

INCTE 2017

II Encontro Internacional de Formação na Docência
II International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 5 e 6 de maio | 2017

Livro de Resumos

II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

II International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Graça Santos, Mário Cardoso, João Sousa, Elisabete Silva, Carlos Teixeira (Eds.)
Ano: 2017
ISBN: 978-972-745-221-7
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/8643>

Mensagem do Diretor da ESE

A complexidade da Educação levanta um desafio: como abordá-la? A resposta é algo temerária. Ainda assim, sempre se pode sugerir que um fenómeno complexo não pode ser abordado pelo simplismo reducionista que se observa em todo o discurso mais focado no poder do que no conhecimento, mais focado na manipulação do que no esclarecimento, mais focado na resposta fácil do que na pergunta pertinente. Como fenómeno complexo, a Educação abre-se, conseqüentemente, à criatividade. Seja a de quem estuda o fenómeno educativo, seja a de quem forma educadores e professores, seja a de quem educa e ensina, seja a de quem aprende.

O II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) mantém os objetivos e os eixos temáticos da primeira edição. Isto significa que o II INCTE reafirma os valores fundamentais da Educação (e.g., cidadania; desenvolvimento) e a racionalidade crítica do saber. Haverá, porém, a centração num desafio entusiasmante: abordar a complexidade da Educação e abri-la à criatividade.

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

The complexity of Education raises a challenging question: how to deal with it? The answer is somewhat daring. Nonetheless, one can always suggest that the study of such a complex phenomenon cannot be based on the simplicity of a reductionist discourse focused on power, manipulation and ready-made solutions over knowledge, precision and relevant inquiry. Due to its complexity, Education is bound to creativity which is undeniably enhanced by anyone who studies the educational phenomenon, by teacher and educators trainers, by teachers and by learners.

The 2nd International Conference on Teacher Education (INCTE) sets the same objectives and thematic guidelines of the first edition. This means that the 2nd INCTE endorses fundamental values of Education (e.g. citizenship; development) and the rationality of critical knowledge. However, the event will evolve into a core challenge: how to approach the complexity of education and still promote and consent creativity.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança

Objetivos e Eixos Temáticos

O II Encontro Internacional de Formação na Docência apresenta os seguintes objetivos:

- problematizar, no quadro do processo de Bolonha, as estruturas curriculares da formação de educadores e professores;
- debater propostas didáticas inovadoras na formação para a docência;
- refletir sobre as práticas formativas nos diversos contextos;
- analisar o contributo da formação na dinamização das instituições;
- aprofundar a comunicação entre os diferentes intervenientes na formação numa perspetiva de educação para o desenvolvimento.

O Encontro está estruturado em quatro grandes eixos temáticos:

Currículo e formação de educadores e professores (CFEP)

Este eixo temático integra as questões do currículo, da inovação curricular e as novas perspetivas curriculares, no âmbito da formação inicial ou continuada de educadores e professores, incluindo a discussão de modelos e processos curriculares de diferente natureza e de trabalhos ou propostas de formação de educadores e professores, nos diversos contextos.

Didática e formação de educadores e professores (DFEP)

Este eixo temático integra aspetos dos diferentes saberes disciplinares em contexto escolar, abrangendo a reflexão sobre os contributos da didática na formação de educadores e professores para uma construção progressiva de formas de compreender e agir conscientemente em situações educativas.

Práticas educativas e supervisão pedagógica (PESP)

Este eixo temático integra o desenvolvimento de práticas de formação de educadores e professores nas escolas, compreendendo a problematização dos papéis a desempenhar pelos diversos intervenientes, numa perspetiva de trabalho colaborativo e da construção de uma identidade profissional consciente, empenhada e responsável.

Formação docente e educação para o desenvolvimento (FDED)

Este eixo temático integra aspetos formativos do ensino e da aprendizagem relacionados com a promoção de uma cidadania global responsável, abrangendo a discussão de projetos e práticas educativas potenciadoras de uma educação para o desenvolvimento.

Organização

O INCTE 2017 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Cristina Martins (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
João Carvalho Santos (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Manuel Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Telma Queirós (IPB, Portugal)

Comissão Científica

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Amélia Marchão (IPPortalegre, Portugal)
Ana Garcia Valcárcel (USal, Espanha)
Ana Paula Martins (UMinho, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
António Vasconcelos (IPS, Portugal)
Benvenido Martin Fraile (USal, Espanha)
Carla Araújo (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Carlos Teixeira (IPB, Portugal)
Cláudia Martins (IPB, Portugal)
Cristina Martins (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Delmina Pires (IPB, Portugal)
Domingos Fernandes (UL, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Flávia Vieira (UMinho, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Haroldo Bentes (IFP, Brasil)
Henrique Teixeira-Gil (IPCB, Portugal)
Ilda Freire Ribeiro (IPB, Portugal)
Isabel Vale (IPVC, Portugal)
Isolina Oliveira (UAberta, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
Joaquim Machado (UCatólica, Portugal)
Juan Gavilán (UdeC, Chile)
Júlia Oliveira-Formosinho (UCatólica, Portugal)

Laurinda Leite (UMinho, Portugal)
Lourdes Montero (USC, Espanha)
Luís Menezes (IPV, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Manuel Meirinhos (IPB, Portugal)
Maria da Conceição Martins (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria do Céu Roldão (UCatólica, Portugal)
Maria do Nascimento Mateus (IPB, Portugal)
María Dolores Alonso-Cortés (ULEón, Espanha)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Marina Tsakosta (UCreta, Grécia)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Mark Daubney (IPLeiria, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Raymundo Carlos Ferreira Filho (IFSul, Brasil)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Vieira (UA, Portugal)
Sandra Santos (IPB, Portugal)
Sani Rutz da Silva (UTFP, Brasil)
Sara Barros Araújo (IPP, Portugal)
Sofia Bergano (IPB, Portugal)
Telma Queirós (IPB, Portugal)
Vasco Alves (IPB, Portugal)
Vítor Gonçalves (IPB, Portugal)
Vitor Hugo Manzke (IFSul, Brasil)

Apoios



União das Freguesias de
Sé, Santa Maria e Meixedo



Hotel Santa Apolónia



MERCADO
CLUB | LOUNGE

Programa

As comunicações estão organizadas em sessões paralelas de 90 minutos, com 5 comunicações em cada sessão. A apresentação oral terá a duração de 10 minutos para cada participante com discussão plenária.

5 de maio										
14h30	Recepção e entrega da documentação								Secretariado	
15h00	Sessão de Abertura								Auditório	
15h30	Conferência Plenária								Auditório	
	Repensar a formação de professores Professor Doutor António Nóvoa									
16h30	Pausa para café									
17h00	CFEP A 1.21	CFEP B 1.22	DFEP A 1.36	DFEP B 1.38	DFEP C 1.39	PESP A 1.29	PESP B 1.28	FDED A 1.3	FDED B 1.4	
20h00	Jantar social									
6 de maio										
09h30	Mesa Redonda								Auditório	
	Formação de professores e educadores: reflexões sobre o currículo e a pedagogia Professora Doutora Sofia Bergano (moderação) Professores Doutores Leoncio Vega Gil, Sandra Soares, Rosa Novo									
11h00	Pausa para café									
11h30	CFEP C 1.21	CFEP D 1.22	DFEP D 1.36	DFEP E 1.38	DFEP F 1.39	PESP C 1.29	PESP D 1.28	FDED C 1.3	FDED D 1.4	
13h00	Almoço (restaurante alternativo do IPB)									
14h30	CFEP E 1.21	CFEP F 1.22	DFEP G 1.36	DFEP H 1.38	DFEP I 1.39	PESP E 1.29	PESP F 1.28	FDED E 1.3	FDED F 1.4	
16h00	Pausa para café									
16h30	Conferência Plenária								Auditório	
	Enseñar o el oficio de aprender Professor Doutor Miguel Ángel Santos Guerra									
18h00	Sessão de Encerramento								Auditório	

Programa das Sessões Paralelas

5 de maio

17h00

Currículo e Formação de Educadores e Professores - A

Sala 1.21

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Maria Raquel Patrício

103 - Inglês no 1.º ciclo do ensino básico: obrigatoriedade - e agora?

Nazaré Cardoso

3 - Perfil profissional e currículo da formação inicial de professores na educação básica

Carlos Silva

9 - Perceções dos alunos sobre literacia digital na licenciatura em educação básica

Maria Raquel Patrício, Elza Mesquita

10 - Competências de estudo de universitários portugueses e brasileiros: estudo comparativo

Rubia Fonseca, Joaquim Escola, Amâncio Carvalho, Armando Loureiro

17 - Diz-nos quem te ensina e dir-te-emos quem é um bom professor

Evangelina Bonifácio, Maria Lopes de Azevedo

Currículo e Formação de Educadores e Professores - B

Sala 1.22

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Graça Santos

30 - Operação histórica e didática da história na formação inicial de professores

Alfredo Dias, Nuno Martins Ferreira

40 - Análisis del desarrollo competencial percibido por los estudiantes de educación

Sarai Suárez Mallo, Mercedes López-Aguado

124 - Do papel para a realidade ou da realidade para o papel?

Catarina Liane Araújo, Ana Paula Martins

54 - A docência e sua formação para a inclusão

Janaina Amarilho, Raymundo Carlos Ferreira Filho, Adorinda Gonçalves, Fabiane Silva, Valéria Pires, Diego Fiori

74 - A formação de professores no Brasil: diretrizes, políticas e práticas

Ieda Maria Kleinert Casagrande

Didática e Formação de Educadores e Professores - A

Sala 1.36

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Maria do Nascimento Mateus

79 - Didática da literatura: os géneros autobiográficos nos programas e manuais de português
Carlos Teixeira

15 - Atividades experimentais nos anos iniciais: o contributo da formação continuada
Ana Paula Dick, Nélia Maria Amado, Maria Madalena Dullius

101 - Reflexão escrita sobre experiências de ensino e aprendizagem: articulação conteúdo-profundidade
Cristina Martins, Manuel Vara Pires, João Carvalho Sousa

56 - Experiência prática e reflexiva com futuros professores para desenvolvimento da literacia estatística
Isabel Duque, Fernando Martins

110 - Caminhos da investigação em didática da matemática em São Tomé e Príncipe
Cristina Martins, Manuel Vara Pires

Didática e Formação de Educadores e Professores - B

Sala 1.38

*5 de maio: 17h00 - 18h30**Moderador: Elisabete Silva*

27 - Histórias com matemática: alunos escritores
Sofia Rézio

28 - Comunicação matemática: a articulação entre ver, ouvir e falar
Isabel Vale, Ana Barbosa

29 - Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx
Maria João Hortas, Alfredo Dias

39 - Blogue da turma: uma experiência de ensino em contexto de estágio
Helena Campos, Sofia Teixeira, Sofia Sampaio

25 - Matemática e música: uma proposta interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico
Helena Campos, Bruna Costa, Paula Catarino

Didática e Formação de Educadores e Professores - C

Sala 1.39

*5 de maio: 17h00 - 18h30**Moderador: Maria Isabel Castro*

50 - A construção da identidade musical de jovens que integram bandas filarmónicas
Maria Isabel Castro

32 - As TIC na aula de matemática: uma experiência com o Kahoot
Paulo Sousa Cunha, Ana Paula Aires, Maria José Machado

105 - Diferenciação pedagógica em educação pré-escolar
João Martins, Cristina Mesquita

24 - Perceções de estudantes acerca do papel e da importância dos seus professores
Daniela Diesel, Nélia Maria Amado, Suzana Feldens Schwertner

87 - O envolvimento das crianças em atividades investigativas: uma experiência em educação pré-escolar
Maria Azevedo, Cristina Mesquita

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - A

Sala 1.29

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Sara Barros Araújo

5 - Avaliação do estágio supervisionado: perfis evolutivos na formação de educadoras/es de infância
Sara Barros Araújo, Ana Pereira Antunes

7 - Reconstruir concepções e práticas de avaliação num cenário de supervisão colaborativa
Olga Basto, Flávia Vieira

14 - Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional na formação musical: um estudo de caso
Luísa Pais-Vieira, Flávia Vieira, Jorge Alexandre Costa

18 - Descubrimiento del medio social para lograr aprendizajes significativos en el aula
Elisangela Silfa-Santa

23 - Análisis del trabajo colaborativo del profesorado en formación en un aula virtual
Virginia Pascual, Alicia Palacios, Daniel Moreno

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - B

Sala 1.28

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: João Sousa

38 - O questionamento como promotor do pensamento crítico na resolução de problemas
Helena Campos, Tânia Ferreira

88 - Das redes sociais ao trabalho colaborativo
João Carvalho Sousa

37 - Experiências formativas em um clube de ciências: prática docente e formação continuada
Elizabeth Santos, Ariadne Contente

46 - Inclusión familiar en escuelas rurales mediante la estimulación sensorial y trascendencia cultural
Ángela Martínez Medina, Sara Mingueza Casado

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - A

Sala 1.3

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Delmina Pires

43 - Ensinar a aprender: a corresponsabilização da escola-família na autorregulação das aprendizagens
Elisa Dias, Cristiana Madureira

44 - A cultura da mediação como fundamento da educação para uma convivência pacífica
Elisa Dias, Cristiana Madureira, Joaquim Tomaz

8 - Controvérsias e representação de papéis como estratégia de educação ambiental

Elisabete Linhares, Pedro Reis

2 - Projeto educativo e desenvolvimento profissional docente na perspetiva dos seus atores

Pedro Ribeiro Mucharreira, Belmiro Gil Cabrito, Fernando Albuquerque Costa

6 - Cidadania e educação para o desenvolvimento na educação formal

Maria de Deus Lico

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - B

Sala 1.4

5 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Carla Guerreiro

13 - Igualdade de género: uma reflexão crítica a partir do jardim de infância

Amélia Marchão, Hélder Henriques

78 - Diálogos e representações do desporto na infância - os estereótipos de género

Benilde Moreira

115 - Inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: atitudes de futuros educadores/professores

