

EDITORES

PEDRO MEMBIELA
MARÍA ISABEL CEBREIROS
MANUEL VIDAL

PERSPECTIVAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PERSPECTIVAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**Perspectivas docentes en la
educación superior**
**Perspectivas de ensino na
educação superior**

Pedro Membiela, María Isabel Cebreiros y
Manuel Vidal (editores)
noviembre 21, 2020

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

ISBN: 978-84-15524-45-8

Índice

1. Influencia del <i>engagement</i> en la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	17
2. Influencia de las variables socioeducativas en la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	23
3. Estudio prospectivo sobre la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	29
4. Docencia en Botánica Mariña: análise transversal e pensamento crítico María Luisa Castro	35
5. Utilización del aprendizaje experiencial para el acercamiento del estudiante de ingeniería a su entorno industrial Diego Carou, Antonio Sartal, Gustavo Medina- Sánchez y Rubén Dorado-Vicente	41
6. Cuando los libros salen de sus páginas: el uso de <i>booktrailers</i> para desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera Silvia García Hernández	47
7. Valoración de la anatomía patológica por los estudiantes de Medicina antes y después de las prácticas hospitalarias José Manuel Cameselle Teijeiro	53

- 8. La analogía en la formación inicial del profesorado de biología y geología: el sistema endocrino**
Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván 57
- 9. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)**
Teodoro Palomares, Iciar Arteagoitia, Ana García de la Fuente, Dana Bircu y Borja Herrero de la Parte 63
- 10. Integración de herramientas multimedia para mejorar el aprendizaje activo en la modelización numérica de procesos de fabricación**
Miguel Marco, Norberto Feito, Antonio Díaz-Álvarez, José Díaz-Álvarez, José Luis Cantero y María Henar Miguélez 69
- 11. Resultados de un sistema de evaluación continua en la docencia de Resistencia de Materiales**
Alfonso Loureiro, Ruth Gutiérrez, J. Manuel Reinoso y Manuel López 75
- 12. Contacto figurado: efecto del nivel educativo en la aceptación de inmigrantes africanos**
Eva García-Vázquez, Antonio Bustillos, Noemí Rodríguez, José Luis Belver y Eduardo Dopico 81
- 13. Diseño de una actividad experimental para la medida de la densidad de cereales en la materia de Física para el Grado en Biología**
José Luis Legido, Marta María Mato, Teresa Pérez Iglesias, Ana Gayol y Carmen Paula Gómez 87
- 14. Beneficios del aprendizaje colaborativo en estudiantes con formación académica diversa**
Vanessa Valdíglesias García, Blanca Laffon Lague y Eduardo Pásaro Méndez 93

15. Tornar-se professor: a relação da formação e da profissão no contexto UNIFAL-MG (Brasil) e UMINHO (Portugal)	
Helena Felício, Carlos Silva e Daniela Schiabel	97
16. Nuevas formas de introducción de la cooperación al desarrollo en las ingenierías	
Manuel López López, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Gutiérrez Fernández y José Manuel Reinoso Prado	103
17. Experiencia de análisis de la cultura educativa deseada en centros educativos de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado y Máster en Psicopedagogía de la Universidad Complutense de Madrid	
María Eugenia Martín, Cristina Di Giusto y Andrés Avilés	109
18. El aprendizaje apoyado en el <i>software</i> profesional	
Ruth Gutiérrez Fernández, Alfonso Loureiro Montero, José Manuel Reinoso Prado y Manuel López López	115
19. Unha aproximación ao pensamento do futuro profesorado de educación infantil sobre competencias docentes e ensinanza das ciencias	
Tamara Amorín de Abreu, Carla Blanco Pérez, Mercedes Varela Losada e J. Francisco Serrallé Marzoa	121
20. Influencia de distintas variables contextuales en los estilos de aprendizaje del Grado en Biología	
Cristina Silvar	127
21. La eficacia percibida en estudiantes del Máster de Formación del Profesorado	
José Antonio Bueno Álvarez, Margarita Martín Martín, Inmaculada Asensio Muñoz, Eugenia Martín Palacio, Justo F. Ramos Alía y Javier García Alba	133

