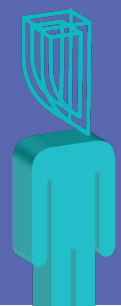


livro de resumos
book of abstracts

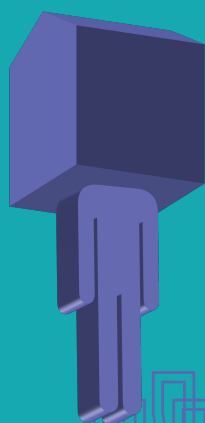
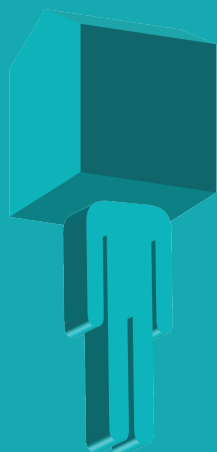
V Encontro International
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

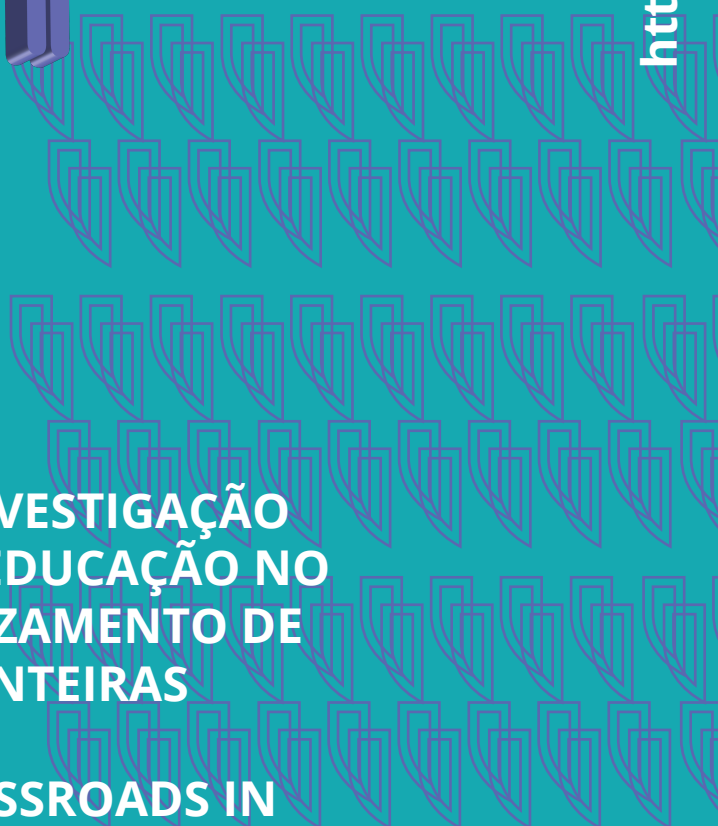


<http://incte.ipb.pt/>

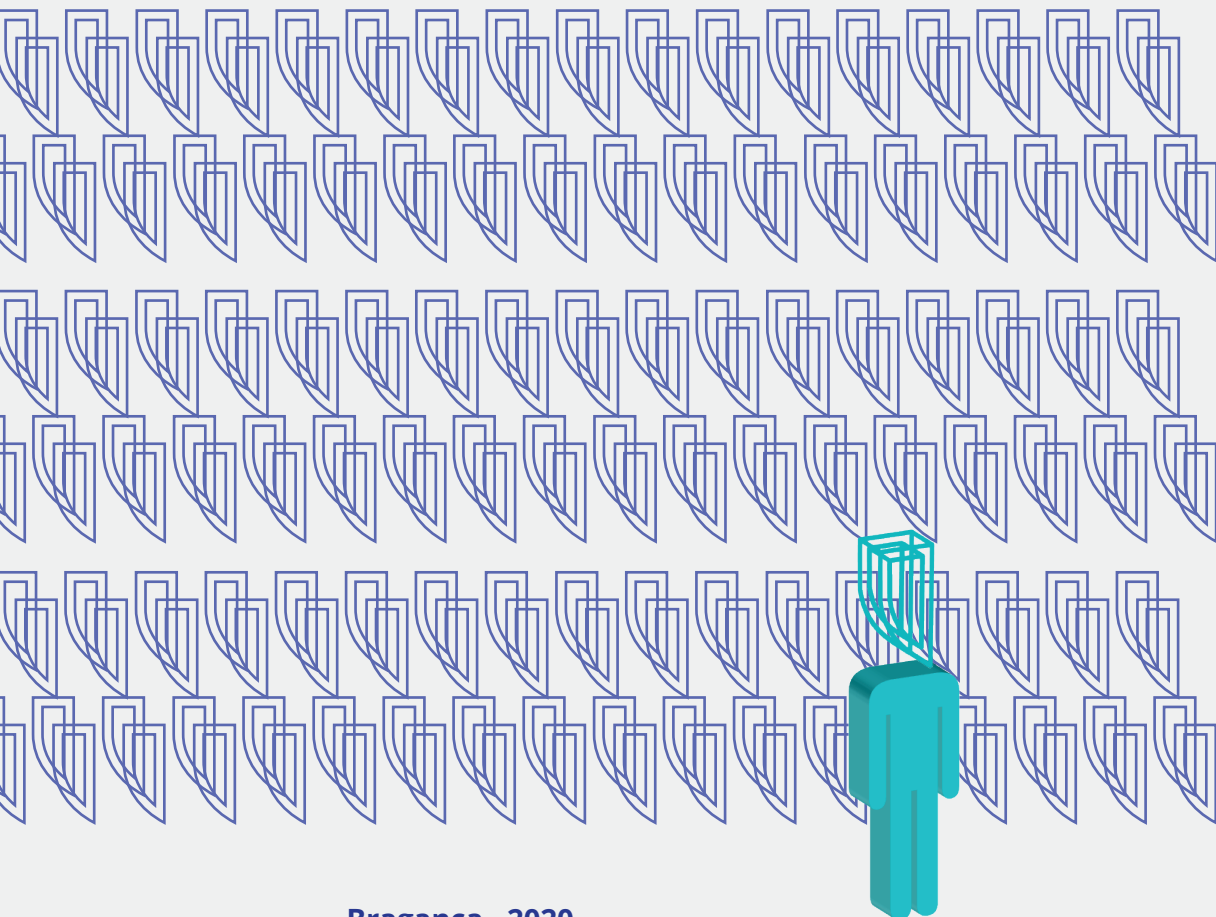