Paula Vaz, Ana Paula Martins

36 - Competências emocionais na eficácia da gestão em sala de aula

Maria Nunes-Valente, Ana Paula Monteiro, Abílio Lourenço

41 - Literatura clássica de potencial receção infantil na transmissão de valores

Carla Guerreiro, Lídia Santos, Paula Vaz

6 de maio

11h30

Currículo e Formação de Educadores e Professores - C

Sala 1.21

6 de maio: 11h30 - 13h00

Moderador: Cláudia Martins

76 - A didática da matemática vista por futuros professores: um estudo de caso

Cecília Costa

83 - A história da ciência nos livros do ensino médio do Brasil

Bruno Gomes da Silva, Delmina Pires, Vítor Hugo Borba Manzke

86 - Brain teasers - putting up a fight

Cláudia Martins

89 - Entre explícito e implícito

João Carvalho Sousa

Inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: atitudes de futuros educadores/professores	183
<i>Paula Vaz, Ana Paula Martins</i>	
Competências emocionais na eficácia da gestão em sala de aula	184
<i>Maria Nunes-Valente, Ana Paula Monteiro, Abílio Lourenço</i>	
Literatura clássica de potencial receção infantil na transmissão de valores	185
<i>Carla Guerreiro, Lídia Santos, Paula Vaz</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão C	187
Educar para a cidadania em educação pré-escolar: OCEPE, guiões e curricula	189
<i>Hélder Henriques, Amélia Marchão</i>	
A iniciação à prática profissional na licenciatura em educação básica	190
<i>Carlos Silva</i>	
El desarrollo competencial del estudiante desde el punto de vista del profesor	191
<i>Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Sarai Suárez Mallo</i>	
Perspectiva dos saberes dos docentes de geografia com lócus na educação inclusiva	192
<i>Leia de Andrade, Luiz Martins Junior, Rosa Elisabete Militz Wypyczynski Martins</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D	193
Literacia financeira de futuros professores: contributos da didática da matemática	195
<i>Lina Fonseca</i>	
Motivação para a aprendizagem escolar: alunos investigadores	196
<i>Sofia Rézio</i>	
Grupo Projeto Creche: um fórum de formação contínua	197
<i>Isabel Simões Dias, Sónia Correia</i>	
Olhares sobre a (in)definição conceptual de educação para o desenvolvimento	198
<i>Elza Mesquita, Maria da Conceição Martins, Sofia Bergano, Angelina Sanches, Ilda Freire Ribeiro</i>	
Formação continuada de professores em cartografia tátil	199
<i>Valéria Pires, Janaina Amarilho, Raymundo Carlos Ferreira Filho, Fabiane Silva, Diego Fiori</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	201
O poder das narrativas enquanto experiências de supervisão: polifonias da rede ECG	203
<i>Luís Santos, Teresa Martins, Isabel Sandra Fernandes</i>	
A obrigação escolar e educação escolar em casa: um novo campo profissional?	204
<i>Ana Paula Martins de Melo, Leia de Andrade</i>	
As possibilidades curriculares da extensão universitária na formação de professores	205
<i>Rita Stano, Francine Fernandes, Verónica Duarte</i>	
Monitorização da prática letiva e desenvolvimento profissional	206
<i>Daniela Gonçalves</i>	

Literatura clássica de potencial receção infantil na transmissão de valores

Carla Guerreiro¹, Lídia Santos¹, Paula Vaz¹
carlaguerreiro.ese@gmail.com, lidia.flavie@ipb.pt, paulavaz@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O presente estudo insere-se num projeto de investigação internacional mais amplo, a decorrer entre fevereiro e junho de 2017. Neste contexto, os objetivos delineados assentam na necessidade de ver melhor consolidadas perceções que apontam para uma ligação estreita entre a literatura de potencial receção infantil e a construção pessoal de valores. Pretende, então, perceber-se como é que a literatura clássica para a infância veicula valores e contribui para a construção pessoal dos mesmos. Assim, fez-se previamente uma escolha apurada de um corpus textual de cariz clássico. Recorrendo a uma metodologia qualitativa e mais concretamente à análise documental, partiu-se da tipologia de valores apresentada por Schwartz e Sagiv e analisaram-se de forma minuciosa os contos selecionados, mais concretamente os contos dos Irmãos Grimm: "O Pássaro Dourado"; "O Pescador e a sua Mulher"; "Põe-te-Mesa, Asno de Ouro e Cacete-Sai-do-Saco". Trazem-se agora à discussão resultados preliminares desta análise, bem como a necessária reflexão. Nesta reflexão enfatiza-se a importância do conhecimento e da utilização destes contos por parte de futuros educadores de infância e professores do ensino básico na sua prática pedagógica, na promoção de valores e, conseqüentemente, na educação para o desenvolvimento.

Palavras-chave: literatura infantil; contos; valores