22. O vídeo como ferramenta de ensino-aprendizaxe en Auditoría de Contas Rubén Lado-Sestayo, Lucía Rey-Ares e Milagros Vivel-Búa	139
23. Os mapas conceptuais na aprendizaxe da contabilidade Lucía Rey-Ares, Milagros Vivel-Búa e Rubén Lado-Sestayo	145
24. <i>Co-teaching</i> en bioloxía molecular: expresión génica en la germinación de las semillas Néstor Carrillo Barral, Ana M. ^a Rodríguez-Torres, M. ^a Ángeles Bernal-Pita y M. ^a Ángeles Freire-Picos	151
25. Diseño del prototipo en papel de una <i>app</i> para digitalizar los diarios profesionales Paula Martín Gómez, María Luisa García Rodríguez y Juanjo Mena Marcos	155
26. Microproyectos: un complemento a las clases magistrales para el desarrollo de competencias transversales María Dolores López Ávalos, Antonio Javier Matas Arroyo, Carolina Sánchez Romero, Leonor Santos Ruiz, Rafael Sesmero y Rick Visser	161
27. Entrenamiento en habilidades emocionales para resolver conflictos en el aula M. ^a José Reguero González y Elena Alarcón Orozco	167
28. Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico Delmina Maria Pires e Ana Beatriz Martins	173
29. Experiencias de trabajo en equipo en asignaturas de un grado de ingeniería Carlos Casqueiro Placer y Mercedes Solla Carracelas	179

30. Construcción de la identidad docente. El discurso de los profesores universitarios Roxana Acosta Peña y Susana Arancibia Carvajal	185
31. El aula invertida: propuesta docente para la enseñanza universitaria de carácter peculiar Xavier Núñez-Nieto, Francisco Javier Rodríguez, Carlos Casqueiro y Mercedes Solla	191
32. La interacción en la educación superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana Lidia Sánchez-Ruiz, Carmen Álvarez-Álvarez y Javier Montoya-del-Corte	197
33. Blogue da turma: um espaço de leitura, partilha e (co)aprendizagem Ana Pereira e Elza Mesquita	203
34. Concepciones do profesorado en formación inicial sobre o laboratorio: experiencia didáctica Raquel M. González Martínez, Azucena Arias Correa, María A. Lorenzo Rial e Uxío Pérez Rodríguez	209
35. Estudios de artes gráficas en distintos niveles educativos Ana Gayol	215
36. El teatro en la enseñanza de la psicología. Una apuesta desde el modelo pedagógico integrado de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín-Colombia) Eliana María Urrego Arango, Luz Ofelia Gavi- ria Piedrahita y Juan David López Fernández	221
37. Complejos metal-antocianina: un mecanismo de detoxificación en plantas. Un problema real para desarrollar un proyecto de química computacional Laura Estévez y Ricardo A. Mosquera	227

- 38. Molino del Azud de Cherta. Inclusión de la teoría de aprendizaje y servicio en el aula del Grado de Arquitectura**
Sergio Coll Pla, Laura Coll Pla, Agustí Costa Jover, Cèlia Mallafré Balsells y Jordi Queral Llaberia 233
- 39. De la Bauhaus a la ETSAC: un proyecto de investigación sobre el aula universitaria contemporánea. Estado de la cuestión**
José Ramón Alonso Pereira, Miguel Abelleira Doldán, Enrique M. Blanco Lorenzo, Juan Caridad Graña y Antonio S. Rfo Vázquez 239
- 40. Pensamento crítico: estudo de caso com a aplicação da grelha FRISCO**
Ana Caramelo, Isabel Barroso, Maria João Monteiro e Conceição Rainho 245
- 41. Propuesta de formación del desarrollo de la competencia transversal para desarrollar la iniciativa y el espíritu emprendedor a través de la gestión de proyectos**
Cesáreo Gabriel García Rodríguez 251
- 42. El futuro del Prácticum: un análisis prospectivo**
Ariadna Rodríguez-Teijeiro, Laura Román-Masedo y Raimundo Otero-Enríquez 257
- 43. Docencia universitaria: alumnos de nuevo ingreso en diferentes grados en ciencias**
Marisela Des, Alejandro J. C. Crespo, José Manuel Domínguez, Diego Fernández-Nóvoa, Xurxo Costoya, Moncho Gómez-Gesteira y Maite deCastro 263
- 44. ¿Qué percepciones iniciales tiene el profesorado en formación inicial sobre el uso en infantil de huertos ecodidácticos?**
Lourdes Aragón y Fátima Rodríguez-Marín 269