**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

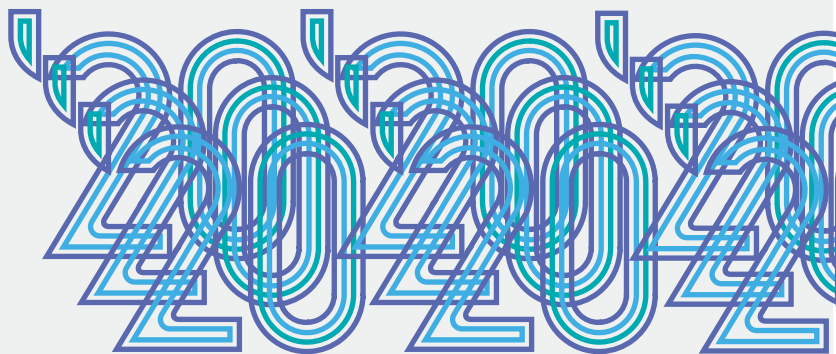
**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020

**Título | Title**

V Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

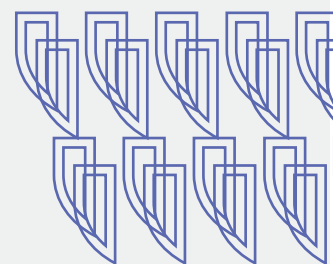
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



