



III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas

**L U S O C O N F**

2021

# LIVRO DE RESUMOS

Abstracts

Editores:

Carlos Teixeira

Vitor Gonçalves

Paula Odete Fernandes

Carla Sofia Araújo

Alexandra Soares Rodrigues

## Ficha Técnica

### Título

**LUSOCONF2021**

**III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos**

### Editores

**Carlos Teixeira**

Instituto Politécnico de Bragança

**Vitor Gonçalves**

Instituto Politécnico de Bragança

**Paula Odete Fernandes**

Instituto Politécnico de Bragança

**Carla Sofia Araújo**

Instituto Politécnico de Bragança

**Alexandra Soares Rodrigues**

Instituto Politécnico de Bragança

### Capa

**António Meireles e Vitor Gonçalves**

### Edição

**Instituto Politécnico de Bragança**

**Campus de Santa Apolónia**

**5300-253 Bragança**

**Portugal**

**Data de edição: outubro de 2021**

**ISBN: 978-972-745-296-5**

**Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23578>**



**URL: [www.lusoconf.ipb.pt](http://www.lusoconf.ipb.pt)**

**Email: [lusoconf@ipb.pt](mailto:lusoconf@ipb.pt)**

|   |           |
|---|-----------|
| Two e-learning platforms – an informed decision.....  | 54        |
| Os benefícios ambientais de soluções baseadas na natureza com o software i-Tree .....                       | 56        |
| The environmental benefits of nature-based solutions with i-Tree software .....                             | 56        |
| Mobilidade e incentivos: a política pública convence os médicos?.....                                       | 58        |
| Mobility and incentives: Do public policy persuade doctors?.....  | 58        |
| Atividades experimentais nos livros didáticos: um estudo com manuais escolares brasileiros .                | 60        |
| <b>Experimental activities in textbooks: a study with brazilian textbooks .....</b>                         | <b>60</b> |
| A importância dos recursos de base tecnológica nas empresas face à pandemia .....                           | 62        |
| The importance of technology-based resources in companies in the face of the pandemic .....                 | 62        |
| Novos desafios para a aprendizagem da língua: Tecnologias digitais e <i>design thinking</i> .....           | 64        |
| New challenges for language learning: Digital technologies and design thinking.....                         | 64        |
| Um portal web de turismo para as Terras de Trás-os-Montes.....  | 66        |
| A tourism web portal for the Lands of Trás-os-Montes .....  | 66        |
| Utilidade reconhecida à informação financeira na perspetiva dos Contabilistas Certificados ...              | 68        |
| Recognized utility to financial information from the perspective of Certified Accountants .....             | 68        |
| A utilidade da informação contabilística na perspetiva dos gestores/empresários.....                        | 70        |
| The usefulness of accounting information from the perspective of managers/entrepreneurs..                   | 70        |
| Apoio da cooperação internacional na (re)edificação do sistema educativo de Timor-Leste ....                | 72        |
| The support of international cooperation in the (re)construction of the education system of East Timor..... | 72        |
| Estratégia e plano de marketing: Inventário para Leigos.....  | 74        |
| Marketing strategy and plan: Probate for Dummies .....  | 74        |
| Tendências e dinâmicas da atual cooperação internacional para o desenvolvimento .....                       | 76        |
| Current dynamics and trends in international development and cooperation.....                               | 76        |
| Linguagem Musical: função pedagógico-didática e cívico-social.....  | 78        |
| Musical language: pedagogical-didactic and civic-social function.....                                       | 78        |
| Banco de roupas do IPB: cidadania, voluntariado e aprendizagens multiculturais.....                         | 80        |
| IPB clothing bank: citizenship, volunteering and multicultural learning.....                                | 80        |
| Portugal contemporâneo – uma identidade desenhada pela crónica? .....                                       | 82        |
| Contemporary Portugal – an identity drawn by “crónica”? .....   | 82        |
| O transcendente <i>vício dos livros</i> e as memórias intemporais da nossa condição .....                   | 83        |
| The transcendental <i>addiction of books</i> and the timeless memories of our condition .....               | 83        |
| Políticas de língua: português, chinês e crioulo sino-português em Portugal e Macau .....                   | 85        |
| Portuguese, chinese and sino-portuguese creole language policies in Portugal and Macau .....                | 85        |
| Língua materna na aula de Português como língua estrangeira em Goa, Índia .....                             | 87        |
| Mother tongue language in the Portuguese foreign language classroom in Goa, India .....                     | 87        |

