

Paula Marisa Fortunato Vaz - Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, Portugal  
Ana Paula Loução Martins - Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal  
Luís de Miranda Correia - Instituto Português de Dislexia e outras Necessidades Especiais, Portugal

## Dificuldades de Aprendizagem Específicas

As **dificuldades de aprendizagem específicas** dizem respeito à forma como um indivíduo **processa a informação** – a recebe, a integra, a retém e a exprime -, tendo em conta as suas capacidades e o conjunto das suas realizações. As dificuldades de aprendizagem podem, assim, **manifestar-se nas áreas da fala, da leitura, da escrita, da matemática e/ou da resolução de problemas, envolvendo défices que implicam problemas de memória, perceptivos, motores, de linguagem, de pensamento e/ou metacognitivos**. Estas dificuldades, que **não resultam de** privações sensoriais, deficiência mental, problemas motores, défice de atenção, perturbações emocionais ou sociais, embora exista a possibilidade de estes ocorrerem em **concomitância** com elas, podem, ainda, alterar o modo como o indivíduo interage com o meio envolvente. (Correia, 2005, citado por Correia, 2008, pp. 46-47)

Origem neurológica

Exclusão

Discrepância académica

Comportamento sociomecional

Problemas numa ou mais áreas académicas

Condição vitalícia

Envolvimento processual e padrão desigual de desenvolvimento



Componentes essenciais da aprendizagem da leitura

Dificuldades de Aprendizagem Específicas na leitura (Dislexia)

Fonte: Adaptado de University of Oregon (UO) (2014).

Uma dificuldade de aprendizagem, que tem uma **origem neurobiológica**. É caracterizada por **dificuldades no correto e/ou fluente reconhecimento de palavras e por pobres capacidades de soletração e de descodificação**. Geralmente, estas dificuldades refletem défices na **componente fonológica da linguagem**, que são geralmente inesperadas tendo em conta não só as capacidades cognitivas do aluno como também as práticas eficazes que lhe têm sido proporcionadas na sala de aula. Consequências secundárias podem incluir problemas na compreensão da leitura e reduzidas experiências de leitura que podem impedir a aquisição de vocabulário e de conhecimentos prévios (Shaywitz & Shaywitz, 2003, p. 2).

### Referências bibliográficas

- Correia, L.M. (2008). *Dificuldades de aprendizagem específicas: Contributos para uma definição portuguesa*. Porto: Porto Editora
- Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading. A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.