

Simpósios

Dia 8 | 17h00 – 18h00

Simpósio 1

Sala 1 ESE/IPS

C01 – O que valorizam os professores portugueses na aprendizagem da matemática? Um contributo do Values Alignment Study

Ana Isabel Silvestre, Hêla Jacinto, Susana Carreira, Lurdes Semazina, Elvira Santos, Manuel Vara Pires, Nélia Amado, Rosa Tomás Ferreira, Cristina Martins, Joana Castro
CI&DEI; IE-ULisboa; FCT-UA Algarve, UIDEF; ESE-IPLisboa, UIDEF; ISCE; CIEB-IPBragança; FCT-UA Algarve, UIDEF; FCUPorto, CMUP; CIEB-IPBragança; ESE-IPLisboa, CICS-Nova

Resumo: Este artigo reporta um estudo em que se pretendeu identificar e discutir os aspetos que os professores de matemática valorizam na aprendizagem desta disciplina. Foram inquiridos, por meio de um questionário eletrónico, 113 professores a lecionar no 7.º e/ou no 10.º ano de escolaridade em escolas públicas de todo o país. O estudo seguiu uma metodologia qualitativa e recorreu a uma análise de conteúdo para categorizar as respostas dos participantes. Num único item de resposta aberta solicitou-se a indicação de três aspetos que, na perspetiva do inquirido, são os mais importantes na aprendizagem da matemática. Os autores desenvolveram e operacionalizaram um protocolo de codificação baseado num quadro de análise pré-existente. Os resultados evidenciam que os dois valores mais frequentes são o Empenho e Motivação e o Bem-estar. Observou-se, assim, uma tendência para a valorização de aspetos que remetem para um forte investimento do próprio aluno na sua aprendizagem. Ficou evidente a relevância atribuída pelos professores ao Bem-Estar dos alunos, caracterizando-se pela valorização das relações entre o aluno e o professor e entre o aluno e a família. Discutem-se implicações destes resultados para a formação de professores e o desenvolvimento curricular, considerando o momento atual de alteração curricular.

C02 – Construções dos alunos sobre as operações combinatórias