

**VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária:
Ensino Superior – Inovação e Qualidade na Docência**

–

**VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria:
Enseñanza Superior – Innovación y calidad en la docencia**

ISBN 978-989-8471-06-2

Depósito Legal 347361/12

movimento de reflexão, análise e planificação das ações.

ID/ Referência: 231

8.132.

Autor/a (es/as):

Ribeiro, Maria Isabel

Instituto Politécnico de Bragança

Correia, Teresa

Instituto Politécnico de Bragança, Centro de Investigação em Desporto Saúde e Desenvolvimento Humano

Título: Identidade de autoria e abordagens à escrita dos estudantes do ensino superior: percepção dos alunos das ciências da saúde

Resumo:

São muitos os alunos que quando chegam à Universidade não estão preparados no que se refere às competências de escrita académica nem detêm os conhecimentos suficientes sobre o plágio, referências e citações (MacDonald & Carrol, 2006). Resultados de várias investigações indicam que os alunos têm uma percepção muito superficial e bastante inócua de situações de plágio, o oposto ao que lhes é exigido nas Instituições de Ensino Superior. Investigações recentes têm dado conta da necessidade de informar e intervir junto dos estudantes do ensino superior para reduzir o plágio não intencional e melhorar a identidade de sentido de autoria dos alunos (Pittam et. al, 2009; Kinder, 2011).

Um dos critérios de avaliação das unidades curriculares dos cursos de Bolonha é a elaboração de trabalhos académicos. Neste contexto, com esta investigação pretende-se analisar as percepções e competências relativas à escrita académica de estudantes do ensino superior que frequentam um curso da área da saúde e determinar possíveis diferenças entre os anos frequentados sugerindo acções que podem ser desenvolvidas pelos docentes, para a diminuição do risco de plágio não intencional. Para atingir os objectivos propostos pretende-se desenvolver um estudo quantitativo, transversal com uma amostra, probabilística aleatória simples, representativa dos alunos que, no ano lectivo de 2011-2012, frequentam um curso na área da saúde, numa instituição localizada no Interior Norte de Portugal. Na recolha de dados vai utilizar-se o SAQ (Student Authorship Questionnaire) um instrumento desenvolvido por Pittam

et al. (2009).

ID/ Referência: 969

8.133.

Autor/a (es/as):

Ribeiro, Raimunda Porfirio

Núñez, Isauro Beltrán

Universidade Federal do rio Grande do Norte

Título: Aprendizagem docente no contexto de formação do ensino superior

Resumo:

Esta pesquisa se refere a um estudo vinculado à formação e profissionalização docente no que diz respeito às estratégias de ensino utilizadas na sala de aula do ensino superior com conceitos da área de Ciências Naturais. Objeto de estudo e discussão do Programa de Pós-Graduação em educação, na linha de formação e profissionalização docente da universidade Federal do Rio Grande do Norte - Brasil. A investigação se refere ao processo de apropriação da habilidade de planejar situações de ensino de conceitos científicos com os procedimentos iniciais do pensamento lógico da definição e da identificação. Os professores dos anos iniciais do ensino básico, que participaram dessa investigação faziam parte do Programa de Qualificação Profissional, para Educação Básica (PROBÁSICA), eram alunos do Curso de Pedagogia Licenciatura Plena. Partimos do pressuposto que planejar o ensino de qualquer área do conhecimento no ensino básico é parte de um saber especializado e o uso dos procedimentos iniciais do pensamento lógico faz parte do saber docente para ensinar os conceitos científicos caracterizados pelas propriedades necessárias e suficientes. Em contrapartida na formação dos professores do ensino básico, anos iniciais, até então, não eram incluído em seu currículo determinados saberes que são necessários à formação de um ou outro tipo conceito, restando aos professores a alternativa de ignorar que a escola também forma o pensamento lógico dos alunos para estabelecer relações com o conhecimento. O nosso ponto de partida foi o nível inicial e espontâneo da habilidade dos professores para planejar os conceitos no ensino de ciências naturais. Tivemos como matriz teórica a perspectiva histórico-cultural, com a formação de conceitos segundo Vygotsky e a zona de desenvolvimento potencial na educação de adultos; com a teoria da atividade de Leontiev; a teoria da formação por etapas das ações mentais de Galperin; e a formação do pensamento lógico na atividade de ensino-
