

IDEAFor
Identities, Democracia,
Escola, Administração e
Formação

ESCOLA, IDENTIDADES E DEMOCRACIA

I CONGRESSO INTERNACIONAL
ESCOLA, IDENTIDADES E
DEMOCRACIA

LIVRO DE RESUMOS

CIIE – Centro de Investigação e
Intervenção Educativas,
FPCEUP

7, 8 e 9 de julho
2022





ESCOLA, IDENTIDADES E DEMOCRACIA: LIVRO DE RESUMOS

COORDENAÇÃO

Amélia Lopes, Elisabete Ferreira & Fátima Pereira (Coords.)

COMISSÃO ORGANIZADORA DO CONGRESSO

Amélia Lopes (Coord.)

Ana Maria Carolino

Elisabete Ferreira

Fátima Pereira

Filipa Soares

Inês Sousa

Leanete Thomas Dotta

Lucélia Anjos

Luciana Joana

Patrícia Alves

Paula Batista

Rita Sousa

CAPA (IMAGEM)

Armando Bento

EDIÇÃO

CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)

ISBN

978-989-8471-45-1

DATA DE EDIÇÃO

Julho 2022

© Autores/as e CIIE

CORRESPONDÊNCIA

Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Rua Alfredo Allen S/N, 4200-135 Porto, Portugal



TODO O CONTEÚDO DESTA PUBLICAÇÃO ESTÁ LICENCIADO COM UMA LICENÇA CREATIVE COMMONS – ATRIBUIÇÃO-NÃO COMERCIAL-COMPARTILHA IGUAL 4.0 INTERNACIONAL.

OS CONTEÚDOS E PERSPETIVAS PRESENTES NESTA PUBLICAÇÃO SÃO DA RESPONSABILIDADE DOS AUTORES, QUE AUTORIZARAM A SUA PUBLICAÇÃO, E NÃO REFLETEM NECESSARIAMENTE A POSIÇÃO DO CIIE, DA FPCEUP, DAS COMISSÕES ORGANIZADORA E CIENTÍFICA DO CONGRESSO E DA COORDENAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DESTA PUBLICAÇÃO DE RESUMOS.

COMISSÃO CIENTÍFICA

Albano Estrela, Universidade de Lisboa, Portugal
Alexandra Sá Costa, Universidade do Porto, Portugal
Amândio Graça, Universidade do Porto, Portugal
Amélia Lopes, Universidade do Porto, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Universidade de Coimbra
Ana Mouraz, Universidade Aberta, Portugal
Ana Paula Caetano, Universidade de Lisboa, Portugal
Ana Paula Silva, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal
Analia Mendez Leite, Universidade de Málaga, Espanha
Angélica Monteiro, Universidade do Porto, Portugal
Antonio Bolivar, Universidade de Granada, Espanha
António Fernando Silva, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
António Magalhães, Universidade do Porto, Portugal
António Neto Mendes, Universidade de Aveiro
António Nóvoa, Universidade de Lisboa, Portugal
António Teodoro, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal
Ariana Cosme, Universidade do Porto, Portugal
Assunção Flores, Universidade do Minho, Portugal
Assunção Folque, Universidade de Évora, Portugal
Carla Serrão, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Carlinda Leite, Universidade do Porto, Portugal
Dalila Andrade Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Domingos Fernandes, ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, Portugal
Dora Fonseca, Universidade de Aveiro, Portugal
Elisabete Ferreira, Universidade do Porto, Portugal
Elizeu Clementino de Souza, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Estela Costa, Universidade de Lisboa, Portugal
Esther Prados Mejía, Universidade de Almeria, Espanha
Fátima Pereira, Universidade do Porto, Portugal
Feliciano Henriques Veiga, Universidade de Lisboa, Portugal
Fernanda Martins, Universidade do Minho, Portugal
Fernando Hernandez, Universidade de Barcelona, Espanha
Fernando Ilídio Ferreira, Universidade do Minho, Portugal
Fernando Pereira, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Flávia Vieira, Universidade do Minho, Portugal
Helena Araújo, Universidade do Porto, Portugal

