

# INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
1st International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO  
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016



Livro de Resumos

**1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**1st International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)  
**Impressão:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Ano:** 2016  
**ISBN:** 978-972-745-207-1  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/11434>  
**N. DL:** 405250/16  
150 exemplares



## Mensagem do Diretor da ESE

Pensar ou refletir é reparar nas ações e nos discursos habituais. Com que finalidade? A resposta é simples: descobrir novas maneiras de agir e de dizer. A Educação já é, há muito, e felizmente, orientada por valores bem interiorizados e de aceitação generalizada como a cidadania responsável e o desenvolvimento pessoal e social. A Educação é um saber aberto, onde deverá haver mais racionalidade crítica do que deferência à citação, e, por conseguinte, à autoridade. A Educação enfrenta um desafio: conservar os valores conquistados e aplicar a racionalidade crítica ao quotidiano da formação e da docência.

O 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) tem nos seus objetivos e nos seus eixos temáticos não só os valores fundamentais e imprescindíveis (i.e., cidadania; desenvolvimento) como a racionalidade crítica inerente à construção de saber e de ação (i.e., problematizar, debater, refletir, analisar, aprofundar). Neste sentido, o INCTE tem todas as potencialidades de afirmar-se como espaço de construção racional e criativa sobre a Educação e sobre a Docência.

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

---

To think or to reflect is noticing in the usual speeches and actions. For what purpose? The answer is simple: to discover new ways to act and said. Education is, a long time ago, and fortunately, oriented for values well-internalised and widespread acceptance as the responsible citizenship and the personal and social development. Education is a know open, where there should be more critical rationality than deference to the quote, and therefore for the authority. Education faces a challenge: to conserve the values achieved and apply critical rationality to the daily training and teaching.

The 1st International Conference of Teacher Education (INCTE) has in its aims and its main themes not only fundamental and indispensable values (i.e., citizenship; development) as critical rationality inherent to the construction of knowledge and action (i.e., to discuss, to debate, to reflect, to analyse, to strengthen). In this sense, the INCTE has all the potential to assert itself as a space of rational and creative construction about education and about teaching.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education – Polytechnic Institute of Bragança

## Objetivos e Eixos Temáticos

O “I Encontro Internacional Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas” apresenta os seguintes objetivos:

- Problematizar, no quadro do processo de Bolonha, as estruturas curriculares da formação de educadores e professores;
- Debater propostas didáticas inovadoras no âmbito da formação para a docência;
- Refletir sobre as práticas formativas nos diversos contextos;
- Analisar o contributo da formação na dinamização das instituições;
- Aprofundar a comunicação entre os diferentes intervenientes na formação numa perspetiva de educação para o desenvolvimento.

O Encontro está estruturado em quatro grandes eixos temáticos:

### **Eixo temático 1: Currículo e formação de educadores e professores (CFEP)**

Este eixo temático integra as questões do currículo, da inovação curricular e as novas perspetivas curriculares, no âmbito da formação inicial ou continuada de educadores e professores, incluindo a discussão de modelos e processos curriculares de diferente natureza e de trabalhos ou propostas de formação de educadores e professores, nos diversos contextos.

### **Eixo temático 2: Didática e formação de educadores e professores (DFEP)**

Este eixo temático integra aspetos dos diferentes saberes disciplinares em contexto escolar, abrangendo a reflexão sobre os contributos da didática na formação de educadores e professores para uma construção progressiva de formas de compreender e agir conscientemente em situações educativas.

### **Eixo temático 3: Práticas educativas e supervisão pedagógica (PESP)**

Este eixo temático integra o desenvolvimento de práticas de formação de educadores e professores nas escolas, compreendendo a problematização dos papéis a desempenhar pelos diversos intervenientes, numa perspetiva de trabalho colaborativo e da construção de uma identidade profissional consciente, empenhada e responsável.

### **Eixo temático 4: Formação docente e educação para o desenvolvimento (FDED)**

Este eixo temático integra aspetos formativos do ensino e da aprendizagem relacionados com a promoção de uma cidadania global responsável, abrangendo a discussão de projetos e práticas educativas potenciadoras de uma educação para o desenvolvimento.

## Organização

O INCTE'16 é organizado pelo Instituto Politécnico de Bragança, onde decorrem as sessões.

### Comissões

<b>Comissão Organizadora:</b>	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
	Paula da Felicidade Martins	IPB, Portugal
	Rosa Novo	IPB, Portugal
	Telma Queirós	IPB, Portugal

<b>Comissão Científica:</b>	Adorinda Gonçalves	IPB, Portugal
	Amélia Marchão	IPPortalegre, Portugal
	Benvenido Martin Fraile	USal, Espanha
	Carla Guerreiro	IPB, Portugal
	Carlos Teixeira	IPB, Portugal
	Cristina Mesquita	IPB, Portugal
	Delmina Pires	IPB, Portugal
	Elza Mesquita	IPB, Portugal
	Flávia Vieira	UMinho, Portugal
	Joaquim Machado	UCP, Portugal
	Juan Gavilán	UdeC, Chile
	Laurinda Leite	UMinho, Portugal
	Luís Menezes	IPV, Portugal
	Manuel Vara Pires	IPB, Portugal
	Maria Angelina Sanches	IPB, Portugal
	Maria do Céu Ribeiro	IPB, Portugal
	Maria do Céu Roldão	UCP, Portugal
	María Dolores Alonso-Cortés	ULEón, Espanha
	Maria Cristina Martins	IPB, Portugal
	Maria José Rodrigues	IPB, Portugal
Rosa Novo	IPB, Portugal	
Sara Barros Araújo	IPP, Portugal	
Telma Queirós	IPB, Portugal	
Vitor Hugo Manzke	IFSul, Brasil	

## Apoios



União das Freguesias de  
Sé, Santa Maria e Meixedo



## Programa

As comunicações estão organizadas em sessões paralelas de 90 minutos, com 5 comunicações em cada sessão. A apresentação oral terá a duração de 10 minutos para cada participante com discussão plenária.