“Porque quero ser professor?”: motivações e expetativas dos estudantes	47
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	49
Educação CTSA em Portugal: evolução ou retrocesso?	51
<i>Delmina Pires</i>	
Globalização, direitos humanos e educação para a cidadania	52
<i>João Carlos Machado de Sousa, Fernando Ilídio Ferreira</i>	
Impacto da formação contínua em tecnologias digitais no desempenho docente	53
<i>Maria Raquel Patrício</i>	
Khan Academy e aprendizagem da matemática: perspetivas dadas pelos instrumentos de monitorização	54
<i>António Domingos, Francisco Peixoto, Joana Castro, Paula Teixeira, Ricardo Machado, Alexandra Rodrigues, Conceição Costa, Ana Santiago, Mária Almeida, Ana Isabel Matos, Susana Gomes</i>	
Que formação contínua para a transformação educativa nas fronteiras da AFC?	55
<i>Isabel Fernandes, Sandra Cardoso, Daniel Rocha</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	57
A moral na educação global e o modelo integrador de Ellström	59
<i>Marisa Batista</i>	
De-constructing dominant narratives in inclusive education: new perspectives on teacher education	60
<i>Gabriella D’Aprile, Bufalino Giambattista</i>	
Estudo sobre crenças, saberes e práticas de docentes: flexibilidade curricular em discussão	61
<i>Graça Santos, Ilda Freire-Ribeiro, Maria do Céu Ribeiro, Cristina Mesquita</i>	
Estudo sobre crenças, saberes e práticas de docentes: fundamento concetual	62
<i>Cristina Martins, Rosa Maria Ramos Novo, Angelina Sanches, Maria Raquel Patrício</i>	
Integração curricular a partir da educação musical: contributos do projeto curricular integrado	63
<i>Marta Silva, Carlos Silva</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	65
Cubo mágico: análise combinatória e probabilidade para pessoas com deficiência visual	67
<i>Caio Vieira Marques, Nathália Santos Pereira, Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field’s, Bruno Marx de Aquino Braga</i>	
La evaluación de la competencia digital como estrategia de formación	68
<i>Marcos Cabezas-González, Sonia Casillas-Martín</i>	
Lesson study: impactos da pesquisa de aula em ciências no ensino público	69
<i>Lilian Bacich, Beatriz Morrone, Maria de Fátima Mello de Almeida</i>	
Líneas de intervención para el diseño de toolkit en el proyecto FORDYSVAR	70
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito, Marta Tuñón de Hoyos</i>	

“Porque quero ser professor?”: motivações e expetativas dos estudantes

Maria Raquel Patrício¹
raquel@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Nos últimos anos assistimos ao crescente descontentamento da classe docente. Inúmeras razões têm contribuído para que muitos professores se sintam desmotivados, nomeadamente pelo seu trabalho não ser valorizado pela sociedade, indisciplina e violência nas escolas, excesso de trabalho burocrático, instabilidade na carreira, envelhecimento da população docente, a elevada proporção de pessoal não permanente, o insuficiente investimento na educação ao nível da despesa pública, e as lacunas na integração e no desenvolvimento profissional contínuo. Face a este panorama, surgiram as seguintes interrogações: o que levará ainda os estudantes a querer serem professores? Quais as suas motivações e expetativas? O presente trabalho visa conhecer os motivos que levam os estudantes a escolher a docência como profissão e identificar, no geral, as suas expetativas em relação ao futuro da Educação e, em particular, ao papel do professor. Neste sentido, foi elaborado um inquérito por questionário destinado aos estudantes que no presente ano letivo (2019/2020) frequentam o 1.º ano do curso de educação básica de uma instituição de ensino superior em Portugal. A metodologia é de natureza predominantemente quantitativa, com recurso à aplicação de um inquérito por questionário. Este instrumento foi particularmente elaborado para o efeito incluindo três questões de resposta aberta. Os dados ainda estão a ser recolhidos (até ao final de janeiro de 2020) e as respostas serão tratadas qualitativamente utilizando um procedimento de análise de conteúdo. Seguidamente, será realizada a análise e discussão dos dados que permitirá compreender e interpretar a realidade em estudo. Finalmente, com o conhecimento alcançado teceremos as devidas ilações e, caso se justifique, serão delineadas algumas estratégias de intervenção junto dos futuros professores ou propostas no âmbito da formação inicial de professores e educadores.

Palavras-chave: formação inicial; motivações e expetativas dos estudantes; licenciatura em educação básica