45. SAM: una vía para la exploración de procesos emocionales en situación de autoevaluación síncrona Ana Remesal, Rosa Colomina, Teresa Mauri y Anna Ginesta	275
46. Aula virtual de apoyo a la docencia presencial: influencia de su diseño en el uso del alumnado M. ^a Asun García Sánchez y Ana M. Valle Martín	281
47. El replanteamiento de las competencias transversales en el Grado en Biología Adrienne Elizabeth Jones, Fátima Adrio y Eva Candal	287
48. Los proyectos de estructuras como herramienta de aprendizaje José D. Ríos y Héctor Cifuentes	293
49. Estudio del caso y adquisición de habilidades: una experiencia docente en la Universidad Autónoma de Barcelona Andrea Martínez Salgueiro y María Teresa Bo- lívar Ramos	299
50. La internacionalización y su transversalidad: el caso del currículo universitario Eugenia Díaz-Caneiro	305
51. La innovación en los sistemas de evaluación: examen oral con preevaluación por pares Jaime Aneiros Pereira	311
52. Formação inicial de professores e estágio obrigatório: uma proposta que investe na (re)construção de identidades docentes Luciana Maria Viviani, Valéria Cazetta, Celi Rodrigues Chaves Dominguez e Verónica Mar- cela Guridi	315
53. Os campos conceituais e a reflexão-ação na formação de professores de ciências através do PIBID Karen Cavalcanti Tauceda	321

54. Orientação e supervisão doutoral: tendências emergentes na investigação	
Tatiana Sanches e Ana Luísa Paz	327
55. BioCriticalMetals Project: promoviendo investigación, extensión universitaria, vinculación tecnológica e innovación en el grado. Un caso de docencia centrada en el estudiante	
Verónica Ana I. Saavedra, Juan Ángel Fernández, Marta I. Litter y Adalgisa Scotti	333
56. Uso de la metodología de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Análisis de la Calidad del Aire	
Nelson Pérez Guerra, Delicia L. Bazán Tantaléan y Elisa Alonso González	339
57. A Pedagogia de Alternância e a Educação do Campo do Litoral Norte do Rio Grande do Sul/Brasil	
Jonas José Seminotti, Izelda Todero e Karen Cavalcanti Taucedo	345
58. La filosofía de los <i>Science Shops</i> para mejorar la formación práctica de los estudiantes a través de la realización de los TFG	
Leyla Angélica Sandoval Hamón, Flor Sánchez, Adriana Pérez Encinas, Eva María De la Torre, Fernando Casani y Cecilia Bayas	351
59. Olhar a matemática com outros olhos: narrativas dos alunos do Curso Pedagogia – Brasil	
Vania Finholdt Angelo Leite	357
60. Resultado de la experiencia de introducción de prácticas piloto de dinámica de estructuras en distintos grados de ingeniería	
Antonio González-Herrera, Antonia Lima-Rodríguez, Carlos López-Taboada y José García-Manrique	363

- 61. Análise de implicação como dispositivo para a prática pedagógica do docente universitário**
 Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce, José Renato Gatto Júnior, Karen da Silva Santos e Maristel Kasper 369
- 62. A Prática Pedagógica na formação inicial em Portugal: o que nos diz a legislação atual**
 Carlos Silva, Helena Felício e Daniela Schiabel 375
- 63. Innovación de la docencia en el curso de Historia Mundial de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Guadalajara. Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)**
 Salvador Jiménez Lomelí y José Luis Dueñas García 381
- 64. Adaptación de las prácticas de laboratorio en la era digital: aula invertida y YouTube**
 Miguel Izquierdo-Díaz, David Bolonio, Yolanda Sánchez-Palencia, Fernando Barrio-Parra y Emilio García-González 387
- 65. Enfermagem e docência universitária: metodologia ativa - teorizam/participam das práticas sociais?**
 José Renato Gatto Júnior, Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce e Noeli Prestes Padilha Rivas 393
- 66. Evaluación del plan de acción tutorial de la titulación de Grado en Biología: resultados de seis promociones**
 Mercedes Gallardo, Jesús M. Míguez y Fuencisla Mariño 399
- 67. A investigação presente nos relatórios finais de Prática de Ensino Supervisionada**
 Mário Cardoso, Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita e Maria José Rodrigues 405