<b>4 de março</b>									
14h30	Receção e entrega da documentação								Secretariado
15h00	Sessão de Abertura								Auditório
15h30	Conferência plenária: Professor Doutor Domingos Fernandes Uma reflexão acerca da necessidade de repensar a formação de professores								Auditório
16h30	Pausa para café								
17h00	CFEP A 1.3	CFEP B 1.21	CFEP C 1.38	DFEP A 1.22	DFEP B 1.28	PESP A 1.29	PESP B 1.36	FDED A 1.40	-
20h00	Jantar social								
<b>5 de março</b>									
09h30	Mesa redonda: Formar Professores no Século XXI - Práticas, Perspetivas e Desafios Vitor Hugo Manzke, María Dolores Alonso-Cortés, Carlos Teixeira								Auditório
11h00	Pausa para café								
11h30	CFEP D 1.3	CFEP E 1.21	CFEP F 1.28	DFEP C 1.22	DFEP D 1.29	DFEP E 1.38	PESP C 1.36	PESP D 1.39	DESD B 1.40
13h00	Almoço (restaurante alternativo do IPB)								
14h30	CFEP G 1.39	CFEP H 1.21	DFEP F 1.22	DFEP G 1.28	DFEP H 1.29	DFEP I 1.38	PESP E 1.36	DESD C 1.3	DESD D 1.40
16h00	Pausa para café								
16h30	Conferência plenária: Professora Doutora Lourdes Montero Mesa La formación del profesorado: cuestiones perdurables en escenarios de incertidumbre								Auditório
18h00	Sessão de encerramento								

## Programa das Sessões Paralelas

### 4 de março

17h00

---

#### **Currículo e Formação de Educadores e Professores - A**

Sala 1.3

*4 de março: 17h00 - 18h30*

*Moderador: Rui Vieira*

---

49 - Análisis de un entorno virtual de aprendizaje para la formación de nuevos docentes: estudio de caso

*Virginia Pascual, Daniel Moreno*

14 - A formação contínua, uma modalidade de formação que complementa a formação inicial

*Maria de Deus Lico*

21 - As vozes das crianças na formação de professores

*Lurdes Carvalho, Judite Cruz*

22 - Formação de professores em ciências do ensino básico com orientação CTS/PC

*Rui Vieira, Celina Tenreiro-Vieira*

23 - Contribuições da epistemologia materialista histórico-dialética para o ensino de física

*Franciele de Souza Caetano Vieira, Márcia Elida Domingos Prudêncio, Suzy Pascoali*

---

#### **Currículo e Formação de Educadores e Professores - B**

Sala 1.21

*4 de março: 17h00 - 18h30*

*Moderador: Elza Mesquita*

---

34 - The role of interpretative knowledge on teacher educators professional development

*Miguel Ribeiro, Maria Mellone, Arne Jakobsen*

37 - Representações dos alunos sobre o curso de licenciatura em educação básica

*Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício*

122 - Condições do trabalho docente no ensino superior privado confessional comunitário

*Maria Laura Brenner De Moraes*

43 - Dificuldades dos professores de ciências do ensino fundamental no ensino de física

*Nelson Marques, Claudia Caldeira, Marcos Silva*

8 - As representações simbólicas das crianças: contributos para o imaginário educacional

*Ana Pereira, Fernando Azevedo*

---

#### **Currículo e Formação de Educadores e Professores - C**

Sala 1.38

*4 de março: 17h00 - 18h30*

*Moderador: Bienvenido Martín Fraile*

---

20 - Diseño de estrategias docentes mediante la corresponsabilidad tutorial

*Bienvenido Martín Fraile*

93 - As políticas de formação de professores para a educação especial no Brasil e em Portugal: um estudo comparado

*Maria Edith Romano Siems-Marcondes*

25 - A formação do educador-professor com perfil de investigador-reflexivo

*Filomena Velho, Eduarda Ferreira, Elisabete Brito, Florbela Rodrigues*

105 - Perfil profissional e currículo da formação inicial de professores: o caso do Instituto de Educação da Universidade do Minho

*Carlos Silva, Lurdes Carvalho*

141 - Importancia de las prácticas y pasantías para los futuros docentes en el ISFODOSU

*Elisangela Silfa*

---

### **Didática e Formação de Educadores e Professores - A**

Sala 1.22

*4 de março: 17h00 - 18h30*

*Moderador: Luís Menezes*

---

41 - Pensamento algébrico em manuais escolares do 1.º ciclo

*Sofia Rézio*

42 - Didática interdisciplinar da matemática: simbiose com o português

*Sofia Rézio*

47 - Investigação sobre a própria prática: dois estudos sobre a comunicação matemática

*Luís Menezes, Veronique Delplanq*

74 - Matemática e literatura infantil: uma proposta interdisciplinar na sala de aula

*Helena Campos, Eurídice Teixeira, Paula Catarino*

---

### **Didática e Formação de Educadores e Professores - B**

Sala 1.28

*4 de março: 17h00 - 18h30*

*Moderador: Carla Guerreiro*

---

13 - Estratégias de promoção da oralidade e escrita na educação pré-escolar

*Carla Guerreiro, Lúcia Santos, Luis Castanheira*

19 - Uma experiência de ensino e aprendizagem da matemática com recurso a literatura infantil na formação inicial de professores dos primeiros anos

