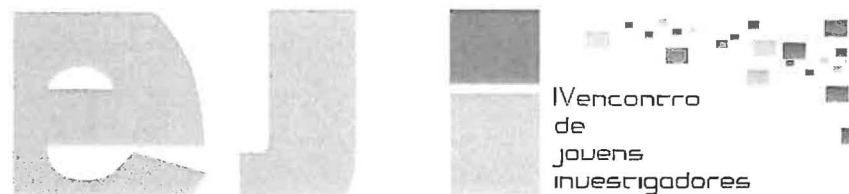
A decorative graphic consisting of numerous small, grey squares of varying sizes and orientations, scattered across the top right of the page.

IV encontro
de
jovens
investigadores

16 de novembro de 2016

**IV Encontro de Jovens Investigadores
do Instituto Politécnico de Bragança**
Livro de resumos



Título: IV Encontro de Jovens Investigadores do Instituto Politécnico de Bragança: livro de resumos

Coordenação: Anabela Martins

Edição: Instituto Politécnico de Bragança · 2017
5300-253 Bragança · Portugal
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405

Design: Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

ISBN: 978-972-745-218-7

Editor: Instituto Politécnico de Bragança · 2016

Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/14364>

O desenvolvimento de competências de compreensão da leitura

Correia, Alda¹; Teixeira, Carlos²

¹aldacorreiani@gmail.com, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²ccteixeira@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

Este trabalho centra-se no desenvolvimento das competências de compreensão da leitura, de alunos dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico (CEB) com quem se partilhou a Prática de Ensino Supervisionada, do Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º CEB. Realizou-se, numa perspetiva holística, uma ação pedagógica promotora do desenvolvimento da competência de compreensão da leitura, dando especial relevo à capacidade de reorganização da informação relevante. A análise do quadro teórico, em paralelo com a prática pedagógica, permitiu a triangulação das indicações dos autores de referência com os documentos oficiais de cada uma das áreas de estágio. Com o objetivo de melhorar a capacidade de compreensão da leitura realizou-se um estudo de caso de natureza exploratória, sustentado nos princípios que regem a metodologia da investigação-ação. Perante um incidente crítico, delineou-se um plano de ação cuja base foi a recolha de dados em momentos distanciados no tempo. Privilegiou-se a observação direta, substantivada em registos descritivos e reflexivos de natureza diarística. A partir da análise dos dados, categorizou-se em níveis a proficiência dos alunos no uso de estratégias de compreensão da leitura. Seguidamente, desenhou-se uma prática educativa promotora do desenvolvimento dessas estratégias, em interação com o quadro teórico e as necessidades específicas do contexto. Por fim, reavaliaram-se os procedimentos dos alunos. A análise dos dados evidencia o papel determinante do professor no ensino explícito de estratégias de compreensão da leitura e esclarece que a aprendizagem destas estratégias se otimiza mediante a realização de tarefas devidamente pensadas para o efeito.

Palavras-Chave: leitura; compreensão; informação; didática.

