



III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas

L U S O C O N F
2021

LIVRO DE RESUMOS

Abstracts

Editores:

Carlos Teixeira

Vitor Gonçalves

Paula Odete Fernandes

Carla Sofia Araújo

Alexandra Soares Rodrigues

Ficha Técnica

Título

LUSOCONF2021

III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos

Editores

Carlos Teixeira

Instituto Politécnico de Bragança

Vitor Gonçalves

Instituto Politécnico de Bragança

Paula Odete Fernandes

Instituto Politécnico de Bragança

Carla Sofia Araújo

Instituto Politécnico de Bragança

Alexandra Soares Rodrigues

Instituto Politécnico de Bragança

Capa

António Meireles e Vitor Gonçalves

Edição

Instituto Politécnico de Bragança

Campus de Santa Apolónia

5300-253 Bragança

Portugal

Data de edição: outubro de 2021

ISBN: 978-972-745-296-5

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23578>

URL: www.lusoconf.ipb.pt

Email: lusoconf@ipb.pt

Índice

Comissão Científica	viii
Comissão Organizadora	x
Programa Geral do LUSOCONF2021	xi
Organização, Patrocínio e Colaboração	xii
Bem-vindo ao LUSOCONF2021	1
Nota de apresentação do LUSOCONF2021	2
Comunicações orais	4
Da política à religião na escrita de Junqueiro	5
From politics to religion in Junqueiro's writing	5
Formação de professores sobre fermentação/respiração de leveduras com material acessível para a 12.ª classe de Moçambique	6
Teacher training on yeast fermentation/respiration with accessible material for the Mozambican 12th grade	6
A variação na construção do dativo no Português de Angola (PA).....	8
The variation in dative construction in Portuguese from Angola (PA).....	8
A construção de textos narrativos: o desenvolvimento da dimensão temporal.....	10
The construction of narrative texts: the development of the time dimension.....	10
O provérbio Negro é o carvoeiro e branco o seu dinheiro.....	12
The proverb Black is the coal merchant and white his money.....	12
Cultura e turismo: o caso do município de Miranda do Douro	13
Culture and tourism: the case of Miranda do Douro municipality.....	13
De <i>Um grão de café</i> à plantação de um cafezal: experiência interdisciplinar.....	15
From <i>Um grão de café</i> to a coffee plantation: an interdisciplinary experience.....	15
Influência da liderança transformacional e cultura organizacional no compromisso dos colaboradores empresariais	17
Influence of transformational leadership and organizational culture on firm employees' commitment	17
Práticas educativas com TIC no ensino secundário de Cabo Verde.....	19
Educational practices with ICT in secondary education in Cape Verde	19
Relação cultura e educação sob o ponto de vista do ensino primário	21
Relation culture and education from the point of view of primary education	21
“Mãos ao Solo” As hortas escolares como ferramenta pedagógica no 1.º CEB.....	23

De *Um grão de café* à plantação de um cafezal: experiência interdisciplinar

From *Um grão de café* to a coffee plantation: an interdisciplinary experience

Maria José Rodrigues¹ ^[0000-0003-1029-149x], Ana Albuquerque e Aguilar² ^[0000-0001-5424-2433]

mrodrigues@ipb.pt, anasalbuquerque@gmail.com

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

²CLP/Universidade de Coimbra, Portugal.

