

formação, a interpretação, a reflexão na e sobre a acção como instrumentos de apoio à aprendizagem dos alunos, desenvolvimento profissional dos professores e envolvimento das famílias, enquanto grupo aprendente, num contexto de impacto, mudança e integração tecnológico-educativa das TIC, numa perspectiva sócioconstrutivista.

[104]

*Piaget Online: a concepção do design de aprendizagem do core curriculum a partir da utilização do b-learning no ensino superior*

JOSÉ LENCASTRE, Instituto Piaget,  
jlencastre@gaia.ipiaget.org

ANTÓNIO MOREIRA, Instituto Piaget,  
amoreira@macedo.ipiaget.org

ANGÉLICA MONTEIRO, Instituto Piaget,  
amonteiro@gaia.ipiaget.org

**Resumo:** No âmbito de um projecto de educação *online*, o Instituto Piaget criou o «Piaget Online» – Unidade de Educação e Formação Online. Esta unidade orgânica ficou responsável por assentar as bases para impulsionar, no ano lectivo 2009/2010, unidades curriculares *online* utilizando metodologias de ensino-aprendizagem no regime semipresencial, fortalecendo o desafio lançado pelo relatório apresentado ao Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior em Julho de 2009 denominado «*Reforming Distance Learning Higher Education in Portugal*». O processo iniciou-se com as unidades curriculares que fazem parte do *core curriculum* do Instituto Piaget. Encontram-se presentes em todas as licenciaturas, enquadrando-se na componente de formação cultural, social e ética e na filosofia humanista da instituição. Esta característica e a necessidade de integração nacional dos planos curriculares permitiram a experiência inovadora de constituir turmas com estudantes, em espaço virtual, pertencentes a diferentes cursos e a distintas zonas geográficas. É desta prática que daremos eco no presente artigo.

[119]

*TINA: um projecto para netos e avós*

VICTOR GONÇALVES, Instituto Politécnico de Bragança, vg@ipb.pt,  
MARIA RAQUEL PATRÍCIO, Instituto Politécnico de Bragança, raquel@ipb.pt

**Resumo:** Tecnologias de Informação para Netos e Avós, comumente designado TINA, é um projecto que tem como principal objectivo promover a coesão familiar entre netos e avós através das Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente a Internet. Neste artigo apresenta-se uma experiência piloto que envolveu quatro grupos de netos e avós do distrito de Bragança no ano de 2010, os quais adquiriram competências básicas em TIC e participaram em workshops de utilização de ferramentas Web de comunicação/interacção entre avós e netos. O projecto culminou com a realização de um concurso baseado em Webquests antes do dia dos avós.

[120]

*Ambientes de aprendizagem Web 2.0 no ensino profissional: um estudo sobre a utilização de uma ferramenta de colaboração online no módulo Estatística*

LURDES CARDOSO, Universidade do Minho, mlncardoso@gmail.com

CLARA COUTINHO, Universidade do Minho, ccoutinho@ie.uminho.pt

**Resumo:** No sentido de equacionar o potencial da utilização de ferramentas colaborativas *online* no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, em cursos do ensino profissional, foi desenvolvido um projecto que implicou a exploração pedagógica da ferramenta Google Docs, como editor de formulários, editor de texto, editor de folha de cálculo e apresentação electrónica. O estudo envolveu uma turma de alunos de Comunicação/Marketing, Relações Públicas e Publicidade, equivalente ao 11º ano de escolaridade, que, durante o módulo Estatística exploraram as diferentes funcionalidades da ferramenta. Os objectivos do estudo foram: i) avaliar implicações da estratégia nas dinâmicas de interacção e colaboração dos alunos, ii) verificar se a experiência modificou as