

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-207-1
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11434>
N. DL: 405250/16
150 exemplares

Mensagem do Diretor da ESE

Pensar ou refletir é reparar nas ações e nos discursos habituais. Com que finalidade? A resposta é simples: descobrir novas maneiras de agir e de dizer. A Educação já é, há muito, e felizmente, orientada por valores bem interiorizados e de aceitação generalizada como a cidadania responsável e o desenvolvimento pessoal e social. A Educação é um saber aberto, onde deverá haver mais racionalidade crítica do que deferência à citação, e, por conseguinte, à autoridade. A Educação enfrenta um desafio: conservar os valores conquistados e aplicar a racionalidade crítica ao quotidiano da formação e da docência.

O 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) tem nos seus objetivos e nos seus eixos temáticos não só os valores fundamentais e imprescindíveis (i.e., cidadania; desenvolvimento) como a racionalidade crítica inerente à construção de saber e de ação (i.e., problematizar, debater, refletir, analisar, aprofundar). Neste sentido, o INCTE tem todas as potencialidades de afirmar-se como espaço de construção racional e criativa sobre a Educação e sobre a Docência.

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

To think or to reflect is noticing in the usual speeches and actions. For what purpose? The answer is simple: to discover new ways to act and said. Education is, a long time ago, and fortunately, oriented for values well-internalised and widespread acceptance as the responsible citizenship and the personal and social development. Education is a know open, where there should be more critical rationality than deference to the quote, and therefore for the authority. Education faces a challenge: to conserve the values achieved and apply critical rationality to the daily training and teaching.

The 1st International Conference of Teacher Education (INCTE) has in its aims and its main themes not only fundamental and indispensable values (i.e., citizenship; development) as critical rationality inherent to the construction of knowledge and action (i.e., to discuss, to debate, to reflect, to analyse, to strengthen). In this sense, the INCTE has all the potential to assert itself as a space of rational and creative construction about education and about teaching.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education – Polytechnic Institute of Bragança

Objetivos e Eixos Temáticos

O “I Encontro Internacional Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas” apresenta os seguintes objetivos:

- Problematizar, no quadro do processo de Bolonha, as estruturas curriculares da formação de educadores e professores;
- Debater propostas didáticas inovadoras no âmbito da formação para a docência;
- Refletir sobre as práticas formativas nos diversos contextos;
- Analisar o contributo da formação na dinamização das instituições;
- Aprofundar a comunicação entre os diferentes intervenientes na formação numa perspetiva de educação para o desenvolvimento.

O Encontro está estruturado em quatro grandes eixos temáticos:

Eixo temático 1: Currículo e formação de educadores e professores (CFEP)

Este eixo temático integra as questões do currículo, da inovação curricular e as novas perspetivas curriculares, no âmbito da formação inicial ou continuada de educadores e professores, incluindo a discussão de modelos e processos curriculares de diferente natureza e de trabalhos ou propostas de formação de educadores e professores, nos diversos contextos.

Eixo temático 2: Didática e formação de educadores e professores (DFEP)

Este eixo temático integra aspetos dos diferentes saberes disciplinares em contexto escolar, abrangendo a reflexão sobre os contributos da didática na formação de educadores e professores para uma construção progressiva de formas de compreender e agir conscientemente em situações educativas.

Eixo temático 3: Práticas educativas e supervisão pedagógica (PESP)

Este eixo temático integra o desenvolvimento de práticas de formação de educadores e professores nas escolas, compreendendo a problematização dos papéis a desempenhar pelos diversos intervenientes, numa perspetiva de trabalho colaborativo e da construção de uma identidade profissional consciente, empenhada e responsável.

Eixo temático 4: Formação docente e educação para o desenvolvimento (FDED)

Este eixo temático integra aspetos formativos do ensino e da aprendizagem relacionados com a promoção de uma cidadania global responsável, abrangendo a discussão de projetos e práticas educativas potenciadoras de uma educação para o desenvolvimento.