*Raquel Santos, Maria Clara Martins*

24 - As representações matemáticas nos manuais escolares para o ensino básico

*Isabel Cláudia Nogueira, Emília Machado, Luísa Azevedo*

119 - O(s) lugar(es) do texto literário nos manuais de português

*Carlos Teixeira, Alda Correia, Joana Coutinho de Matos*

54 - O papel dos jogos didáticos no reportório de práticas dos docentes de economia no ensino secundário

*Pedro Ribeiro Mucharreira, Luísa Cerdeira, Belmiro Gil Cabrito*

---

**Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - A**

Sala 1.40

*4 de março: 17h00 - 18h30**Moderador: Joaquim Machado*

---

48 - Formação em contexto, melhoria da escola e desenvolvimento do trabalho docente

*Joaquim Machado, Elza Mesquita*

55 - Cinema, educação e desenvolvimento

*Maria Lopes de Azevedo*

68 - A rede de educação para a cidadania global como contributo para o desenvolvimento profissional de professores/as e educadores/as

*Teresa Martins, Luís Santos*

67 - Feiras ciências financiadas pelo CNPq/Br: análise do período 2010/2014

*Vitor Hugo B. Manzke, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Daiane Aparecida Krewer, Gabriela Traversi*

86 - Mudanças climáticas e educação ambiental na formação de professores em Mato Grosso - Brasil

*Giseli Dalla-Nora, Rosana Manfrinate, Araceli Serantes Pazos, Michele Tomoko Sato*

---

**Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - A**

Sala 1.29

*4 de março: 17h00 - 18h30**Moderador: José Luís Coelho da Silva*

---

11 - Perfil do supervisor do 1.º CEB: um alicerce para o desenvolvimento organizacional numa instituição de ensino particular

*Bianca Almeida, Daniela Gonçalves*

17 - Desenvolvimento do conhecimento didático em matemática na componente de investigação dos relatórios de estágio no âmbito da formação de professores e educadores

*Neusa Branco, Susana Colaço*

18 - (re)Pensar estratégias pedagógicas a partir de sinergias entre a neuroeducação e a supervisão pedagógica

*Daniela Gonçalves, Marina Torres Pinto*

27 - Articulação entre ensino e investigação na formação de professores em estágio: o caso da Universidade do Minho

*José Luís Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Flávia Vieira*

39 - Perceções das estudantes: processos de supervisão desenvolvidos na prática de ensino supervisionada

*Amélia Marchão, Hélder Henriques*

---

**Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - B**

Sala 1.36

*4 de março: 17h00 - 18h30**Moderador: Maria do Céu Ribeiro*

3 - As narrativas de aprendizagem nos relatórios finais da PES

*Cristina Mesquita, Maria José Rodrigues, Maria do Céu Ribeiro, Rui Pedro Lopes*

32 - O papel do professor cooperante na formação inicial de professores – estudo de caso

*Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio, Ana Ribeiro, Sara Couto*

59 - Análise de práticas matemáticas: um contributo a partir do 1.º CEB

*Isabel Cláudia Nogueira, Teresa F. Blanco, Dolores Rodríguez Vivero*

79 - Perceções dos alunos e professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas

*Joana Coutinho de Matos, Maria José Rodrigues*

## 5 de março

11h30

---

### Currículo e Formação de Educadores e Professores - D

Sala 1.3

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: *Luís Castanheira*

---

45 - Disponibilidad hacia el empleo de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)

*Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M<sup>a</sup> Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera*

50 - Atividades experimentais na formação inicial de professores e sua influência na atuação de professores de ciências do ensino fundamental da cidade de Pelotas/RS/Brasil

*Gabriela S. Traversi, Vitor Hugo B. Manzke*

7 - Perspetivas sobre a formação de professores

*Luis Castanheira, Carla Guerreiro*

51 - Avaliar para melhorar: análise e discussão sobre o desempenho profissional do docente no Brasil

*Izabel Silva*

107 - Libros de texto, curriculum y docencia: cómo se aborda el cambio climático en la secundaria obligatoria

*Araceli Serantes Pazos, Pablo Meira Cartea*

---

### Currículo e Formação de Educadores e Professores - E

Sala 1.21

5 de março: 11h30 - 13h00

Moderador: *Altina Ramos*

---

53 - Contribuições da rede regional de ciências na formação continuada de professores

*Rita Helena M. Seixas, Eliana R. C. Batalha, Vitor Hugo B. Manzke, Jader R. Pereira*

58 - A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro

*Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo*

62 - Literacia estatística num curso de educação básica: necessidade de um conhecimento especializado

*Isabel Duque, Fernando Martins*

72 - Que formação inicial para futuros educadores e professores desenvolverem a literacia digital nas crianças?

*Lilian Moreira, Altina Ramos*

75 - Programa online de formação de mentores: base de conhecimentos de professoras experientes  
*Débora Cristina Massetto, Fabiana Vigo Azevedo Borges, Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali*

### **Currículo e Formação de Educadores e Professores - F**

Sala 1.28

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Graça Santos*

77 - Innovación en la formación inicial y permanente del profesorado: elaboración de trabajos científicos

*Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Concepción Tuero del Prado, Belén Zapico Robles*

134 - Documentos curriculares e conceções de ensino e de aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico  
*Graça Santos, Maria Helena Damião, Isabel Festas*

78 - Formação contínua de professores de ciências a distância: uma experiência ao nível de mestrado  
*Laurinda Leite, Luís Dourado*

80 - Formar supervisores em ambientes de aprendizagem virtual

*Isolina Oliveira, Branca Miranda*

127 - Coordenação pedagógica e o desenvolvimento da prática pedagógica: desvelamentos

