

INCTE 2017

II Encontro Internacional de Formação na Docência
II International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 5 e 6 de maio | 2017

Livro de Resumos

II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

II International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Graça Santos, Mário Cardoso, João Sousa, Elisabete Silva, Carlos Teixeira (Eds.)
Ano: 2017
ISBN: 978-972-745-221-7
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/8643>

Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	29
A didática da matemática vista por futuros professores: um estudo de caso	31
<i>Cecília Costa</i>	
A história da ciência nos livros do ensino médio do Brasil	32
<i>Bruno Gomes da Silva, Delmina Pires, Vítor Hugo Borba Manzke</i>	
Brain teasers - putting up a fight	33
<i>Cláudia Martins</i>	
Entre explícito e implícito	34
<i>João Carvalho Sousa</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	35
A formação inicial de educadores e de professores no contexto europeu (pós)Bolonha	37
<i>Isabel Cabrita</i>	
Disciplinas semestrais e reorganização institucional de uma escola privada	38
<i>Rui Pereira, Pedro Ribeiro Mucharreira, Marina Godinho Antunes</i>	
Formação para a docência: trajeto(s) a partir de Bolonha	39
<i>Adorinda Gonçalves, Angelina Sanches, Cristina Martins</i>	
Implementação do ensino médio politécnico no Rio Grande do Sul	40
<i>Rafael Vianna, Éder Silveira, Moacir Viegas</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	41
A perceção do M-TPACK de futuros professores: um estudo exploratório	43
<i>Nuno Martins, Patrícia Sampaio, Cecília Costa, Fernando Martins</i>	
A formação e profissionalização do professor em geografia: conflitos e saberes docentes	44
<i>Elaine Cristina Soares Surmacz, Leia de Andrade</i>	
Questões éticas na era digital: implicações para a educação	45
<i>Maria Freitas, Manuel Meirinhos</i>	
O conhecimento matemático de futuros professores dos primeiros anos	46
<i>Nuno Raínho, Marina Rodrigues, Hélia Pinto, Dina Tavares, Hugo Menino</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	47
História das ciências nos manuais escolares em Portugal e no Brasil	49
<i>Adorinda Gonçalves, Márcio Costa, Elena Konstantínova</i>	
Construção e dinamização de uma ação de formação contínua: aspetos essenciais	50
<i>Neusa Branco, Raquel Santos, Susana Colaço, Nelson Mestrinho, Maria Clara Martins</i>	
Decreto-Lei n.º 79/2014: esvaziamento científico deliberado ou opção política remanescente? ...	51
<i>Levi Silva, Mário Cardoso, Elsa Gabriel, João Rodrigues, Beatriz Licursi</i>	
Decreto-Lei n.º 79/2014: opção ideológico-económica ou o esvaziamento do ensino de teatro? ..	52
<i>Levi Silva, Elsa Gabriel, Mário Cardoso, João Rodrigues, Beatriz Licursi</i>	

O ensino da filosofia em Portugal e no Brasil: estudo comparativo	53
<i>Joaquim Escola, Elisete Tomazetti</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	55
Didática da literatura: os géneros autobiográficos nos programas e manuais de português	57
<i>Carlos Teixeira</i>	
Atividades experimentais nos anos iniciais: o contributo da formação continuada	58
<i>Ana Paula Dick, Nélia Maria Amado, Maria Madalena Dullius</i>	
Reflexão escrita sobre experiências de ensino e aprendizagem: articulação conteúdo-profundidade	59
<i>Cristina Martins, Manuel Vara Pires, João Carvalho Sousa</i>	
Experiência prática e reflexiva com futuros professores para desenvolvimento da literacia estatística	60
<i>Isabel Duque, Fernando Martins</i>	
Caminhos da investigação em didática da matemática em São Tomé e Príncipe	61
<i>Cristina Martins, Manuel Vara Pires</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	63
Histórias com matemática: alunos escritores	65
<i>Sofia Rézio</i>	
Comunicação matemática: a articulação entre ver, ouvir e falar	66
<i>Isabel Vale, Ana Barbosa</i>	
Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx	67
<i>Maria João Hortas, Alfredo Dias</i>	
Blogue da turma: uma experiência de ensino em contexto de estágio	68
<i>Helena Campos, Sofia Teixeira, Sofia Sampaio</i>	
Matemática e música: uma proposta interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico	69
<i>Helena Campos, Bruna Costa, Paula Catarino</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	71
A construção da identidade musical de jovens que integram bandas filarmónicas	73
<i>Maria Isabel Castro</i>	
As TIC na aula de matemática: uma experiência com o Kahoot	74
<i>Paulo Sousa Cunha, Ana Paula Aires, Maria José Machado</i>	
Diferenciação pedagógica em educação pré-escolar	75
<i>João Martins, Cristina Mesquita</i>	
Perceções de estudantes acerca do papel e da importância dos seus professores	76
<i>Daniela Diesel, Nélia Maria Amado, Suzana Feldens Schwertner</i>	
O envolvimento das crianças em atividades investigativas: uma experiência em educação pré-escolar	77
<i>Maria Azevedo, Cristina Mesquita</i>	

Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	79
Uso de concordâncias no ensino da homonímia e polissemia	81
<i>Carla Araújo</i>	
Uma experiência de inquiry no ensino da matemática e das ciências naturais	82
<i>Bento Cavadas, Nelson Mestrinho</i>	
‘Eu Musical’ na formação docente (inicial e contínua) em educação estética e artística	83
<i>João Cunha</i>	
Desempenho de futuros professores do ensino básico relativamente à resolução de problemas ...	84
<i>Ana Paula Aires, Paulo Vasco, Paula Catarino</i>	
Integração de atitudes/valores no processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	85
<i>Gabriela Dinis, Cristina Martins</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	87
Comunicação dos alunos na aula: um estudo centrado em comentários escritos	89
<i>Cristiana Leite, Manuel Vara Pires</i>	
Ensino do algoritmo “usual” da subtração: uma proposta didática sem mnemónicas	90
<i>Ana Santiago, Susana Dias, Fernando Martins</i>	
Matemática na vida do dia a dia: uma experiência envolvendo a família	91
<i>Maria José Machado, Ana Paula Aires</i>	
Inserção de redes sociais em contexto escolar – uma experiência com o “Classroom”	92
<i>Maria José Machado</i>	
Os quadros do tempo: exploração em contexto pré-escolar	93
<i>Ana Peixoto</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	95
O jogo na aprendizagem da matemática no 6.º ano do ensino básico	97
<i>Priscila Soares, Ana Paula Aires</i>	
Estratégia didática em ciências naturais	98
<i>Patrick Ferreira, Rubia Fonseca</i>	
Práticas promotoras do desenvolvimento de competências de leitura: a compreensão leitora	99
<i>Alda Correia, Carlos Teixeira</i>	
Da planificação à textualização: atividades promotoras do desenvolvimento de competências de escrita	100
<i>Sofia Meireles, Carlos Teixeira, Maria Eduarda Possacos</i>	
Reflexão sobre a prática na formação em matemática para contexto pré-escolar	101
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Teresa Blanco</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	103
Escrever... como e para quê - práticas e conceções de crianças sobre escrita	105
<i>Filipa Brito, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	

Os sistemas educativos chinês e português: desafios à formação de professores	106
<i>Carlos Teixeira, Dina Macias, Qun He, Wanrong Zhu</i>	
Condicionantes de la gEducación: hacia el desarrollo de un modelo socio-didáctico de innovación	107
<i>Rui Pedro Lopes, Anabel Paramá Díaz, Juan R. Coca, Jesús Valero Matas</i>	
Herbário: uma proposta de trabalho interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico	108
<i>Teresa Mendes, Fernando Rebola, Luísa Carvalho</i>	
Prática profissional de uma professora de matemática no estado novo	109
<i>Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Manuel Nascimento</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	111
“A joaninha no reino da estatística”: elaboração de um produto didático	113
<i>Sofia Sousa, Beatriz Borges, Susana Pereira</i>	
Trabalho de projeto: abordagens pedagógico-didáticas interdisciplinares na educação pré-escolar	114
<i>Teresa Mendes</i>	
Educación CTSA y cine: propuesta para la formación de profesorado de ciencias	115
<i>Alicia Palacios, Virginia Pascual, Daniel Moreno</i>	
Formação para professores de matemática: apresentação da coletânea Laboratório no GeoGebra	116
<i>Eimard Nascimento, Cristiane Sousa</i>	
Perceções dos alunos sobre o ensino-aprendizagem da programação	117
<i>Danielle Gomes, Rui Pedro Lopes</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I	119
Aprender a analisar a qualidade das dimensões contextuais em educação de infância	121
<i>Ana Moreno, Cristina Mesquita</i>	
(Re)conhecer a liberdade – análise reflexiva sobre uma experiência interdisciplinar no 1.º CEB .	122
<i>Isilda Monteiro, Margarida Quinta-Costa, Ana Ventura, Beatriz Alves, Joana Oliveira, Sofia Silva</i>	
Picturebooks na promoção e desenvolvimento da língua inglesa em contexto pré-escolar	123
<i>Tânia Morgado, Cristina Mesquita</i>	
Processos de comunicação e de avaliação: como efetivar a sua articulação?	124
<i>António Guerreiro, Cristina Martins</i>	
Trabalho de grupo na aula de matemática: uma investigação em contexto santomense	125
<i>Isename Baía, Cristina Martins</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	127
Avaliação do estágio supervisionado: perfis evolutivos na formação de educadoras/es de infância	129
<i>Sara Barros Araújo, Ana Pereira Antunes</i>	
Reconstruir conceções e práticas de avaliação num cenário de supervisão colaborativa	130
<i>Olga Basto, Flávia Vieira</i>	
Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional na formação musical: um estudo de caso .	131
<i>Luísa Pais-Vieira, Flávia Vieira, Jorge Alexandre Costa</i>	

Descubrimiento del medio social para lograr aprendizajes significativos en el aula	132
<i>Elisangela Silfa-Santa</i>	
Análisis del trabajo colaborativo del profesorado en formación en un aula virtual	133
<i>Virginia Pascual, Alicia Palacios, Daniel Moreno</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	135
O questionamento como promotor do pensamento crítico na resolução de problemas	137
<i>Helena Campos, Tânia Ferreira</i>	
Das redes sociais ao trabalho colaborativo	138
<i>João Carvalho Sousa</i>	
Experiências formativas em um clube de ciências: prática docente e formação continuada	139
<i>Elizabeth Santos, Ariadne Contente</i>	
Inclusión familiar en escuelas rurales mediante la estimulación sensorial y trascendencia cultural	140
<i>Ángela Martínez Medina, Sara Minguez Casado</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	141
Perceção de futuros professores sobre desenvolvimento profissional e inovação didática	143
<i>Fátima Regina Jorge, Fátima Paixão, Helena Martins</i>	
Leitura em suporte digital e papel: contributo motivacional na iniciação à leitura	144
<i>Ana Bartolomeu, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Intrusos no jardim de infância: perspetivas de educadores de infância	145
<i>Carla Guerreiro, Luís Castanheira</i>	
Cultura(s) de trabalho colaborativa(s) na promoção do desenvolvimento profissional de professores	146
<i>Daniela Gonçalves, Isabel Cláudia Nogueira, Margarida Quinta-Costa, Marina Pinto</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	147
A autonomia de professores: coreografando experiências de formação docente	149
<i>Rita Stano, Vanessa Gatto, Francine Fernandes</i>	
A trajetória de desenvolvimento de uma professora apoiada numa relação de mentoring	150
<i>Susana Carreira, Lucy Alcântara, Maria Madalena Dullius</i>	
Perceções da supervisão do estágio na formação de professores em Angola	151
<i>Inês Monteiro, Flávia Vieira</i>	
O que pensam os alunos dos materiais curriculares?	152
<i>Márcia Lopes, Adorinda Gonçalves</i>	
A ciência e sua construção para o aprendizado	153
<i>Janaina Amarilho, Diego Fiori, Valéria Pires, Angelita Hentges, Fabiane Silva, Raymundo Carlos Ferreira Filho</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E	155
E-learning: estudo de caso na perspectiva dos professores portugueses e espanhóis	157
<i>Vítor Gonçalves, Francisco García Tartera</i>	

Sembrando la esencia de las emociones: experiencias prácticas en educación infantil.....	158
<i>Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Francisco José Francisco Carrera, Ivan Bueno Ruiz</i>	
Formação em contexto: conceptualização e análise de uma experiência de formação contínua ...	159
<i>Maria Lacerda, Maria Isabel Gerardo, Celeste Ribeiro</i>	
Comunidades de aprendizagem: que potencial transformador e emancipatório?	160
<i>Isabel Sandra Fernandes, Flávia Vieira</i>	
Bee-Bot na exploração do domínio da matemática no jardim de infância	161
<i>Rui Ramalho, Fernanda Gonçalves</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão F	163
Formação do formador e do professor da escola básica: dialogia e interdependência	165
<i>Fátima Regina Cerqueira Leite Beraldo, Sílvia Luíza Almeida Correia, Maria de Cássia Passos Brandão Gonçalves, Sandra Regina Soares</i>	
Processo(s) de aprendizagem de conceitos matemáticos: experiências de supervisão em creche ..	166
<i>Isabel Simões Dias</i>	
Trilhos que se constroem... os professores	167
<i>Catarina Liane Araújo, Ana Paula Martins, António José Osório</i>	
(Re)construção da identidade profissional: um estudo na formação inicial de educação musical .	168
<i>Mário Cardoso, Levi Silva, Beatriz Licursi, Elsa Gabriel, João Rodrigues</i>	
Um estudo exploratório sobre o imaginário educacional: o caso do monstro devorador	169
<i>Ana Pereira, Fernando Azevedo</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	171
Ensinar a aprender: a corresponsabilização da escola-família na autorregulação das aprendizagens	173
<i>Elisa Dias, Cristiana Madureira</i>	
A cultura da mediação como fundamento da educação para uma convivência pacífica	174
<i>Elisa Dias, Cristiana Madureira, Joaquim Tomaz</i>	
Controvérsias e representação de papéis como estratégia de educação ambiental	175
<i>Elisabete Linhares, Pedro Reis</i>	
Projeto educativo e desenvolvimento profissional docente na perspetiva dos seus atores.....	176
<i>Pedro Ribeiro Mucharreira, Belmiro Gil Cabrito, Fernando Albuquerque Costa</i>	
Cidadania e educação para o desenvolvimento na educação formal	177
<i>Maria de Deus Lico</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	179
Igualdade de género: uma reflexão crítica a partir do jardim de infância	181
<i>Amélia Marchão, Hélder Henriques</i>	
Diálogos e representações do desporto na infância - os estereótipos de género	182
<i>Benilde Moreira</i>	

Olhares sobre a (in)definição conceptual de educação para o desenvolvimento

Elza Mesquita¹, Maria da Conceição Martins¹, Sofia Bergano¹, Angelina Sanches¹, Ilda Freire Ribeiro¹

elza@ipb.pt, cmartins@ipb.pt, sbergano@ipb.pt, asanches@ipb.pt, ilda@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O plano de ação (2010-2015) da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento define um conjunto articulado de tipologias de atividades que tem por base a promoção da cidadania global, através de processos de aprendizagem e de sensibilização da sociedade para as questões do desenvolvimento, tendo como horizonte a ação orientada para a transformação social. Estão ainda consagrados neste plano objetivos específicos e medidas a implementar. Enquanto grupo de trabalho organizámos um Seminário subordinado ao tema “Educação para o Desenvolvimento: Um Desafio para Todos” e pretendíamos que este se constituísse como um espaço de partilha e debate de práticas e experiências promotoras de Educação para o Desenvolvimento (ED), abrangendo as diferentes áreas e domínios de intervenção curricular. Convidámos todos os interessados [alunos, funcionários docentes e não docentes da Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB)] a participar, recorrendo à apresentação de uma comunicação em formato de póster. A colaboração da comunidade educativa pretendia dar resposta à questão: O que fazemos na ESEB, no âmbito da ED? Decorrido o Seminário solicitámos aos participantes que fizessem uma autoanálise do póster, considerando o seu conteúdo e, em função disso, que atendessem ao preenchimento de um inquérito por questionário, observando os princípios unificadores da ED e os quatro objetivos específicos que lhe estão associados. A mesma análise foi elaborada em paralelo pelo grupo de trabalho. Procedeu-se posteriormente a uma análise comparativa dos resultados. Neste estudo exploratório, de cariz qualitativo, podemos adiantar que, no olhar das investigadoras, e no que diz respeito aos princípios unificadores da ED, sobressai o princípio da cidadania global. Se considerarmos os objetivos gerais salienta-se a promoção de atividades de sensibilização e de influência política, implicando a concertação entre atores. No olhar dos participantes, o princípio unificador da diversidade foi o mais indicado e quanto ao objetivo geral a escolha recai na promoção da capacitação das entidades públicas e das organizações da sociedade civil relevantes enquanto atores de ED e na criação de dinâmicas e mecanismos de diálogo e de cooperação institucional. Face aos resultados, e de modo a que possa existir uma maior e melhor convergência de olhares, pensa-se que será importante proceder à redefinição da conceptualização de ED, tornando-a mais clara.

Palavras-chave: educação para o desenvolvimento; cidadania global; formação