Organização

O INCTE'16 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

Comissões

Comissão Organizadora:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
	Paula da Felicidade Martins	IPB, Portugal
	Rosa Novo	IPB, Portugal
	Telma Queirós	IPB, Portugal

Comissão Científica:	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Amélia Marchão	IPPortalegre, Portugal
	Benvenido Martin Fraile	USal, Espanha
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Flávia Vieira	UMinho, Portugal
	Joaquim Machado	UCP, Portugal
	Juan Gavilán	UdeC, Chile
	Laurinda Leite	UMinho, Portugal
	Luís Menezes	IPV, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria do Céu Roldão	UCP, Portugal
	María Dolores Alonso-Cortés	ULEón, Espanha
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
Rosa Novo	IPB, Portugal	
Sara Barros Araújo	IPP, Portugal	
Telma Queirós	IPB, Portugal	
Vitor Hugo Manzke	IFSul, Brasil	

Apoios



União das Freguesias de
Sé, Santa Maria e Meixedo



Programa

As comunicações estão organizadas em sessões paralelas de 90 minutos, com 5 comunicações em cada sessão. A apresentação oral terá a duração de 10 minutos para cada participante com discussão plenária.

4 de março										
14h30	Receção e entrega da documentação								Secretariado	
15h00	Sessão de Abertura								Auditório	
15h30	Conferência plenária: Professor Doutor Domingos Fernandes Uma reflexão acerca da necessidade de repensar a formação de professores								Auditório	
16h30	Pausa para café									
17h00	CFEP A 1.3	CFEP B 1.21	CFEP C 1.38	DFEP A 1.22	DFEP B 1.28	PESP A 1.29	PESP B 1.36	FDED A 1.40	-	
20h00	Jantar social									
5 de março										
09h30	Mesa redonda: Formar Professores no Século XXI - Práticas, Perspetivas e Desafios Vitor Hugo Manzke, María Dolores Alonso-Cortés, Carlos Teixeira								Auditório	
11h00	Pausa para café									
11h30	CFEP D 1.3	CFEP E 1.21	CFEP F 1.28	DFEP C 1.22	DFEP D 1.29	DFEP E 1.38	PESP C 1.36	PESP D 1.39	DESD B 1.40	
13h00	Almoço (restaurante alternativo do IPB)									
14h30	CFEP G 1.39	CFEP H 1.21	DFEP F 1.22	DFEP G 1.28	DFEP H 1.29	DFEP I 1.38	PESP E 1.36	DESD C 1.3	DESD D 1.40	
16h00	Pausa para café									
16h30	Conferência plenária: Professora Doutora Lourdes Montero Mesa La formación del profesorado: cuestiones perdurables en escenarios de incertidumbre								Auditório	
18h00	Sessão de encerramento									

Programa das Sessões Paralelas

4 de março

17h00

Currículo e Formação de Educadores e Professores - A

Sala 1.3

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: Rui Vieira

49 - Análisis de un entorno virtual de aprendizaje para la formación de nuevos docentes: estudio de caso

Virginia Pascual, Daniel Moreno

14 - A formação contínua, uma modalidade de formação que complementa a formação inicial

Maria de Deus Lico

21 - As vozes das crianças na formação de professores

Lurdes Carvalho, Judite Cruz

22 - Formação de professores em ciências do ensino básico com orientação CTS/PC

Rui Vieira, Celina Tenreiro-Vieira

23 - Contribuições da epistemologia materialista histórico-dialética para o ensino de física

Franciele de Souza Caetano Vieira, Márcia Elida Domingos Prudêncio, Suzy Pascoali

Currículo e Formação de Educadores e Professores - B

Sala 1.21

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: Elza Mesquita

34 - The role of interpretative knowledge on teacher educators professional development

Miguel Ribeiro, Maria Mellone, Arne Jakobsen

37 - Representações dos alunos sobre o curso de licenciatura em educação básica

Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício

122 - Condições do trabalho docente no ensino superior privado confessional comunitário

Maria Laura Brenner De Moraes

43 - Dificuldades dos professores de ciências do ensino fundamental no ensino de física

Nelson Marques, Claudia Caldeira, Marcos Silva

8 - As representações simbólicas das crianças: contributos para o imaginário educacional