## Atividades experimentais nos livros didáticos: um estudo com manuais escolares brasileiros

### Experimental activities in textbooks: a study with brazilian textbooks

Katia Beatriz Oliveira  [0000-0002-9047-3754], Delmina Pires  [0000-0002-5116-8757]

katiapfele@gmail.com, piresd@ipb.pt

CIEB, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

**Resumo.** A evolução científico-tecnológica que caracteriza o século XXI coloca à escola, em particular ao ensino de ciências, o desafio de promover nos alunos, desde cedo, competências de conhecimento, mas também de exigência e de cidadania. Pretende-se, por exemplo, que desenvolvam o raciocínio, a resolução de problemas, o pensamento crítico e criativo, mas também a responsabilidade, a autonomia, a cooperação que os ajudará na solução de problemas do quotidiano. É com base nestas premissas que admitimos a importância dos alunos realizarem atividades experimentais que permitam confrontar as conceções prévias com a observação e encontrar explicações a partir das variáveis em confronto. É igualmente importante a possibilidade de generalizar para situações afins e de aplicar o conhecimento em situações novas. Acreditamos que uma aprendizagem contextualizada, desafiadora e significativa, como aquela que se concretiza na realização experimental, contribui para a formação de sujeitos esclarecidos e atuantes socialmente. Admitimos também que dada a importância do manual escolar no processo de ensino/aprendizagem, reconhecida pelos intervenientes no processo educativo (Martins, 2011; Fernandes & Pires, 2013), se torna fundamental que apresente experiências que estimulem os alunos. Investigaram-se manuais de CN, 4º ano do Ensino Fundamental, para perceber que atividades experimentais sugerem, como estão organizadas e são exploradas. Consideraram-se os 18 manuais selecionados pelas 5.438 escolas públicas dos 497 municípios do estado Rio Grande do Sul, Brasil. É uma investigação de natureza essencialmente qualitativa que tem como principal técnica de recolha de dados a análise documental. O principal objetivo da comunicação é dar a conhecer o Instrumento de Análise. Previa 5 tipos de experiências: Ilustrativas (de confirmação, para reforço do conhecimento); Para observar o que acontece (de aquisição, para obtenção de conhecimento); POCEA (prever, observar, comparar, explicar, aplicar) com guião e POCEA sem guião (de aquisição e desenvolvimento, para obtenção e (re)construção conceptual e evolução do raciocínio); Investigativas (de desenvolvimento, para evolução conceptual, do raciocínio e resolução de problemas). Dos 155 episódios encontrados, 40 referem atividades Ilustrativas, 29 Para observar o que acontece e 86 POCEA com guião, sendo necessário que os manuais contemplem POCEA sem guião e investigativas, como reforço substancial da aprendizagem/ desenvolvimento dos alunos.

**Palavras-Chave:** Atividades experimentais, Manuais escolares, Ensino fundamental.

**Abstract.** The scientific-technological evolution that characterizes the 21st century poses to schools, in particular to science teaching, the challenge of promoting in students, from an early age, knowledge skills, but also demanding and citizenship skills. It is intended, for example, that they develop reasoning, problem solving,

critical and creative thinking, but also responsibility, autonomy, cooperation that will help them to solve everyday problems. It is based on these premises that we admit the importance of students performing experimental activities that allow them to confront their previous conceptions with observation and to find explanations based on the variables in comparison. It is equally important to be able to generalize to similar situations and to apply the acquired knowledge in new situations. We believe that contextualized, challenging and meaningful learning, such as that which takes place in the experimental realization, contributes to the formation of enlightened and socially active subjects. We also admit that given the importance of the school manual in the teaching/learning process, recognized by those involved in the educational process (Martins, 2011; Fernandes & Pires, 2013), it is essential to present experimental proposals to help students. Were investigated CN manuals, 4th year of Elementary School, in order to understand which experimental activities suggest and how they are organized and explored. The 18 manuals selected by the 5.438 public schools from the 497 municipalities in the state of Rio Grande do Sul, Brazil, were considered. It is an essentially qualitative investigation whose main data collection technique is document analysis. The purpose of this communication is to make known the Analysis Instrument used. Five types of experiences were foreseen: Illustrative (confirmation, to reinforce factual/conceptual knowledge); To observe what happens (from acquisition, to obtaining conceptual knowledge); POCEA (predict, observe, compare, explain, apply) with script and POCEA without script (acquisition and development, for obtaining and conceptual (re)construction and evolution of reasoning); Investigative (developing, for conceptual evolution, reasoning and problem solving). Of the 155 episodes found, 40 refer to Illustrative activities, 29 to observe what happens and 86 POCEA with a script, it being necessary that the manuals include POCEA without script and investigative, as a substantial reinforcement of students' learning/development.

**Keywords:** Experimental activities, Textbooks, Elementary school.

### Referências/References

- Fernandes, I.M., & Pires (2013). As inter-relações CTSA nos manuais escolares de ciências do 2.º CEB. *EDUSER: Revista de educação*, Vol. 5(2), 35-47.
- Martins, D.A. (2011). *Os manuais de Estudo do Meio e o Ensino Experimental das Ciências no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Dissertação de mestrado em Ensino das Ciências, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal.