

EIPE

V ENCONTRO DE INVESTIGAÇÃO E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO

A FORMAÇÃO DE
PROFESSORES E EDUCADORES:
DAS POLÍTICAS ÀS PRÁTICAS
SUPERVISIONADAS

EIPE 2020

LIVRO DE RESUMOS

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

5º Encontro de Investigação e Práticas em Educação EIKE
2020

COMISSÃO COORDENADORA

Fernando Martins (Instituto Politécnico de Coimbra)
Luís Mota (Instituto Politécnico de Coimbra)
Sílvia Espada (Instituto Politécnico de Coimbra)

EDIÇÃO

Escola superior de Educação de Coimbra

EDIÇÃO GRÁFICA

Sílvia Espada (Instituto Politécnico de Coimbra)

COMISSÃO ORGANIZADORA

Armando Gonçalves (Instituto Politécnico de Coimbra)
Cristina Leandro (Instituto Politécnico de Coimbra)
Fernando Martins (Instituto Politécnico de Coimbra)
José Miguel Sacramento (Instituto Politécnico de Coimbra)
Luís Mota (Instituto Politécnico de Coimbra)
Maria do Rosário Castiço Campos (Instituto Politécnico de Coimbra)
Sílvia Espada (Instituto Politécnico de Coimbra)
Sílvia Parreira (Instituto Politécnico de Coimbra)
Virgílio Rato (Instituto Politécnico de Coimbra)

COMISSÃO CIENTÍFICA

Anabela Panão (Instituto Politécnico de Coimbra)
Ana Coelho (Instituto Politécnico de Coimbra)
Ana Luísa Costa (Instituto Politécnico de Setúbal)
Ana Santiago (Instituto Politécnico de Coimbra)
Ana Silva Marques (Instituto Politécnico de Lisboa)
António Gomes Ferreira (Universidade de Coimbra)
Catarina Cruz (Instituto Politécnico de Coimbra)
Cecília Costa (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)
Elisabete Monteiro (Universidade de Lisboa)
Fátima Neves (Instituto Politécnico de Coimbra)
Fátima Paixão (Instituto Politécnico de Castelo Branco)
Fernando Rebola (Instituto Politécnico de Portalegre)
Filomena Teixeira (Instituto Politécnico de Coimbra)
Francisco Campos (Instituto Politécnico de Coimbra)
J. Bernardino Lopes (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)
José Marques Morgado (Instituto Politécnico de Coimbra)
José Pereirinha Ramalho (Instituto Politécnico de Beja)
Madalena Baptista (Instituto Politécnico de Coimbra)
Madalena Teixeira (Instituto Politécnico de Santarém)
Margarida Adónis Torres (Instituto Politécnico de Coimbra)
Manuel Vara Pires (Instituto Politécnico de Bragança)
Maria Isabel Ferraz Festas (Universidade de Coimbra)
Maria Teresa Pereira dos Santos (Instituto Politécnico de Beja)
Natália Pires (Instituto Politécnico de Coimbra)
Nuno Chuva Vasco (Instituto Politécnico de Coimbra)
Pedro Balaus (Instituto Politécnico de Coimbra)
Rui Mendes (Instituto Politécnico de Coimbra)
Vera Vale (Instituto Politécnico de Coimbra)

CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO: REFLEXÕES SOBRE UM PERCURSO FORMATIVO

Ana Rita Ferreira

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de
Bragança
anaf_rita12@hotmail.com

Manuel Vara Pires

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto
Politécnico de Bragança
mvp@ipb.pt

Os normativos oficiais da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário prevêm, como requisito final para essa habilitação, a apresentação e defesa, em provas públicas, de um relatório final de estágio (RFE) relativo à prática de ensino supervisionada desenvolvida em contexto de sala de aula. Na nossa instituição, as orientações para a elaboração e redação do RFE referem que devem ser apresentadas experiências de ensino e aprendizagem, realizadas na prática letiva ao longo do estágio profissional, nos diversos níveis de educação ou ciclos de ensino e disciplinas do domínio de habilitação, bem como reflexão crítica sobre as mesmas. Referem, ainda, que esta reflexão deve ser sustentada em literatura científica, pedagógica e de investigação de referência e em dados da prática desenvolvida.

Existe consenso na comunidade científica quanto à natureza e estrutura de uma dissertação de mestrado, mas tal já não acontece quando se trata de um relatório final de estágio em que têm sido seguidas diferentes perspetivas. Esta comunicação pretende refletir sobre o percurso seguido na elaboração do RFE defendido pela primeira autora e orientado pelo segundo autor, no âmbito do Mestrado em ensino do 1.º ciclo do ensino básico (CEB) e em matemática e ciências naturais no 2.º CEB. As reflexões centram-se na articulação entre as práticas de intervenção educativa e de investigação e nos processos e procedimentos de recolha e análise dos dados.

Palavras-chave: Prática de ensino supervisionada, Reflexão sobre a prática, Investigação em educação, Relatório final de estágio.