

Modalidades Electrónicas na Formação contínua de professores: novos desafios

Meirinhos M., Osório A.J.M.

Escola Superior de Educação de Bragança, Bragança, Portugal

O desenvolvimento e a generalização das redes de comunicação e a possibilidade de aprender com outros a distância, estão a permitir a visibilidade de novos cenários de aprendizagem e formação, com contornos ainda não completamente definidos e delimitados. Estes desenvolvimentos abrangem vários domínios educativos, incluindo a área da formação contínua ou do desenvolvimento profissional dos professores, área que, por sua vez, ganha outra relevância, face à dinâmica inerente ao desenvolvimento tecnológico em que nos encontramos.

Estas redes de comunicação colocam necessariamente em causa as nossas concepções tradicionais dos processos de aprendizagem e formação, e criam novos desafios para dar resposta às novas necessidades formativas do mundo actual. Neste sentido, a “aprendizagem electrónica” (e-learning, nas suas diversas modalidades), poderá ser algo mais do que a mera distribuição de conteúdos online ou reprodução da formação tradicional. Isto é, o e-learning deve ser algo mais do que a simples implementação da “formação presencial a distância”.

Para a criação deste novos cenários de aprendizagem e formação torna-se necessário estabelecer um quadro de referência que permita compreender os factores que conduzem a evolução do e-learning, e em particular a evolução da formação dos professores através desta nova modalidade de formação. Em termos gerais esse enquadramento passa pela aliança entre a tecnologia e a pedagogia. O e-learning tem de ser algo mais do que a utilização da tecnologia para aprender. Como a inovação tecnológica não conduz por si à inovação pedagógica, a criação de modelos de formação inovadores, devem assentar não apenas nas tecnologias que os permitem, mas também nas teorias pedagógicas que os fundamentam e justificam.

Com bases neste pressupostos pretende-se apresentar um exemplo de estruturação de um cenário de formação de professores, a decorrer no momento, e fundamentado nas teorias colaborativas da aprendizagem. Esta formação dirige-se a um conjunto de professores de vários níveis de ensino e áreas disciplinares e decorre na modalidade, hoje justificável, de b-learning, modalidade que consiste numa solução intermédia que tenta tirar vantagem do melhor da formação presencial e da formação completamente a distância

Pretende-se também apresentar a metodologia adoptada para a concretização deste projecto de investigação, designadamente as estratégias de recolha de dados e, ainda, apresentar alguns resultados provisórios que possam fornecer evidência sobre a relevância e as potencialidades deste tipo de formação, para o desenvolvimento profissional docente na sociedade da informação. A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta à dos sistemas de instrução baseados na primazia do ensino como mera transferência

de informação. Para Gutierrez (1990), mediação pedagógica é "o tratamento de conteúdos e de formas de expressão dos diferentes temas, a fim de tornar possível o ato educativo dentro do horizonte de uma educação concebida como participação, criatividade, expressividade e racionalidade". O que muda na relação do professor com o processo do ensinar e do aprender? Quem são os professores-produtores responsáveis por esses programas / projetos? Estão eles sendo formados para ensinar e aprender, integrando ambientes virtuais? O que muda no papel do professor-produtor neste novo momento de exploração de iniciativas de EAD?

A tarefa de (re)significar o processo educativo precisa ter como eixo a concepção de um sujeito que, estabeleça novas formas de contato e expressão no mundo e do mundo, não mais como consumidor das produções, mas como autor/produtor.

Grande parte da literatura a respeito da capacitação do professor on-line se refere à utilização da tecnologia per se, manuais de ensino e listas de requisitos para a criação de tutoriais disponibilizados na Web. Contudo, a verdadeira revolução que está ocorrendo no campo da educação on-line é marcada pelo novo papel do professor.