*Beatriz Gomes Nadal*

### **Didática e Formação de Educadores e Professores - C**

Sala 1.22

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Maria do Nascimento Mateus*

2 - Aprendizagem baseada na investigação em contextos de 1.º e 2.º CEB

*Inês Silva, Cristina Mesquita*

1 - El papel del patrimonio cultural en la didáctica de las ciencias sociales

*Pablo M. Orduna Portús*

35 - As atividades lúdicas e sua importância no processo de ensino-aprendizagem

*Carla Guerreiro, Maria José Sousa*

16 - A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças

*Ana Cláudia Queirós de Sousa, Elza Mesquita*

110 - Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico

*Maria Mateus, Cristina Mesquita*

### **Didática e Formação de Educadores e Professores - D**

Sala 1.29

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Delmina Pires*

9 - As leituras das crianças no processo de interação criança/sujeito-mundo

*Dora Briote, Elza Mesquita*

10 - Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.º ano de escolaridade

*Isabel Fernandes, Delmina Pires, Jaime Delgado-Iglesias*

56 - Redação versus ditado: estratégias para um ensino integrador e inovador

*Paula Catarino, Joaquim Escola, Ana Paula Aires*

69 - Formar para el desarrollo de la comprensión lectora en educación infantil: uso de los "Libros Grandes"

*Teresa Llamazares Prieto*

40 - Didática da educação de infância em creche: representações de oito estudantes do Instituto Politécnico de Leiria

*Rita Leal, Isabel Dias*

---

#### **Didática e Formação de Educadores e Professores - E**

Sala 1.38

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Maria José Rodrigues*

---

112 - Comunicar na sala de aula: um estudo com alunos do ensino básico

*Elisabete Costa, Manuel Vara Pires*

90 - Estratégias de ensino-aprendizagem: O que são? Como foram desenvolvidas no estágio profissionalizante para o ensino?

*Adriana Lopes, Cristina Martins*

71 - As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa

*Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves*

73 - Triângulos e paralelogramos com o geogebra no 5.º ano

*Rui Ramalho, Fernanda Monteiro*

89 - Um projeto realizado na prática de ensino supervisionada: importância dos instrumentos de avaliação utilizados

*Paula Gonçalves, Cristina Martins*

---

#### **Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - B**

Sala 1.40

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Amélia Marchão*

---

60 - A emergência de práticas educativas promotoras de educação para o desenvolvimento

*Isabel Ferreira, Amélia Marchão, Luísa Carvalho, Teresa Mendes*

103 - Comunidades escolares e o debate das energias disponíveis: caminho aberto à consciência do uso energético sustentável

*Rafael Amaral, Vitor Hugo B. Manzke, Delmina Pires*

109 - Educación para el desarrollo e investigación colaborativa: la experiencia de SI-G y UDC con los centros educativos

*Araceli Serantes Pazos, M. Dolores Coteló Guerra, José Luis Iglesias Salvado, Helena Zapico Barbeito, M. Cristina Pérez Crego, Vanessa Pazos Leis, Ana Lampón Gude, María Paz Guitierrez*

111 - Renovar las practicas docentes de la arquitectura en tiempos de crisis

*Placido Lizancos*

116 - O ensino da música no século XXI: uma rede de possibilidades de formação

*Mário Cardoso, Levi Silva*

---

### **Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - C**

Sala 1.36

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Rosa Novo*

---

12 - A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias

*Fernanda Pereira, Daniela Gonçalves*

15 - Avaliação na prática de ensino supervisionada em matemática e ciências naturais do 2.º CEB: contributos da observação de aula

*Bento Cavadas, Neusa Branco*

38 - Educadores de infância cooperantes: perceções sobre o processo de supervisão

*Elza Mesquita, Maria Angelina Sanches, Rosa Novo*

57 - O amigo crítico como forma de promover a participação em contexto b-learning no ensino superior

*Marta Fonseca, Isabel Pereira*

---

### **Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - D**

Sala 1.39

*5 de março: 11h30 - 13h00*

*Moderador: Carla Araújo*

---

61 - A observação de aulas – contributo para o desenvolvimento profissional docente

*Cristiana Madureira*

63 - El análisis de prácticas docentes como un procedimiento para la formación reflexiva del profesorado

*María Dolores Alonso-Cortés Fradejas*

64 - Práticas de supervisão pedagógica num agrupamento de escolas

*Maria da Glória Santos, Isolina Oliveira*

65 - Ser um professor criativo: reflexão sobre uma prática (de matemática) supervisionada no 4.º ano de escolaridade

*Ângela Soares, Cecília Costa*

**14h30**

---

**Currículo e Formação de Educadores e Professores - G**

Sala 1.39

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Cláudia Martins*

---

46 - Empleabilidad de titulados de enseñanza media de Badajoz (España)

*Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M<sup>a</sup> Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera*

58 - A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro

*Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo*

124 - Inglês no 1.º ciclo do ensino básico no novo milénio: desafios e dificuldades na formação de professores

*Nazaré Cardoso, Cláudia Martins, Elisabete Silva*

83 - Produto educacional: uma alternativa para o replanejamento docente no ensino médio integrado

*Gabriela Manzke, Robledo Gil, Márcia Pinho, Gabriela Lorenzo, Daiane Aparecida Krewer*

117 - Repensar o 1.º ciclo do ensino básico: organização e práticas em sala de aula

*Carlos Teixeira*

---

**Currículo e Formação de Educadores e Professores - H**

Sala 1.21

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Vitor Gonçalves*

---

91 - Práticas com TIC potenciadoras de mudança

*Paula Flores, Altina Ramos*

106 - A Iniciação à prática profissional do 3.º ano da licenciatura em educação básica – relatos de uma experiência na Universidade do Minho

*Carlos Silva, Lurdes Carvalho*

121 - Formação contínua de professores a distância baseada em moocs

*Vitor Gonçalves*

123 - “Eu, tu e nós partilhamos e aprendemos”: projetos curriculares integrados como uma prática de formação de educadores/as de infância