Resumo. Os desafios para uma melhor preservação e proteção do ambiente constituem uma das questões mais prementes que se nos colocam atualmente. A sua pluralidade e complexidade implicam pensamentos e ações concertados, assertivos e críticos. Neste contexto, a formação, formal e informal, neste domínio, torna-se essencial. Precisamos de educar crianças e jovens para as problemáticas ambientais, para que se consciencializem do seu papel enquanto cidadãos na construção de mundo mais equitativo e ambientalmente mais sustentável (UNESCO, 2021). Foi neste sentido que desenvolvemos a atividade “De Um grão de café à plantação de um cafezal” num jardim de infância e centro de atividades de tempos livres (crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico) de São Tomé e Príncipe, com um total de 50 crianças, cujas idades variavam entre um e oito anos de idade. Do ponto de vista metodológico, o presente texto refere-se a uma descrição reflexiva sobre uma atividade didático-pedagógica no âmbito da educação ambiental. Tratou-se de uma atividade interdisciplinar que, partindo da obra literária de Olinda Beja *Um grão de café* (Beja, 2019), envolveu várias áreas do saber, desde a literatura para a infância às ciências naturais, entre outras. Para a sua dinamização contribuíram vários elementos, nomeadamente, duas professoras de disciplinas diferentes (Português/Literatura e Biologia/Sustentabilidade), cinco estudantes em formação inicial, uma engenheira agrónoma e um agricultor, contando com o apoio de duas educadoras de infância. A implementação da atividade evidenciou o interesse das crianças pelo assunto, destacando várias questões que foram surgindo ao longo da discussão. Salientamos, ainda, o posicionamento dos estudantes da licenciatura em Ensino Básico face às estratégias utilizadas e ao reconhecimento que fizeram do trabalho desenvolvido. É importante referir que surgiram sugestões que darão continuidade a esta atividade, assumindo-se, assim, como um projeto educativo da instituição. Para concluir, reforçamos a importância da temática e a necessidade de ser trabalhada numa abordagem multi- e interdisciplinar, pois só desta forma as crianças e jovens farão aprendizagem progressivas que lhe permitam exercer um papel democrático, ético, crítico e interventivo na sociedade.

Palavras-Chave: Educação ambiental, Literatura infantil, Interdisciplinaridade, Ensino básico/Pré-escolar, São Tomé e Príncipe.

Abstract. The challenges for a better preservation and protection of the environment constitute one of the most pressing issues facing us today. Its plurality and complexity imply concerted, assertive and critical thoughts and actions. In this context, training, formal and informal, in this field becomes essential. We need to educate children and young people to environmental issues, so that they become

aware of their role as citizens in building a more equitable and environmentally sustainable world (UNESCO, 2021). With this in mind, we developed the activity “From *Um grão de café* [“a coffee bean” – title of Olinda Beja’s book] to a coffee plantation” in a kindergarten and activity centre (children of the 1st cycle of basic education) in São Tomé and Príncipe, with a total of 50 children, whose ages ranged from one to eight years old. From a methodological point of view, the present text refers to a reflective description of a didactic-pedagogical activity within the framework of environmental education. This was an interdisciplinary activity that, based on Olinda Beja's short story *Um grão de café* (Beja, 2019), involved several areas of knowledge, from children’s literature to natural sciences, among others. Several elements contributed to its implementation, namely two teachers from different disciplines (Portuguese/Literature and Biology/Sustainability), five students in initial training, an agronomist engineer and a farmer, with the support of two kindergarten teachers. The implementation of the activity showed the children's interest in the subject, highlighting several questions that arose during the discussion. We also emphasize the position of the students of the degree in Primary Education in relation to the strategies used and their recognition of the work developed. It is important to mention that suggestions emerged that will give continuity to this activity, thus assuming itself as an educational project of the institution. To conclude, we reinforce the importance of the theme and the need to work on it in a multi- and interdisciplinary approach, as only in this way children and young people will learn progressively, enabling them to play a democratic, ethical, critical and intervening role in society.

Keywords: Environmental education, Children's literature, Interdisciplinarity, Primary/Pre-school education, São Tomé and Príncipe.

Referências/References

Beja, O. (2019). *Um grão de café. Ilust. Bondoso, Teresa*. S.L: Edições Esgotadas, 6.^a edição.

UNESCO (2021). Learn for our planet. A global review of how environmental issues are integrated in education. Paris: UNESCO. Acedido em 02-09-2021. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377362>.