Henrique Vaz, Universidade do Porto, Portugal
Hugo Cruz, Universidade do Porto
Ignacio Rivas Flores, Universidade de Málaga, Espanha
Isaac Paxe, ISCED Luanda, Angola
Joana Manarte, Universidade do Porto
Isabel Freire, Universidade de Lisboa, Portugal
Isabel Huet, Universidade Aberta, Portugal
Isabel Menezes, Universidade do Porto, Portugal
Isabel Viana, Universidade do Minho, Portugal
Jesus Maria Sousa, Universidade da Madeira, Portugal
Joana Manarte, Universidade do Porto
João Filipe Matos, Universidade de Lisboa
João Pedro da Ponte, Universidade de Lisboa, Portugal
Jorge Adelino Costa, Universidade de Aveiro, Portugal
José Carlos Morgado, Universidade do Minho, Portugal
Jose Correa Gorospe, Universidade do País Basco, Espanha
José Pedro Amorim, Universidade do Porto, Portugal
Juana Sancho Gil, Universidade de Barcelona, Espanha
Júlio Emílio Diniz-Pereira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Júlio Santos – CEAUP/ colaborador do CIIE, Universidade do Porto
Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino, Universidade Federal do Rio de Janeiro
Laurinda Leite, Universidade do Minho, Portugal
Karin Indart, Universidade de Lorosa, Timor-Leste
Leanete Thomas Dotta, Universidade do Porto, Portugal
Leonor Torres, Universidade do Minho, Portugal
Licínio Lima, Universidade do Minho, Portugal
Luciana Giovanni, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil
Luís Grosso, Universidade do Porto, Portugal
Manuel Matos, Universidade do Porto, Portugal
Margarida Marta, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Maria Figueiredo, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Maria João Carvalho, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Maria João Mogarro, Universidade de Lisboa, Portugal
Maria Teresa Estrela, Universidade de Lisboa, Portugal
Marília Castro Cid, Universidade de Évora, Portugal
Mário Azevedo, Escola Superior de Música e Artes do Espetáculo
Marta Kowalczyk-Waledziak, Universidade de Białystok, Polónia
Nilza Costa, Universidade de Aveiro, Portugal

Pablo Cortez, Universidade de Málaga, Espanha
Paula Batista, Universidade do Porto, Portugal
Paula Queirós, Universidade do Porto, Portugal
Paulo Nogueira, Universidade do Porto, Portugal
Pedro Filipe Cunha, Instituto Piaget de Viseu, Portugal
Pete Boyd, Universidade de Cumbria, Reino Unido
Preciosa Fernandes, Universidade do Porto, Portugal
Prudência Coimbra, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Ricardo Vieira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Rosanne Dias, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil
Rui Trindade, Universidade do Porto, Portugal
Samuel de Souza Neto, Universidade Estadual Paulista, Brasil
Sara Poças, Universidade do Porto
Sofia Marques da Silva, Universidade do Porto
Sofia Viseu, Universidade de Lisboa, Portugal
Sónia Rodrigues, Universidade do Porto, Portugal
Telmo Caria, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Teresa Carvalho, Universidade de Aveiro
Valeska Fortes de Oliveira, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil
Virgínio Sá, Universidade do Minho, Portugal

EIXO III – Digitalização e Humanização: desafios em educação e formação75

CIEID-10706 – A formação continuada de professores para o desenvolvimento de competências digitais: a experiência do Ceará – Brasil	76
CIEID-16581 – O Correio dos Afetos: a comunicação virtual entre pacientes de Terapia Intensiva e familiares em tempos de Pandemia COVID-19.....	79
CIEID-25709 – “Viver e aprender em pandemia”: as vivências académicas no Politécnico de Lisboa	81
CIEID-35683 – Tecnologia e complexidade: tecendo saberes para formação do sujeito glocal	83
CIEID-53831 – O interesse das tecnologias digitais para o desenvolvimento da consciência histórica: uma combinação desafiadora para a formação de alunos críticos e interventivos na sociedade	85
CIEID-61936 – Aprendizagem Docente Em Contexto De Aulas Remotas: Reaprendendo A Ser Professor	87
CIEID-64801 – A afirmação das bibliotecas enquanto centros de informação, conhecimento e democratização, na Escola do Século XXI.....	89
CIEID-70414 – A investigação e a práxis na formação inicial de professores na ESE do Porto: algumas linhas de investigação	91
CIEID-79485 – eTwinning Projects on Coding and Artificial Intelligence in Education During the COVID-19 Pandemic Crisis	93

