fonseca

PNPSE, Direção Geral de Educação