*Catarina Tomás, Manuela Rosa, Carla Rocha*

---

**Didática e Formação de Educadores e Professores - F**

Sala 1.22

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Ilda Freire*

---

26 - Da formação à concretização: evolução das disposições socio-afetivas de futuros professores face ao ensino experimental das ciências

*Delmina Pires, Isabel Fernandes, Paulo Mafra*

66 - Didática das ciências da natureza: uma discussão na formação inicial de professores

*Mari Regina Janke, Vitor Hugo B. Manzke*

85 - Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos

*Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer*

87 - O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem

*Sônia Sousa, Ilda Freire Ribeiro*

98 - Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português

*Maria Cristina Vieira da Silva*

---

### **Didática e Formação de Educadores e Professores - G**

Sala 1.28

*5 de março: 14h30 - 16h00*

*Moderador: Telma Queirós*

---

82 - Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia

*Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros*

70 - Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares

*Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke*

95 - A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico

*Joana Baptista, Delmina Pires*

99 - Uma proposta de organização da prática de ensino supervisionada no contexto do ensino da disciplina de matemática no 2.º CEB

*Ana Paula Aires, Maria José Machado, Sara Costa, Catarina Alves*

118 - Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas

*Andreia Rodrigues, Maria Angelina Sanches, Carlos Teixeira*

---

### **Didática e Formação de Educadores e Professores - H**

Sala 1.29

*5 de março: 14h30 - 16h00*

*Moderador: Adorinda Gonçalves*

---

102 - A utilização de narrativas autobiográficas na construção de conhecimentos didáticos sobre expressão plástica

*Lúcia Grave Magueta*

104 - Tecnologias na aprendizagem da matemática: o mentoring na formação de professores

*Nelia Amado, Susana Carreira*

84 - Utilização de modelagens didáticas tridimensionais: uma abordagem para o ensino de artrópodes

*Letícia Jansen Medeiros, Bruna Peres Viana, Renata Sommer, Gabriela Manzke*

108 - Materiais curriculares e práticas de ensino

*Ana Mota, Adorinda Gonçalves*

115 - As perspetivas das crianças sobre as suas necessidades de bem-estar

*Tânia Morgado, Cristina Mesquita*

---

**Didática e Formação de Educadores e Professores - I**

Sala 1.38

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Rita Helena Seixas*

---

76 - FECIMES - 5ª feira regional de ciências e mais saberes da região do sul do Rio Grande do Sul  
*Daiane Aparecida Krewer, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Vitor Hugo B. Manzke*

5 - As crianças em (inter)relação: um estudo sobre três dimensões pedagógicas  
*Bruna Correia, Elza Mesquita*

114 - Práticas de utilização do manual escolar na sala de aula do ensino básico  
*Manfreda Pereira, Manuel Vara Pires*

120 - UniVERSOS, un proyecto de creación y expresión didático-literaria en el aula y la calle  
*Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Juan R. Coca, Francisco José Francisco Carrera*

52 - Sistemas de equações lineares: programas de matemática numa cadeia geracional de professores  
*Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Silva*

---

**Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - C**

Sala 1.3

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Conceição Martins*

---

100 - Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior  
*Ilda Freire Ribeiro, Elza Mesquita, Sofia Bergano, Maria Angelina Sanches, Conceição Martins*

4 - Rodas de samba no mercado público de pelotas: um estudo sobre performances, imagens e práticas culturais  
*Maria Laura Brenner De Moraes, Angelita Hentges, Darlene Rosa da Silva*

6 - Uma experiência de formação de professores: sensibilizar para o desperdício alimentar  
*Elisabete Linhares, Marisa Correia*

31 - A formação ativa de professores na educação para o desenvolvimento  
*Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio*

113 - A feminização da profissão docente e a educação para a paridade  
*Benilde Moreira*

---

**Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - D**

Sala 1.40

*5 de março: 14h30 - 16h00**Moderador: Sofia Bergano*

---

129 - Uma análise de como a história da ciência esta sendo abordada no PNLD em relação a gravitação universal de Newton  
*Bruno Gomes da Silva, Cléo Barbosa Cardozo, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral*

101 - Ética para quê na formação de professores?  
*Evangelina Bonifácio, Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Célia Novais*

126 - Trabajando sobre biodiversidad y evolución con futuros profesores de educación primaria: una nueva visión del modelo de ser vivo

*Anxela Bugallo-Rodríguez*

128 - Consciencializar para o trânsito nas escolas públicas de Pelotas/RS - Brasil

*Cléo Barbosa Cardozo, Bruno Gomes da Silva, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral*

133 - Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores

*Sofia Bergano*

---

### **Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - E**

Sala 1.36

*5 de março: 14h30 - 16h00*

*Moderador: Deolinda Ribeiro*

---

88 - Papéis e interações dos intervenientes no processos de supervisão: um olhar dos orientadores cooperantes do 2.º ciclo do ensino básico

*Cristina Martins, Adorinda Gonçalves, Carla Guerreiro*

92 - Os processos comunicacionais na formação profissional: perceção dos estagiários

*Deolinda Ribeiro, Paula Flores, Susana Sá*

96 - Educar com os meios e para os meios: exemplos a partir da prática de ensino supervisionada no mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º CEB

*Joaquim Escola*

125 - O papel da supervisão pedagógica na avaliação pelos pares em contexto de avaliação do desempenho docente