EIXO IV – Ensino Superior e Identidades Académicas em mudança.....95

CIEID-10486 – Identidades académicas de docentes do ensino superior nos últimos 30 anos: um estudo exploratório de natureza biográfico-narrativa	96
CIEID-13710 – Igualdade de género, bem-estar e inclusão no IPB	98
CIEID-13820 – What characterizes professional identity in physical education — a decade of research	100
CIEID-21596 – O uso de metodologias ativas para universitários do curso de enfermagem no período da Pandemia Covid-19.....	102
CIEID-21704 – Identidades académicas no Ensino Superior: pontes entre o campo profissional de referência, o académico e a ação pedagógica.....	104
CIEID-26990 – Sistemas de incentivación al profesorado universitario español: descripción y análisis de fortalezas y debilidades.....	106
CIEID-37226 – A educação doutoral na encruzilhada entre a massificação, democratização e inocuidade	107
CIEID-39181 – Who is the teacher educator? Discourses of a cohort of Portuguese faculty-tutors supervising Physical Education school placements	109
CIEID-46143 – Análisis Del Baremo De Evaluación De Las Diferentes Figuras Del Profesorado Universitario Andaluz	111
CIEID-46994 – Recomposições identitárias e estatutárias do profissional académico	113
CIEID-49799 – Los horrores de la Academia Neoliberal.....	116
CIEID-51108 – Experiências de cocriação. Dialética entre o papel docente/facilitador	118
CIEID-51448 – O futuro do Ensino Superior: Perspetivas de docentes sêniore.....	119
CIEID-51956 – El soma profesional. Programación disciplinar en el aprendizaje universitario.....	121
CIEID-53749 – Os impactos das políticas públicas de ações afirmativas de acesso e permanência no ensino superior brasileiro.	124
CIEID-57694 – Identidad profesional de una joven profesora universitaria: Un estudio piloto.	126
CIEID-67636 – Do Circo De Astley Ao Novo Circo: Da Arena Como Escola À Academia Como Palco .	128
CIEID-68483 – Perfil De Competências De Liderança A Desenvolver Na Formação Dos Oficiais Nas Academias Militares Das Forças Armadas Angolanas.....	130
CIEID-69805 – Políticas neoliberales e identidades académicas en transformación.....	133

CIEID-51108 – Experiências de cocriação. Dialética entre o papel docente/facilitador

João P. Almeida – CeDRI, Instituto Politécnico de Bragança

Fernando Pereira – CIIE, Instituto Politécnico de Bragança

Vera Ferro-Lebres – CIMO, Instituto Politécnico de Bragança

Resumo:

No contexto educativo o papel do professor está sob escrutínio constante. A literatura dá conta de vários perfis que vão do professor clássico –aquele que determina todo o processo de ensino-aprendizagem, disponibilizando os conteúdos de forma expositiva condenando os alunos à condição passiva de receber e processar informação (no sentido Freiriano da teoria bancária da educação), até ao perfil “facilitador”, em que o professor partilha o processo de ensino-aprendizagem, convidando os seus alunos e outros atores significativos a uma participação ativa em que eles próprios são o principal recurso educativo do processo. A sociedade e o mercado de trabalho exigem, de forma crescente, recém-diplomados dotados de competências que vão para além do conhecimento científico e técnico, como sejam a capacidade de comunicação e de trabalhar em equipa. Em resposta, as Instituições de Ensino Superior em Portugal, vão acomodando na oferta formativa, unidades curriculares baseadas em desafios e/ou projetos de co-criação envolvendo, professores (no perfil de facilitadores), equipas multiculturais e multidisciplinares de alunos e as organizações. Para entender a dialética entre o papel do professor e o papel do professor/facilitador no contexto educativo destes projetos de co-criação, os autores realizaram entrevistas semi-estruturadas a 5 professores do Ensino Superior Politécnico com experiência em projetos de co-criação. Em concreto foi questionada as motivações dos docentes para aderir a estes projetos, assim como o seu impacto nas suas práticas educativas e a sua eficácia na aquisição de competências técnicas e de desenvolvimento pessoal pelos estudantes. Os resultados prévios revelam um elevado nível de motivação por parte dos professores em participar como “facilitadores” destes projetos, bem como uma elevada satisfação pessoal por constatar a rápida evolução dos estudantes quer na aquisição de conhecimentos técnicos, quer no desenvolvimento de competências pessoais.

Palavras-chave: Cocriação, docente, facilitador, ensino superior.

Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido* (17a). Paz e Terra.

Hogan, C. (2002). *Understanding Facilitation: Theory and Principle*. Kogan Page.

Ribes-Giner, G., Perello-Marín, M. R., & Díaz, O. P. (2016). Co-creation Impacts on Student Behavior. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 228(June), 72–77. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.011>