Ana Pereira, Fernando Azevedo

Currículo e Formação de Educadores e Professores - C

Sala 1.38

4 de março: 17h00 - 18h30

Moderador: Bienvenido Martín Fraile

20 - Diseño de estrategias docentes mediante la corresponsabilidad tutorial

Bienvenido Martín Fraile

Innovación en la formación inicial y permanente del profesorado: elaboración de trabajos científicos	55
<i>Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Concepción Tuero del Prado, Belén Zapico Robles</i>	
Documentos curriculares e conceções de ensino e de aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico	56
<i>Graça Santos, Maria Helena Damião, Isabel Festas</i>	
Formação contínua de professores de ciências a distância: uma experiência ao nível de mestrado	57
<i>Laurinda Leite, Luís Dourado</i>	
Formar supervisores em ambientes de aprendizagem virtual	58
<i>Isolina Oliveira, Branca Miranda</i>	
Coordenação pedagógica e o desenvolvimento da prática pedagógica: desvelamentos	59
<i>Beatriz Gomes Nadal</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	61
Empleabilidad de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)	63
<i>Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M^a Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera</i>	
A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro	64
<i>Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo</i>	
Inglês no 1.º ciclo do ensino básico no novo milénio: desafios e dificuldades na formação de professores	65
<i>Nazaré Cardoso, Cláudia Martins, Elisabete Silva</i>	
Produto educacional: uma alternativa para o replanejamento docente no ensino médio integrado	66
<i>Gabriela Manzke, Robledo Gil, Márcia Pinho, Gabriela Lorenzo, Daiane Aparecida Krewer</i>	
Repensar o 1.º ciclo do ensino básico: organização e práticas em sala de aula	67
<i>Carlos Teixeira</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	69
Práticas com TIC potenciadoras de mudança	71
<i>Paula Flores, Altina Ramos</i>	
A Iniciação à prática profissional do 3.º ano da licenciatura em educação básica – relatos de uma experiência na Universidade do Minho	72
<i>Carlos Silva, Lurdes Carvalho</i>	
Formação contínua de professores a distância baseada em moocs	73
<i>Vitor Gonçalves</i>	
“Eu, tu e nós partilhamos e aprendemos”: projetos curriculares integrados como uma prática de formação de educadores/as de infância	74
<i>Catarina Tomás, Manuela Rosa, Carla Rocha</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	75
Pensamento algébrico em manuais escolares do 1.º ciclo	77
<i>Sofia Rézio</i>	

Formação contínua de professores a distância baseada em moocs

Vitor Gonçalves¹

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

As mais recentes tecnologias de informação e comunicação têm vindo a impulsionar gradualmente a modernização tecnológica das instituições educativas, nomeadamente no âmbito de processos educativos. Por conseguinte, torna-se necessário que estas instituições acompanhem a mudança que se tem vindo a verificar e que os seus professores aproveitem as oportunidades através de modalidades a distância e de novos ambientes de aprendizagem, tanto no âmbito da sua formação profissional como no âmbito da sua atividade profissional. Atualmente, os Massive Open Online Courses (MOOC) constituem um exemplo de novos ambientes de aprendizagem. Surgiram no universo do ensino superior e encontram-se em fase de adoção mundial em diversos níveis de educação e formação. São baseados na teoria de aprendizagem conectivista, consistem em cursos online abertos, muitas vezes gratuitos, que permitem a inscrição de um elevado número de participantes. A adesão a esta modalidade de formação, geralmente informal, tem vindo a ganhar expressão ao contribuir para maximizar a equidade na educação e formação. Este foi o principal motivo para propor uma oficina de formação, totalmente online, para os professores, já que devem ser eles os agentes desta iniciativa. Se, por um lado, a existência deste tipo de cursos promove, informalmente, a formação daqueles cidadãos que querem obter mais conhecimento sobre determinada área ou assunto, pelo outro, podem constituir ferramentas importantes em diversas temáticas como complemento das disciplinas que os alunos frequentam presencialmente. Por conseguinte, parece importante que os professores adquiram as competências necessárias para criar e distribuir os seus próprios MOOC através de uma das plataformas disponíveis. Neste sentido foi promovida uma oficina de formação contínua de professores na modalidade de e-learning (totalmente a distância) com o intuito de sugerir os MOOC como ambientes de aprendizagem complementares aos processos educativos convencionais. Paralelamente foi realizado um estudo de caso com vista a aferir a sua validade. Os resultados permitiram aferir que a realização desta formação na modalidade de e-learning permitiu que professores distantes dos centros de formação pudessem participar nesta oficina de formação à distância, levando-os a compreender na prática as vantagens da formação online, em geral, e dos MOOC, em particular, para além de refletir sobre este novo tipo de cursos e aprender a planear e a desenvolver os mesmos para os seus públicos escolares. Assim, primeiramente, identificaram-se e caracterizaram-se os principais tipos e variantes dos MOOC, bem como as mais importantes plataformas para a sua criação e distribuição. Posteriormente, apresentaram-se os aspetos mais relevantes para o processo de planeamento e desenvolvimento de um MOOC. Finalmente, evidenciaram-se os principais aspetos no âmbito da planificação, realização e avaliação da oficina de formação online “MOOC: uma tecnologia educativa de futuro”.

Palavras-Chave: mooc; fornecedores e plataformas mooc; formação contínua de professores online; oficina de formação