*Luiz Queiroga, Carlos Barreira, Albertina Oliveira*

## Conteúdo

### INCTE'16 – 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência

<b>Oradores Convidados</b> .....	1
Uma reflexão acerca da necessidade de repensar a formação de professores .....	3
<i>Domingos Fernandes</i>	
La formación del profesorado: cuestiones perdurables en escenarios de incertidumbre .....	5
<i>Lourdes Montero Mesa</i>	
<b>Mesa Redonda</b> .....	7
Formar Professores no Século XXI - Práticas, Perspetivas e Desafio .....	9
<i>Vitor Hugo Manzke</i>	
<i>María Dolores Alonso-Cortés</i>	
<i>Carlos Teixeira</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A</b> .....	13
Análisis de un entorno virtual de aprendizaje para la formación de nuevos docentes: estudio de caso .....	15
<i>Virginia Pascual, Daniel Moreno</i>	
A formação contínua, uma modalidade de formação que complementa a formação inicial .....	16
<i>Maria de Deus Lico</i>	
As vozes das crianças na formação de professores .....	17
<i>Lurdes Carvalho, Judite Cruz</i>	
Formação de professores em ciências do ensino básico com orientação CTS/PC .....	18
<i>Rui Vieira, Celina Tenreiro-Vieira</i>	
Contribuições da epistemologia materialista histórico-dialética para o ensino de física .....	19
<i>Franciele de Souza Caetano Vieira, Márcia Elida Domingos Prudêncio, Suzy Pascoali</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B</b> .....	21
The role of interpretative knowledge on teacher educators professional development .....	23
<i>Miguel Ribeiro, Maria Mellone, Arne Jakobsen</i>	
Representações dos alunos sobre o curso de licenciatura em educação básica .....	24
<i>Elza Mesquita, Maria Raquel Patrício</i>	
Condições do trabalho docente no ensino superior privado confessional comunitário .....	25
<i>Maria Laura Brenner De Moraes</i>	
Dificuldades dos professores de ciências do ensino fundamental no ensino de física .....	26
<i>Nelson Marques, Claudia Caldeira, Marcos Silva</i>	
As representações simbólicas das crianças: contributos para o imaginário educacional .....	27
<i>Ana Pereira, Fernando Azevedo</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C</b> .....	29

Diseño de estrategias docentes mediante la corresponsabilidad tutorial .....	31
<i>Bienvenido Martín Fraile</i>	
As políticas de formação de professores para a educação especial no Brasil e em Portugal: um estudo comparado .....	32
<i>Maria Edith Romano Siems-Marcondes</i>	
A formação do educador-professor com perfil de investigador-reflexivo .....	33
<i>Filomena Velho, Eduarda Ferreira, Elisabete Brito, Florbela Rodrigues</i>	
Perfil profissional e currículo da formação inicial de professores: o caso do Instituto de Educação da Universidade do Minho .....	34
<i>Carlos Silva, Lurdes Carvalho</i>	
Importancia de las prácticas y pasantías para los futuros docentes en el ISFODOSU .....	35
<i>Elisangela Silfa</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D .....</b>	<b>37</b>
Disponibilidad hacia el empleo de titulados de enseñanza media de Badajoz (España) .....	39
<i>Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M<sup>a</sup> Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera</i>	
Atividades experimentais na formação inicial de professores e sua influência na atuação de professores de ciências do ensino fundamental da cidade de Pelotas/RS/Brasil .....	40
<i>Gabriela S. Traversi, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
Perspetivas sobre a formação de professores .....	41
<i>Luis Castanheira, Carla Guerreiro</i>	
Avaliar para melhorar: análise e discussão sobre o desempenho profissional do docente no Brasil	42
<i>Izabel Silva</i>	
Libros de texto, curriculum y docencia: cómo se aborda el cambio climático en la secundaria obligatoria .....	43
<i>Araceli Serantes Pazos, Pablo Meira Cartea</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E .....</b>	<b>45</b>
Contribuições da rede regional de ciências na formação continuada de professores .....	47
<i>Rita Helena M. Seixas, Eliana R. C. Batalha, Vitor Hugo B. Manzke, Jader R. Pereira</i>	
A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro .....	48
<i>Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo</i>	
Literacia estatística num curso de educação básica: necessidade de um conhecimento especializado .....	49
<i>Isabel Duque, Fernando Martins</i>	
Que formação inicial para futuros educadores e professores desenvolverem a literacia digital nas crianças? .....	50
<i>Lilian Moreira, Altina Ramos</i>	
Programa online de formação de mentores: base de conhecimentos de professoras experientes ..	51
<i>Débora Cristina Massetto, Fabiana Vigo Azevedo Borges, Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F .....</b>	<b>53</b>

Inovación en la formación inicial y permanente del profesorado: elaboración de trabajos científicos .....	55
<i>Mercedes López-Aguado, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Concepción Tuero del Prado, Belén Zapico Robles</i>	
Documentos curriculares e conceções de ensino e de aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico	56
<i>Graça Santos, Maria Helena Damião, Isabel Festas</i>	
Formação contínua de professores de ciências a distância: uma experiência ao nível de mestrado	57
<i>Laurinda Leite, Luís Dourado</i>	
Formar supervisores em ambientes de aprendizagem virtual .....	58
<i>Isolina Oliveira, Branca Miranda</i>	
Coordenação pedagógica e o desenvolvimento da prática pedagógica: desvelamentos .....	59
<i>Beatriz Gomes Nadal</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão G .....</b>	<b>61</b>
Empleabilidad de titulados de enseñanza media de Badajoz (España) .....	63
<i>Coral Núñez-Barranco, Florencio Vicente Castro, M<sup>a</sup> Isabel Ruíz Fernández, Susana Sánchez Herrera</i>	
A formação de educadores em artes visuais e as diretrizes curriculares para o ensino superior brasileiro .....	64
<i>Rosana de Castro, Claisy Maria Marinho-Araujo</i>	
Inglês no 1.º ciclo do ensino básico no novo milénio: desafios e dificuldades na formação de professores .....	65
<i>Nazaré Cardoso, Cláudia Martins, Elisabete Silva</i>	
Produto educacional: uma alternativa para o replanejamento docente no ensino médio integrado	66
<i>Gabriela Manzke, Robledo Gil, Márcia Pinho, Gabriela Lorenzo, Daiane Aparecida Krewer</i>	
Repensar o 1.º ciclo do ensino básico: organização e práticas em sala de aula .....	67
<i>Carlos Teixeira</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão H .....</b>	<b>69</b>
Práticas com TIC potenciadoras de mudança .....	71
<i>Paula Flores, Altina Ramos</i>	
A Iniciação à prática profissional do 3.º ano da licenciatura em educação básica – relatos de uma experiência na Universidade do Minho .....	72
<i>Carlos Silva, Lurdes Carvalho</i>	
Formação contínua de professores a distância baseada em moocs .....	73
<i>Vitor Gonçalves</i>	
“Eu, tu e nós partilhámos e aprendemos”: projetos curriculares integrados como uma prática de formação de educadores/as de infância .....	74
<i>Catarina Tomás, Manuela Rosa, Carla Rocha</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão A .....</b>	<b>75</b>
Pensamento algébrico em manuais escolares do 1.º ciclo .....	77
<i>Sofia Rézio</i>	

