

The left side of the cover features a blue background with a pattern of concentric circles. Overlaid on this are several stylized eyes with white sclera, blue irises, and black pupils. Each eye has several black lines radiating from the outer edge, representing eyelashes or a field of vision. A large, lime-green number '9' is positioned in the upper right quadrant of this section.

9

.º CONGRESSO

OLHARES SOBRE A EDUCAÇÃO

2nd INTERNATIONAL CONGRESS
PERSPECTIVES
ON EDUCATION

**livro de
resumos**

Ana Isabel Silva, Ana Melo,
Ana Paula Cardoso, António Ribeiro,
Helena Gomes, João Rocha, Luís Menezes,
Maria Figueiredo, Sara Felizardo (Eds.)



**Politécnico
de Viseu**

Escola Superior
de Educação
de Viseu

Título: Livro de Resumos do 9.º Congresso Olhares Sobre a Educação

Editores: Ana Isabel Silva, Ana Melo, Ana Paula Cardoso, António Ribeiro, Helena Gomes, João Rocha, Luís Menezes, Maria Figueiredo, Sara Felizardo

Capa: Ana Cristina Frias

ISBN: 978-989-54743

Data: novembro, 2021

Local de edição: Viseu

Editora: Escola Superior de Educação • Instituto Politécnico de Viseu

Livro de Resumos do 9.º Congresso Olhares Sobre a Educação

Ana Isabel Silva, Ana Melo, Ana Paula Cardoso, António Ribeiro, Helena Gomes, João Rocha, Luís Menezes, Maria Figueiredo, Sara Felizardo (Eds.)

Viseu, 2021

Igualdade de Género e Inclusão: percepções de professores/as do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário _____	70
A importância das I Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência na formação científica dos professores do 1.º CEB e na Educação em Ciências _____	72
Perceção dos profissionais de Desporto sobre a importância da prática da Natação na promoção da Qualidade de Vida de crianças/jovens com Perturbação do Espectro de Autismo _____	75
Descobrir e aprender em família: propostas na área da Arqueologia _____	77
Forest FM: envolvimento de jovens na prevenção de incêndios florestais através da criação de rádios participativas _____	79
Avós, crianças e livros: um estudo sobre a representação de adultos/as mais velhos/as na Literatura para a Infância _____	81
Projeto Kit@ - Formação em Literacia Mediática para Educadores de Infância na Europa _____	83
O Papel da Liderança na Autonomia e Flexibilidade Curricular _____	85
Design de comunicação e padrões visuais: uma abordagem multidisciplinar no ensino superior _____	87
Aprendizagem das ciências baseada em projetos envolvendo livros e obras literárias _____	89
Vamos contribuir para a construção da cidadania na aula de Matemática, colaborativamente! _____	91
Promoção de uma Educação em Valores com crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico na modalidade de E@D _____	93
Olhares de um grupo de educadoras de infância sobre a participação da criança em creche _____	95
Metodologia de trabalho de projeto e promoção de competências para o desenvolvimento sustentável no 1.º CEB _____	97
Práticas Colaborativas na intervenção precoce na infância: testemunho de um estudo de caso _____	99
Crenças, preconceitos e expectativas das famílias de crianças com PEA em relação ao processo ensino-aprendizagem das suas crianças _____	101
Voices of Imigrante Women: trajetória para um ensino superior mais inclusivo _____	103
Acolhimento residencial e vinculação em crianças e adolescentes de contextos de risco _____	105

Vamos contribuir para a construção da cidadania na aula de Matemática, colaborativamente!

Íris Pontes | Diplomada do ISEC, Universidade de São Tomé e Príncipe
irisneydepontes@hotmail.com

Christian Ferreira | Diplomada do ISEC, Universidade de São Tomé e Príncipe
chrisferreirasc@gmail.com

Cristina Martins | Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança
mcesm@ipb.pt

Maria José Rodrigues | Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança
mrodrigues@ipb.pt

RESUMO _ A Prática de Ensino Supervisionada é uma unidade curricular que integra os mestrados profissionalizantes para o ensino, é constituída por um estágio de natureza profissional e a elaboração de um relatório final de estágio, objeto de defesa pública. É neste âmbito e, concretamente, no contexto do estágio do 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º CEB), na área da Matemática, que se desenvolveu um projeto de investigação intitulado “Vamos contribuir para a construção da cidadania”. A articulação dos temas integradores dos relatórios finais de estágio de dois futuros professores (“a avaliação e a formação integral dos alunos” e o “trabalho colaborativo”) afigurou-se, de imediato, como justificação para o desenvolvimento de um projeto comum, vislumbrando benefícios para as aprendizagens dos alunos. Neste trabalho, encarou-se que a realização de um projeto envolve a exploração, em grupo, de um tema, decorrendo, geralmente, de forma prolongada no tempo. Assim, com alunos de uma turma de 2.º CEB, após a fase inicial de lançamento da ideia e diagnóstico dos saberes dos alunos sobre Educação para cidadania e sobre Organização e

Tratamento de Dados (tema já trabalhado em anos escolares anteriores), os alunos foram divididos em grupos heterogêneos, tendo em conta o seu desempenho. Seguiram-se as fases de desenvolvimento do projeto, incluindo a seleção das variáveis e distribuição pelos grupos, a preparação das questões de investigações, a recolha, a organização e o tratamento dos dados, a apresentação dos resultados e a avaliação do trabalho e das aprendizagens desenvolvidas. A recolha de dados pelos futuros professores incidu na observação participante, nas notas de campo e nas produções dos alunos. A análise incidu nas principais fases da prática letiva (planificação, desenvolvimento e reflexão), valorizando a reflexão e meta reflexão com o auxílio de um guião pré-estabelecido. Da realização deste projeto, com alunos de 2.º CEB, no âmbito do estágio em Matemática, destaca-se: (i) o desenvolvimento pelos alunos de competências, assumidas conforme expressas no documento *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*, ou seja, combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes; (ii) o projeto configurou-se como uma estratégia de ensino, aprendizagem e avaliação, e (iii) o trabalho colaborativo promoveu o fortalecimento de relações positivas entre os alunos, o empenhamento e envolvimento nas atividades e, simultaneamente, na aprendizagem, sobretudo através da partilha de ideias e materiais. Concluímos que a realização de projetos com alunos do 2.º CEB se apresenta como enriquecedora para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a Educação para a cidadania global.

Palavras-chave_ Relatório final de estágio, Matemática, Projeto, Cidadania, Trabalho.