



livro de resumos  
book of abstracts

VI Encontro Internacional  
de Formação na Docência

6th International Conference  
on Teacher Education



**Título | Title**

VI Encontro International  
de Formação na Docência | Livro de Resumos

6th International Conference  
on Teacher Education | Book of Abstracts

**Editores | Editors**

Elisabete Mendes Silva, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes  
Instituto Politécnico de Bragança

**Editores de Comunicação e Design | Communication and Design Editors**

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

**Publicação | Publisher**

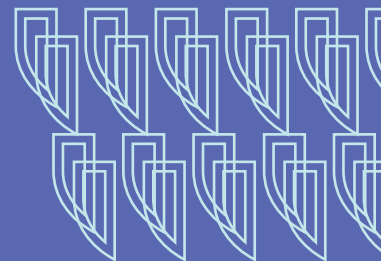
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

**Morada | Address**

Escola Superior de Educação de Bragança  
Campus de Santa Apolónia  
5300-253 Bragança . Portugal  
<http://incte.ipb.pt/>  
[incte@ipb.pt](mailto:incte@ipb.pt)

**ISBN + Handle**

978-972-745-300-9 | <http://hdl.handle.net/10198/25096>



<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E</b> . . . . .	153
Competencias y recursos digitales vinculados al emprendimiento . . . . .	155
<i>Inmaculada García-Martínez, María Jesús Gallego-Arrufat, Carla Gutiérrez-Lozano</i>	
Diferenciação nas atitudes ambientais entre adolescentes rurais e urbanos . . . . .	156
<i>Maria da Conceição Martins, Feliciano H. Veiga</i>	
Escolas Transformadoras: integração da educação para o desenvolvimento no ensino superior . .	157
<i>Teresa Gonçalves, La Salete Coelho</i>	
Los centros educativos de Bragança ante la enseñanza de contenidos globales . . . . .	158
<i>Noelia Santamaría-Cárdaba, Cristina Martins</i>	
Práticas alimentares sustentáveis em alunos do ensino superior . . . . .	159
<i>Sérgio Rui do Bento Pinto, Maria da Conceição Martins</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão F</b> . . . . .	161
A abordagem STEM em contexto educativo: concepções de educadores de infância . . . . .	163
<i>Maria Azevedo, Cristiana Ribeiro, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita</i>	
Comportamentos diários de crianças durante o confinamento devido à covid-19 . . . . .	164
<i>Catarina Vasques, Eduarda Coelho, Carla Sá, Pedro Magalhães</i>	
Concepções de educadores sobre a emergência da sustentabilidade desde a infância . . . . .	165
<i>Cristiana Ribeiro, Maria Azevedo, Maria José Rodrigues, Cristina Mesquita</i>	
EducaÇÃO: construção do conhecimento para crianças em museus . . . . .	166
<i>Ingrid Freitas, Cláudia Martins</i>	
El Globo: observatorio, escuela y espacio de participación . . . . .	167
<i>María José Caride Delgado, Ana Lampón Gude, María Paz Gutiérrez</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão G</b> . . . . .	169
A evolução da formação em competências digitais docentes em Portugal . . . . .	171
<i>Fernanda Vicente, Manuel Meirinhos, Ana Claudia Loureiro</i>	
Formação docente continuada para cidadania e desenvolvimento: ênfase à educação da contemporaneidade . . . . .	172
<i>Adriane de Lima Penteado</i>	
O valor pedagógico da poesia: ecologia e cidadania em José Jorge Letria . . . . .	173
<i>Carla Guereiro</i>	
PARTICIPA: Um projeto sobre o direito de participação das crianças em educação de infância .	174
<i>Cristina Mesquita, Luis Ribeiro, Cecília Aguiar, Sílvia Araújo de Barros, Sara Araújo, Nadine Correia</i>	
Projeto Escolas Transformadoras: integração da avaliação externa . . . . .	175
<i>Cristina Martins, Sofia Bergano, Maria José Rodrigues</i>	
Promover a leitura e a escrita: apresentação da análise de SWOT do projeto . . . . .	176
<i>Vitor Gonçalves, Paula Marisa Fortunato Vaz, Carlos Teixeira</i>	
<b>Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão A</b> . . . . .	177

## A abordagem STEM em contexto educativo: concepções de educadores de infância

Maria Azevedo<sup>1</sup>, Cristiana Ribeiro<sup>1</sup>, Manuel Vara Pires<sup>1</sup>, Cristina Mesquita<sup>1</sup>  
*maria.azevedo@ipb.pt, cristiana.ribeiro@ipb.pt,.mvp@ipb.pt, cmmgp@ipb.pt*

<sup>1</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A investigação científica e as práticas em contexto de educação pré-escolar e do ensino do 1.º ciclo do ensino básico têm acompanhado o impacto da utilização de metodologias ativas e participativas no processo de ensino e aprendizagem e têm revelado a sua elevada eficácia no dia a dia de crianças e jovens. Nesta linha de pensamento, a abordagem STEM tem vindo a ganhar espaço e reconhecimento, num mundo cada vez mais científico e tecnológico, e a revelar-se uma a contribuição relevante para a educação da atualidade. Integrado no projeto “OleaChain - Habilidades para sustentabilidade e inovação na cadeia de valor dos olivais tradicionais no Interior do Norte de Portugal”, o presente estudo tem como objetivo principal recolher e analisar concepções dos educadores de infância de Portugal sobre o uso da abordagem STEM em contexto de jardim de infância. Caracterizado pela natureza qualitativa da investigação, o estudo faz uso de um questionário com questões abertas, construído no Microsoft Forms e distribuído por email, e é constituído por uma secção destinada à identificação dos participantes (com seis questões de escolha múltipla e uma questão de resposta aberta) e outra secção referente às concepções e práticas sobre STEM (com cinco questões de resposta aberta e uma de escolha). Para a análise de dados, recorreu-se à análise de conteúdo para a respetiva interpretação. Observa-se que os educadores de infância implicam, nas suas práticas, momentos de exploração de ciências, tecnologia, engenharia e matemática (práticas STEM), mas tendem a não relacionar essas explorações, de forma explícita, diretamente com a abordagem STEM, pelo que se torna essencial que projetos, como o “OleaChain”, sejam desenvolvidos nos contextos educativos e contribuam para práticas mais inovadoras e mais próximas do dia a dia das crianças e jovens.

**Palavras-chave:** abordagem STEM; educação de infância; concepções e práticas de educadores de infância