Didática interdisciplinar da matemática: simbiose com o português .....	78
<i>Sofia Rézio</i>	
Investigação sobre a própria prática: dois estudos sobre a comunicação matemática .....	79
<i>Luís Menezes, Veronique Delplancq</i>	
Matemática e literatura infantil: uma proposta interdisciplinar na sala de aula .....	80
<i>Helena Campos, Eurídice Teixeira, Paula Catarino</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B</b> .....	81
Estratégias de promoção da oralidade e escrita na educação pré-escolar .....	83
<i>Carla Guerreiro, Lídia Santos, Luis Castanheira</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem da matemática com recurso a literatura infantil na formação inicial de professores dos primeiros anos .....	84
<i>Raquel Santos, Maria Clara Martins</i>	
As representações matemáticas nos manuais escolares para o ensino básico .....	85
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Emília Machado, Luísa Azevedo</i>	
O(s) lugar(es) do texto literário nos manuais de português .....	86
<i>Carlos Teixeira, Alda Correia, Joana Coutinho de Matos</i>	
O papel dos jogos didáticos no reportório de práticas dos docentes de economia no ensino secundário .....	87
<i>Pedro Ribeiro Mucharreira, Luísa Cerdeira, Belmiro Gil Cabrito</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão C</b> .....	89
Aprendizagem baseada na investigação em contextos de 1.º e 2.º CEB .....	91
<i>Inês Silva, Cristina Mesquita</i>	
El papel del patrimonio cultural en la didáctica de las ciencia sociales .....	92
<i>Pablo M. Orduna Portús</i>	
As atividades lúdicas e sua importância no processo de ensino-aprendizagem .....	93
<i>Carla Guerreiro, Maria José Sousa</i>	
A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças .....	94
<i>Ana Cláudia Queirós de Sousa, Elza Mesquita</i>	
Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico .....	95
<i>Maria Mateus, Cristina Mesquita</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão D</b> .....	97
As leituras das crianças no processo de interação criança/sujeito-mundo .....	99
<i>Dora Briote, Elza Mesquita</i>	
Perspetiva CTSA: como é incorporada nos manuais escolares de ciências? Um estudo com manuais do 6.º ano de escolaridade .....	100
<i>Isabel Fernandes, Delmina Pires, Jaime Delgado-Iglesias</i>	
Redação versus ditado: estratégias para um ensino integrador e inovador .....	101
<i>Paula Catarino, Joaquim Escola, Ana Paula Aires</i>	

Formar para el desarrollo de la comprensión lectora en educación infantil: uso de los Libros Grandes .....	102
<i>Teresa Llamazares Prieto</i>	
Didática da educação de infância em creche: representações de oito estudantes do Instituto Politécnico de Leiria .....	103
<i>Rita Leal, Isabel Dias</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E .....</b>	<b>105</b>
Comunicar na sala de aula: um estudo com alunos do ensino básico .....	107
<i>Elisabete Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Estratégias de ensino-aprendizagem: O que são? Como foram desenvolvidas no estágio profissionalizante para o ensino? .....	108
<i>Adriana Lopes, Cristina Martins</i>	
As ciências naturais na licenciatura em educação básica: implicações do percurso formativo na prática educativa .....	109
<i>Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves</i>	
Triângulos e paralelogramos com o geogebra no 5.º ano .....	110
<i>Rui Ramalho, Fernanda Monteiro</i>	
Um projeto realizado na prática de ensino supervisionada: importância dos instrumentos de avaliação utilizados .....	111
<i>Paula Gonçalves, Cristina Martins</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F .....</b>	<b>113</b>
Da formação à concretização: evolução das disposições socio-afetivas de futuros professores face ao ensino experimental das ciências .....	115
<i>Delmina Pires, Isabel Fernandes, Paulo Mafra</i>	
Didática das ciências da natureza: uma discussão na formação inicial de professores .....	116
<i>Mari Regina Janke, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
Experimentação no ensino de biologia: uma análise de platelmintos .....	117
<i>Letícia Jansen Medeiros, Gessiele da Silva Corrêa, Renata Sommer</i>	
O envolvimento da criança na (co)construção da aprendizagem .....	118
<i>Sónia Sousa, Ilda Freire Ribeiro</i>	
Diferenciação pedagógica como estratégia promotora de sucesso em português .....	119
<i>Maria Cristina Vieira da Silva</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G .....</b>	<b>121</b>
Construção de paródias como alternativa metodológica para o ensino de zoologia .....	123
<i>Gabriela Manzke, Renata Sommer, Letícia Jansen Medeiros</i>	
Estratégias didáticas para o estudo da meiose no ensino básico: dados preliminares .....	124
<i>Gabriela S. Traversi, Gabriela R. Manzke, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
A aprendizagem por descoberta no contexto de experiências de ensino/aprendizagem do 2.º ciclo do ensino básico .....	125
<i>Joana Baptista, Delmina Pires</i>	

