

ISSN: 0874-0283

4

III SÉRIE
SETEMBRO 2011
SUPLEMENTO
ACTAS E COMUNICAÇÕES
DA XI CONFERÊNCIA
IBEROAMERICANA DE
EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

VOLUME 2 - COMUNICAÇÕES
E SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA

REVISTA CIENTÍFICA DA UNIDADE
DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS
DA SAÚDE: ENFERMAGEM

SCIENTIFIC JOURNAL OF
THE HEALTH SCIENCES
RESEARCH UNIT: NURSING

ESCOLA SUPERIOR
DE ENFERMAGEM
DE COIMBRA

NURSING SCHOOL
OF COIMBRA

Referência
REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

O auto-conceito e a satisfação com o suporte social em contexto de integração académica

Maria Helena Pimentel*

Maria Augusta Pereira da Mata**

Introdução: Na sociedade actual o encaminhamento para a idade adulta efectua-se através de várias arenas sociais e o contexto formativo é uma delas. Os estudantes têm demonstrado comportamentos de algum risco para a saúde e para a vida, pelo que, o acto de educar deve proporcionar vivências positivas e os factores de protecção, poderão facilitar a adopção de comportamentos saudáveis. Como diz Baumann (2002) a concepção de uma juventude estudantil despreocupada e cheia de vitalidade está longe de ser uma realidade.

Objectivos: Identificar a influência da Satisfação com o Suporte Social e do Auto-Conceito no processo de adaptação e de integração ao Ensino Superior; Conhecer o impacto que: o género, a pertença social, a percepção da imagem corporal, a percepção da saúde, a idade, o local de origem, a saída do contexto familiar, a vida escolar e o envolvimento em actividades extra - curriculares exercem sobre a situação de saúde destes estudantes.

Metodologia: Os vários desafios que a transição e a adaptação ao Ensino Superior desencadeiam fundamentam a implementação de acções que potenciem recursos desenvolvimentais, educativos, pessoais e institucionais e, o aprofundar desta temática, através de uma estratégia metodológica do tipo intensivo, com a aplicação do inventário do auto-conceito de Vaz Serra (1986) e a escala de satisfação com o suporte social de Pais Ribeiro (1999), aplicadas a alunos do Ensino Superior, com o intuito de analisar variáveis adaptativas e correlacionar factores de riscos e de protecção, nesta fase evolutiva.

Resultados: Na ESSI seguimos os pressupostos do autor. Os valores de Alpha de Conbrach são superiores a 60%. Observam-se para todos os factores e totalidade da escala valores médios inferiores aos valores médios teóricos o que traduz elevada satisfação em cada temática, ou seja, os alunos revelam satisfação com a sua rede de suporte social. No auto-conceito consideraram-se, também, os factores descritos pelo autor e observam-se valores de Alpha de Conbrach na ordem dos 70% na aceitação/rejeição social e auto-eficácia. Na maturidade psicológica e impulsividade/actividade a consistência observada é superior a 50%. Na globalidade da escala, a consistência é considerada boa (82,7%). Observam-se para todos os factores e totalidade da escala valores médios superiores aos valores médios teóricos o que demonstra uma percepção tendencialmente positiva em termos do auto-conceito. Os resultados obtidos permitem-nos inferir que a satisfação com o suporte social e níveis mais elevados de auto-conceito se encontram positivamente correlacionados com a integração e com algumas das variáveis independentes estudadas.

Conclusões: A análise dos dados permite obter evidências empíricas sobre tão controversa e actual problemática e planear formas de intervenção adequadas. Perante comportamentos de algum risco para a saúde e para a vida, neste grupo, o acto de educar deve proporcionar vivências positivas e os factores de protecção, poderão facilitar a adopção de comportamentos saudáveis. É necessário considerar os vários desafios desta etapa evolutiva e implementar acções que potenciem recursos desenvolvimentais, educativos, pessoais e institucionais. As instituições ao promoverem vivências académicas gratificantes, poderão ajudar a adquirir hábitos de vida saudáveis, conducentes à saúde e ao sucesso global, desde o primeiro momento.

Palavras-chave: Integração e adaptação académica, Ensino Superior, Satisfação com o Suporte Social, Auto-Conceito.

* Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Bragança, Ciências de Enfermagem

** Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Bragança, Ciências de Enfermagem e Gerontologia