68. Formação docente no Ensino Superior: uma pesquisa com professores de engenharia de uma universidade brasileira	
Bianca Cabral Caldeira e Maria Assunção Flores	411
69. Aprendizagem por projeto: aplicação prática em Engenharia Biomédica	
Nuno Gueiral, Cláudia Teixeira, Elisabete Nogueira, Fátima Coelho e Luís Coelho	417
70. Creencias docentes del profesor de religión en Chile, un estudio de caso	
Roxana Acosta Peña, Julio Ampuero Rivera, Francisco Clavería Jiménez y Yasna Morales Urra	423
71. Diez años después del Plan Bolonia	
Ángel Manuel Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas	429
72. Sistema para la evaluación del grado de ajustamiento entre las competencias académicas y las profesionales en el ámbito universitario del diseño	
Lluc Massaguer Busqueta	435
73. Atividade metodológica de aprendizagem baseada em problemas, no ensino de hidrostática	
Maria de Fátima Coelho, Sara S. Reis e M. ^a Teresa P. Iglesias	441
74. A articulação entre Graduação e Pós-Graduação: identidade profissional do professor em foco	
Daniela Schiabel e Helena Felício	447
75. Habilidades e disposições de pensamento crítico em estudantes de Enfermagem	
Conceição Rainho, Maria Zita Castelo-Branco, Maria Alice Mártires, Isabel Barroso e Maria João Monteiro	453

76. Programa intergeneracional: grado y sénior María Victoria Martín-Cilleros, Ana Belén Navarro Prados, María Cruz Sánchez-Gómez y Juan José Mena Marcos	459
77. Docencia motivadora como característica del Centro Universitario de la Defensa (CUD) en la Escuela Naval Militar: un ejemplo de actuación Francisco Javier Rodríguez Rodríguez, Xavier Núñez-Nieto, Roberto Bellas Rivera y Ramón Touza Gil	465
78. Influencia de compaginar estudios y trabajo en el rendimiento académico María Rodil Gargallo, Javier Valeriano Capitán, Yoana González González y Alejandra Alonso Calvete	471
79. Influencia del factor socioeducativo ser repetidor en la evolución de los indicadores de calidad académica Alejandra Alonso Calvete, María Rodil Gargallo, Javier Valeriano Capitán y Yoana González González	477
80. Conceções de avaliação: um estudo exploratório com professores portugueses do Ensino Superior Eva Lopes Fernandes e Maria Assunção Flores	483
81. Influencia del factor socioeducativo primera opción de matrícula en los indicadores de calidad académica Javier Valeriano Capitán, Yoana González González, María Rodil Gargallo y Alejandra Alonso Calvete	489
82. Derecho penal y arte: una propuesta metodológica para la resolución de casos prácticos con base en la música Natalia Torres Cadavid y Virxilio Rodríguez Vázquez	495

83. Pode o ensino superior ser mais artístico: um estudo de caso autoetnográfico sobre escrita científica e educação artística	
Ana Luísa Paz	501
84. Experiência interdisciplinar desenvolvida na formação de professores e aplicada no 1.º Ciclo do Ensino Básico	
Margarida Quinta-Costa, Isilda Monteiro e Vitor Ribeiro	507
85. Evaluación de la plataforma educativa Claroline en función de los tipos de usuarios	
Amparo Rodríguez Damián, Margarita Rosa Pino Juste y Manuel Pérez Cota	513
86. Creencias de autoeficacia del futuro profesorado de educación infantil y primaria tras su formación práctica en ciencias	
Manuel Vidal y Pedro Membiela	519
87. Formación y prácticas docentes en la evaluación de los aprendizajes universitarios: aportes para transformar su sentido y uso	
Juan Vicente Ortiz Franco	525
88. Charlas temáticas: unha boa opción para dar a coñecer a universidade no ensino medio	
Francisco Javier López González	531
89. Promoviendo la estimulación musical temprana desde la universidad: el caso de Canción Infantil y Desarrollo Integral	
Laura Miranda	537
90. Evaluación de competencias en educación superior con <i>Design Thinking</i>	
Irene Martín Rubio, José Antonio Lozano Ruiz, José Manuel Arenas, Thais Rangel y Diego Andina	543
91. Possibilidades epistemológicas e pedagógicas para formação crítica em Educação CTS	
Carla Giovana Cabral e Igor Sena Sampaio	549

