



livro de resumos
book of abstracts

VI Encontro International
de Formação na Docência

6th International Conference
on Teacher Education

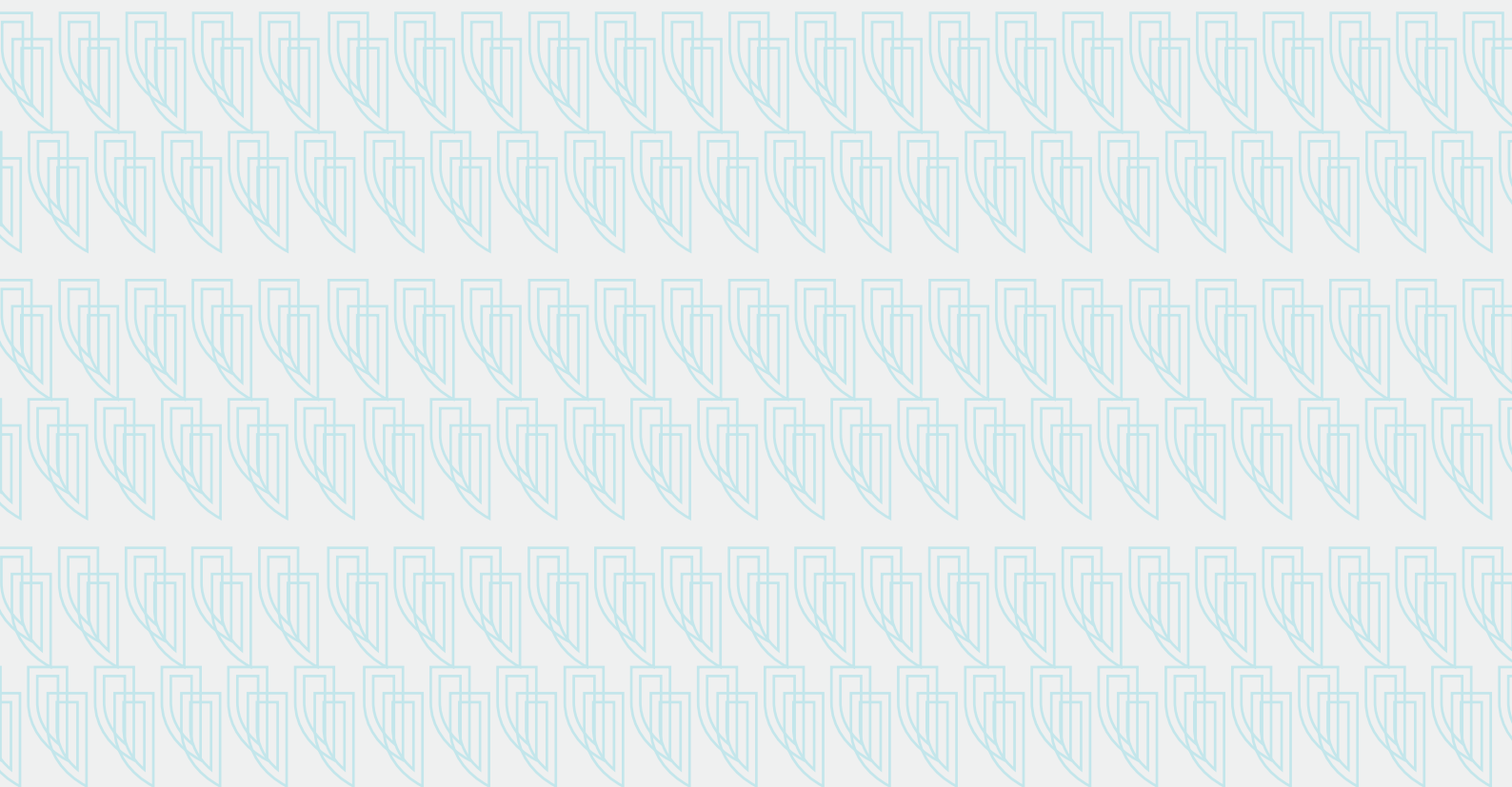


INCERTEZAS E DESAFIOS
NA INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO

UNCERTAINTIES AND CHALLENGES
IN EDUCATIONAL RESEARCH



incte22
international
conference on
teacher education



Bragança . 2022



Da leitura literária (de livros para a infância) à educação em valores

Ana da Luz Ferreira¹, Angelina Sanches², Carlos Teixeira³
ana_ferreira2@hotmail.com, asanches@ipb.pt, ccteixeira@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

³Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Reconhece-se que os contextos escolares devem formar académica e humanamente, assumindo responsabilidade partilhada com as famílias. Sendo os valores a base para uma convivência democrática, assume-se que educar com e para os valores implica entender o outro como um indivíduo único, com especificidades próprias, educando para uma cidadania responsável. O educador de infância e o professor do ensino básico assumem um papel preponderante neste processo. O livro literário, enquanto ferramenta pedagógica, assume potencialidades formativas, permitindo à criança conhecer, fazer, interagir e ser. A leitura, particularmente a leitura literária, é fundamental para o desenvolvimento das competências de comunicação e de imaginação. Ao aumentar o conhecimento do mundo, estimula a criatividade, o desenvolvimento cultural e social e a reflexão acerca de valores. Desenvolvemos este estudo no sentido de perceber como os valores presentes em obras de literatura para a infância são entendidos por crianças a frequentar o jardim de infância e o 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Seleccionámos duas obras para o contexto de Educação Pré-escolar: Obrigado a Todos!, de Isabel Minhós Martins e Bernardo Carvalho, e Todos fazemos tudo, de Madalena Matoso. No 1.º CEB, seleccionámos também duas obras: O beijo da palavrinha, de Mia Couto e Danuta Wojciechowska, e Os direitos das crianças, de Luísa Ducla Soares e Daniela Lomba. Esta investigação parte de experiências de ensino-aprendizagem que se desenvolveram em práticas de sala (dimensão da investigação nas e sobre as práticas), procurando compreender que reflexões de natureza axiológica as crianças fazem a partir da leitura das obras referidas. Para a recolha de dados, optámos por recorrer à técnica de observação direta e participante, usando notas de campo, registos fotográficos e produções das crianças. Enveredamos por uma análise descritiva, recorrendo em alguns momentos à quantificação e à categorização dos dados, no sentido de melhor poderem ser entendidos. Os dados recolhidos e analisados permitiram ouvir o que as crianças têm a dizer, acerca das obras, sendo que lhes foi dado tempo e espaço para refletir. Verificámos que a maioria das crianças entendeu e refletiu acerca do corpus das obras seleccionadas e expressou-se sobre valores, em processos de compreensão textual. Foi nossa preocupação fomentar um pensamento crítico, ajudando as crianças a desenvolver as suas competências para refletir e agir com autonomia e responsabilidade.

Palavras-chave: literatura para a infância; educação em valores; educação pré-escolar; 1.º ciclo do ensino básico