92. Efectos de la acreditación de programas de Derecho, Ingeniería y Educación sobre la docencia Nancy Patricia Rodríguez Velásquez y Juan Vicente Ortiz Franco	555
93. Aplicación de la práctica del <i>mindfulness</i> para facilitar la atención, comprensión y memoria visual en la representación gráfica de productos industriales 2D Sebastián Lombas, Carlos Medrano, Inmaculada Plaza, Esther Saiz y Ana Serrano	561
94. Diseño de infografías para la organización de la información en proyectos colaborativos Ester Pérez Sinusía, Carmen Rodrigo y Ana Serrano	567
95. Resituando el lugar del conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios Manuel Morales Valero	573
96. Efecto de un PLE en la educación superior. Validación de un cuestionario sobre entorno de aprendizaje Gaspar Berbel Giménez, Roberto Cejas-León y Antoni Navío Gámez	579
97. Ser docente do ensino superior: especificidades do sistema educativo angolano Domingos Caginga Quinzeca, Piedade Vaz Rebelo e Carlos Barreira	585
98. Avaliação do impacto da formação de docentes: o caso do Instituto Superior Politécnico Maravilha Domingos Caginga Quinzeca, Carlos Barreira e Piedade Vaz Rebelo	589
99. Facilitadores y barreras organizacionales en el fomento del aprendizaje informal en docencia del profesorado universitario novel Laia Encinar Prat	593

100. Estrategias didácticas para la docencia universitaria de educación musical	
Bohdan Syroyid Syroyid	599
101. Dispositivo de Mentoria FPCEUP: a experiência de coordenação docente e a dinâmica interpares de estudantes como desafio pedagógico para modos solidários de viver o Ensino Superior	
Flora Torres, Elisabete Ferreira, Isabel Rocha Pinto, Raquel Barbosa e Teresa Medina	605
102. De la pertinence de la recherche-collaborative dans l'enseignement supérieur. Réflexions à partir d'une expérience de terrain au sein de Toulouse-INP	
Julitte Huez	611
103. Desarrollo de un modelo de aprendizaje orientado al refuerzo de las competencias trabajo en equipo y gestión de la información	
Andrés de Andrés Mosquera, Michele Giroto y Luis Seguí	617
104. Tecnologias disruptivas no apoio à investigação por alunos do 1.º ano de Cursos Superiores Técnico-Profissionais	
João Carvalho Sousa e Cristina Martins	623
105. Estudio computacional del calor de combustión del naftaleno: otra forma de hacer prácticas de laboratorio	
Jose M. Hermida-Ramón, Marcos Mandado, Nicolás Otero y Ángeles Peña-Gallego	629

33. Blogue da turma: um espaço de leitura, partilha e (co)aprendizagem

Ana Pereira¹ e Elza Mesquita²

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

¹ana.mfpp@gmail.com, ²elza@ipb.pt

Resumo

Este estudo, apresentado por convite a alunos da formação inicial de professores, tem por base analisar o impacto da utilização de um Blogue, enquanto ferramenta tecnológica, como suporte para a realização de aprendizagens e o estabelecimento de comunicação entre a escola e a família das crianças de uma turma do 1.º ano de escolaridade do 1.º ciclo do ensino básico.

Palavras chave

Blogue, comunicação escola/família, (co)aprendizagem, partilha.

Introdução

Num Centro Escolar da cidade de Bragança, vinte e seis (26) crianças, de uma turma do 1.º ciclo do ensino básico, utilizaram uma panóplia de ferramentas tecnológicas para construírem conhecimento. As práticas e os resultados das aprendizagens foram postados no Blogue da turma, para que os pais e os encarregados de educação tivessem oportunidade de acompanhar a vida escolar dos seus educandos e, conseqüentemente, comentar ou sugerir atividades. O estudo em causa apresenta uma breve sinopse da revisão da literatura, da metodologia, da análise dos resultados e algumas considerações finais. Na revisão da literatura procuramos a base de sustentação que nos conduzisse na análise dos dados. Na metodologia tentamos explicitar o modo como se operacionalizou o estudo. Procuramos ainda clarificar a estratégia metodológica e definir as técnicas selecionadas. Apresentamos a análise dos dados, sustentadas nos discursos dos encarregados de educação, os quais foram tratados a partir da técnica de análise de conteúdo, e anotamos algumas considerações emergentes. De salientar que uma Escola Superior de Educação do nordeste português nos tem convidado a apresentar o estudo para os alunos da formação inicial de professores e estes têm, inclusivamente, a possibilidade de visitar a nossa sala. A apresentação de tudo o

que se realiza na sala para os formandos do ensino superior é uma partilha efetivada pelas crianças.

Revisão da literatura

Atualmente a internet dá-nos a possibilidade de interagir com pessoas de todos os continentes, permitindo-nos, à escala global, agir, operar ou executar um grande número de tarefas do dia a dia sem que tenhamos de sair de casa. Analisando o impacto que a internet tem na sociedade e a forma como as pessoas a usam, podemos referir que urge a necessidade de reconceitualizar o ensino e as metodologias utilizadas pelos professores e futuros professores. As crianças, em ambiente familiar, no qual as novas tecnologias estão presentes, vão interagindo, explorando e familiarizando-se com as várias possibilidades que estas lhes fornecem. De acordo com Papert (2008) as crianças revelam sinais de resistência a uma escola que não está em sincronia com a vida contemporânea e esta deveria ser um lugar de interesse e sempre aceite por todos os seus participantes. A falta de interesse dos alunos por matérias escolares advém, muitas vezes, da forma como estas se abordam em contexto. Mas, na verdade existem metas de aprendizagem intermédias até ao 4.º ano no âmbito das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Salvaguardamos que uma delas se prende com o saber interagir e colaborar “com pessoas partilhando, sob a orientação do professor, ideias e trabalhos em espaços online previamente concebidos para o efeito (páginas Web de projectos, blog de turma, etc.)” (Costa, Rodriguez, Cruz e Fradão, 2012, p. 136).

Costa, Rodriguez, Cruz e Fradão (2012) referem que devemos estar conscientes que na era de uma cultura digital se solicitam “novos saberes, práticas, costumes e valores, ou seja, novas formas de conceber, produzir e utilizar o conhecimento, em que o papel das TIC na escola, enquanto área de formação transdisciplinar, é o de proporcionar oportunidades de participação efetiva dos diferentes atores do processo ensino-aprendizagem” (p. 88). Atores esses considerados, pelos autores, como sendo professores e crianças, mas também “encarregados de educação e outros membros da comunidade educativa”, enquanto “agentes ativos” da cultura digital (Costa, Rodriguez, Cruz e Fradão, 2012, p. 88). Para além disso “há a necessidade de se ter paradigmas educacionais que reflectam a realidade vivida de estudantes e professores” (Reginaldo e Sartori, 2019, p. 49). Apoiamo-nos, assim, numa conceção contemporânea de educação, devendo esta ser aberta, inclusiva e promotora de uma aprendizagem colaborativa (coaprendizagem), “sustentada na valorização de competências para a criação e inovação” (Okada, 2014, p. 9). Portanto, na era digital “torna-se fundamental que coaprendizes possam desenvolver conhecimentos e competências com visão sócio-crítica” e inclusive “aprimorar o processo de coaprender” e de partilhar e reflectir sobre novas aprendizagens. (Okada, 2014, p. 12). Lévy (2001) considera que a escola de hoje não pode ignorar que surgem novas maneiras de pensar e de conviver a partir do mundo das telecomunicações e da informática. A aprendizagem

escolar torna-se mais significativa, aliciante e profícua se forem proporcionadas às crianças experiências consentâneas com os desafios que irão enfrentar no futuro. Para tal, torna-se necessário uma adequada escolha dos recursos e ferramentas, tendo em vista a formação de cidadãos e cidadãs capazes de lidar, de modo crítico e criativo. O uso de um Blogue, na atualidade, tem vindo a difundir-se e a constituir-se um meio de divulgação e comunicação. A facilidade com que nele se publicam e divulgam textos, fotografias e vídeos elaborados pelo autor ou por visitantes faz com que seja uma importante ferramenta a ser explorada na área educacional. A sua utilização permite que as tarefas realizadas em contexto de sala de aula não fiquem confinadas a um tempo, a um espaço e a grupo restrito de crianças. Permite abrir possibilidades de partilha e interação, também com adultos em formação para a docência.

Opções metodológicas

A construção de um Blogue pareceu-nos uma alternativa eficaz para valorizar e divulgar as atividades desenvolvidas em contexto educativo e os trabalhos realizados pelas crianças. Aos pais e encarregados de educação foi-lhes permitido postar comentários no Blogue. A problematização do estudo sustentou-se na necessidade de percebermos, através da análise dos comentários, se a divulgação de atividades e de trabalhos realizadas em torno de conteúdos de diferentes áreas curriculares teve algum impacto em contexto familiar e se esta divulgação teve reflexos em contexto escolar, percecionados pelos pais e/ou encarregados de educação. Da análise de conteúdo aos comentários dos pais, emergiram três grandes dimensões: avaliação, valorização e participação. Em cada uma das dimensões emergentes foram criadas categorias nas quais enquadrámos as unidades de registo de texto que remetessem para a temática comum. Posteriormente foram elaborados quadros de análise por cada dimensão, nos quais se destacaram as categorias e unidades de registo (frases que serviram como orientação subsidiária para a análise dos comentários). O estudo coloca assim em evidência três aspetos fundamentais que vão ao encontro dos seguintes objetivos: (i) Avaliar o impacto das atividades desenvolvidas em contexto sala de aula, bem como o interesse manifestado pelas crianças na sua realização; e (ii) Indagar sobre a valorização atribuída, pelos pais, à utilização do Blogue como ferramenta pedagógica.

Análise dos dados

Os comentários dos pais e/ou encarregados de educação sugeriram-nos alguns caminhos de leitura. No âmbito da avaliação, apontam para três categorias: atividades desenvolvidas, aprendizagens realizadas, e interesse manifestado pela criança. Na avaliação que os pais e/ou os encarregados de educação fizeram às atividades desenvolvidas salientaram como excelentes as pesquisas efetuadas em torno de uma temática, as apresentações orais que as crianças realizam sobre o trabalho, a partilha de leituras, as diferentes formas de expressão que utilizam e os recursos utilizadas para a concretização das tarefas. Para ilustramos o que

dissemos apresentamos dois exemplos: “as nossas crianças vão ser, de certeza, verdadeiros investigadores e *experts* no domínio de ferramentas e recursos digitais”; “a Daniela adorou a realização das experiências. Até mudou a ideia de profissão... agora quer ser cientista”. Relativamente à avaliação das aprendizagens, os pais e/ou encarregados de educação referiram as conquistas efetuadas pelas crianças, nomeadamente ao nível do desenvolvimento da oralidade, da escrita, da leitura e da expressão musical: “excelente apresentação... gostei muito de ver e ouvir. É assim que eles aprendem a falar em público”; “excelente partilha, trocando saberes e motivando à participação de todos. Parabéns Pedro pela leitura expressiva, parabéns ouvintes atentos e participativos, parabéns docentes pela diversidade de aprendizagens proporcionadas”; “Nota-se uma grande evolução. Verdadeiros artistas! É nítido que a música lhes transmite emoções positivas que conseguem, de forma brilhante, transmitir”. Os comentários referidos tornaram também visível a avaliação ao interesse manifestado pela criança, aquando da realização das tarefas. Os pais e/ou os encarregados de educação registaram que os trabalhos transmitiam alegria e que as crianças chegavam a casa muito entusiasmadas, principalmente quando utilizavam novas ferramentas para a realização das tarefas: “É curioso que nos dias que recorrem à internet e utilizam programas novos a Carolina quer explicar tudo, quer logo ir para o computador e explicar como fizeram na escola. É uma aprendizagem que fica, é essencial para o futuro”.

Nos comentários percebe-se claramente a valorização atribuída à criatividade, e às emoções. Narraram como fundamental o desenvolvimento da criatividade e a importância de se atribuir valor às emoções na aprendizagem escolar, reconhecendo que a missão da escola não deve ser focada somente no desenvolvimento intelectual das crianças: “Com a realização destes trabalhos as crianças desenvolvem a habilidade de perceber e expressar emoções tão importantes para o crescimento pessoal e emocional”; “Certamente que esta sementinha para pensar e serem criativos ficará para sempre”; “A escola deve ser tudo isto. É importante desenvolver-se um trabalho a partir da valorização das emoções e da criatividade”; “Semente que é bem semeada e bem tratada dará excelentes frutos com toda a certeza. Congratulo-vos pela iniciativa e confesso que sinto um enorme orgulho em fazer parte deste grupo, enquanto mãe”.

Os comentários efetuados sobre os desafios lançados no Blogue incorporavam atividades, estratégias de resolução e sugestões que enquadrámos na categoria participação. Os avós, os pais e os irmãos foram à escola, envolveram-se em atividades e pareceu-nos que outros (que não foram) ficaram com vontade de ir também. Nota-se que existiu uma preocupação por parte dos pais com a motivação das crianças para a aprendizagem: “É tão importante que as crianças façam reflexões sobre a interação com o outro. Parabéns pai do Pedro e Sra. Professora por promover esta partilha escola-família”. O Blogue revelou-se um espaço de partilha de conhecimentos e experiências. Os pais e/ou encarregados de educação mencionaram estratégias que ajudaram a perceber a forma como se podiam re-

solver alguns desafios: “Foi muito complicado resolver este desafio, só a primeira palavra foi construída sem ajuda direta, em relação às outras optou-se por fazer para cada caso pedaços de papel com as letras, por tentativa e erro foi tentando obter alguma palavra que fizesse sentido”; “Eles iam gostar de experimentar o Kahoot e o Scratch. Se não conhecer, eu posso explicar-lhe como funciona”. Muito do que os pais e encarregados de educação referiram, e que analisamos, ajudou-nos a refletir sobre as práticas implementadas, tendo em vista a motivação da criança e contribuiu para nos envolvermos na formação de futuros professores a partir da partilha e (co)aprendizagem nas diferentes sessões de formação nas quais participamos.

Considerações emergentes

O papel dos pais e encarregados de educação foi, ao longo do estudo, muito importante no processo educativo das crianças da turma, uma vez que se manifestaram sempre atentos, disponíveis e colaborativos no desenvolvimento de atividades em contexto, na monitorização e no encorajamento/reforço de tarefas solicitadas pela professora à criança. Identificaram e avaliaram aprendizagens efetuadas pelas crianças, referindo-as como agradáveis e muito produtivas. Atribuíram grande importância à parte afetiva, porque acreditam que o sucesso, na escola e na vida, exige aprendizagens que vão para além do saber ler, escrever e contar. Referem a importância da utilização do Blogue como ferramenta pedagógica e defendem uma educação que preserve na criança a capacidade de sonhar, de ser criativa, de transformar/transformar-se e de se realizar enquanto agente ativo, pois as práticas descritas no Blogue constituíram-se como meio de reflexão partilhada com as crianças.

Referências

Costa, F. A. (coord.), Rodriguez, C., Cruz, E. e Fradão, S. (2012). *Repensar as TIC na educação. O professor como agente transformador*. Carnaxide: Santillana.

Lévy, P. (2001). *Filosofia world: O mercado o ciberespaço a consciência*. Lisboa: Instituto Piaget.

Okada, A. (2014). *Competências chave para coaprendizagem na era digital. Fundamentos, métodos e aplicações*. Santo Tirso: Whitebooks.

Papert, S. (2008). *A máquina das crianças: Repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artmed.

Reginaldo, T. e Sartori, A. (2019). A educomunicação e práticas pedagógicas abertas, dialógicas e participativas na cultura digital. Em V. Gonçalves, J. A. Moreira e Y. Corrêa (orgs.), *Educação e tecnologias na sociedade digital* (pp. 49-57). Santo Tirso: Whitebooks.