Uma proposta de organização da prática de ensino supervisionada no contexto do ensino da disciplina de matemática no 2.º CEB .....	126
<i>Ana Paula Aires, Maria José Machado, Sara Costa, Catarina Alves</i>	
Atividades para o desenvolvimento da consciência fonológica: discriminação e manipulação de rimas .....	127
<i>Andreia Rodrigues, Maria Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H</b> .....	129
A utilização de narrativas autobiográficas na construção de conhecimentos didáticos sobre expressão plástica .....	131
<i>Lúcia Grave Magueta</i>	
Tecnologias na aprendizagem da matemática: o mentoring na formação de professores .....	132
<i>Nélia Amado, Susana Carreira</i>	
Utilização de modelagens didáticas tridimensionais: uma abordagem para o ensino de artrópodes	133
<i>Letícia Jansen Medeiros, Bruna Peres Viana, Renata Sommer, Gabriela Manzke</i>	
Materiais curriculares e práticas de ensino .....	134
<i>Ana Mota, Adorinda Gonçalves</i>	
As perspetivas das crianças sobre as suas necessidades de bem-estar .....	135
<i>Tânia Morgado, Cristina Mesquita</i>	
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I</b> .....	137
FECIMES - 5ª feira regional de ciências e mais saberes da região do sul do Rio Grande do Sul .	139
<i>Daiane Aparecida Krewer, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Vitor Hugo B. Manzke</i>	
As crianças em (inter)relação: um estudo sobre três dimensões pedagógicas .....	140
<i>Bruna Correia, Elza Mesquita</i>	
Práticas de utilização do manual escolar na sala de aula do ensino básico .....	141
<i>Manfreda Pereira, Manuel Vara Pires</i>	
UniVERSOS, un proyecto de creación y expresión didático-literaria en el aula y la calle .....	142
<i>Susana Gómez Redondo, Lidia Sanz Molina, Juan R. Coca, Francisco José Francisco Carrera</i>	
Sistemas de equações lineares: programas de matemática numa cadeia geracional de professores	143
<i>Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Silva</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A</b> .....	145
Perfil do supervisor do 1.º CEB: um alicerce para o desenvolvimento organizacional numa instituição de ensino particular .....	147
<i>Bianca Almeida, Daniela Gonçalves</i>	
Desenvolvimento do conhecimento didático em matemática na componente de investigação dos relatórios de estágio no âmbito da formação de professores e educadores .....	148
<i>Neusa Branco, Susana Colaço</i>	
(re)Pensar estratégias pedagógicas a partir de sinergias entre a neuroeducação e a supervisão pedagógica .....	149
<i>Daniela Gonçalves, Marina Torres Pinto</i>	

Articulação entre ensino e investigação na formação de professores em estágio: o caso da Universidade do Minho . . . . .	150
<i>José Luís Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Flávia Vieira</i>	
Perceções das estudantes: processos de supervisão desenvolvidos na prática de ensino supervisionada . . . . .	151
<i>Amélia Marchão, Hélder Henriques</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B . . . . .</b>	<b>153</b>
As narrativas de aprendizagem nos relatórios finais da PES . . . . .	155
<i>Cristina Mesquita, Maria José Rodrigues, Maria do Céu Ribeiro, Rui Pedro Lopes</i>	
O papel do professor cooperante na formação inicial de professores – estudo de caso . . . . .	156
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio, Ana Ribeiro, Sara Couto</i>	
Análise de práticas matemáticas: um contributo a partir do 1.º CEB . . . . .	157
<i>Isabel Cláudia Nogueira, Teresa F. Blanco, Dolores Rodríguez Vivero</i>	
Perceções dos alunos e professores sobre a utilização de estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas . . . . .	158
<i>Joana Coutinho de Matos, Maria José Rodrigues</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C . . . . .</b>	<b>159</b>
A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias . . . . .	161
<i>Fernanda Pereira, Daniela Gonçalves</i>	
Avaliação na prática de ensino supervisionada em matemática e ciências naturais do 2.º CEB: contributos da observação de aula . . . . .	162
<i>Bento Cavadas, Neusa Branco</i>	
Educadores de infância cooperantes: perceções sobre o processo de supervisão . . . . .	163
<i>Elza Mesquita, Maria Angelina Sanches, Rosa Novo</i>	
O amigo crítico como forma de promover a participação em contexto b-learning no ensino superior . . . . .	164
<i>Marta Fonseca, Isabel Pereira</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D . . . . .</b>	<b>165</b>
A observação de aulas – contributo para o desenvolvimento profissional docente . . . . .	167
<i>Cristiana Madureira</i>	
El análisis de prácticas docentes como un procedimiento para la formación reflexiva del profesorado . . . . .	168
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas</i>	
Práticas de supervisão pedagógica num agrupamento de escolas . . . . .	169
<i>Maria da Glória Santos, Isolina Oliveira</i>	
Ser um professor criativo: reflexão sobre uma prática (de matemática) supervisionada no 4.º ano de escolaridade . . . . .	170
<i>Ângela Soares, Cecília Costa</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão E . . . . .</b>	<b>171</b>

Papéis e interações dos intervenientes no processos de supervisão: um olhar dos orientadores cooperantes do 2.º ciclo do ensino básico . . . . .	173
<i>Cristina Martins, Adorinda Gonçalves, Carla Guerreiro</i>	
Os processos comunicacionais na formação profissional: percepção dos estagiários . . . . .	174
<i>Deolinda Ribeiro, Paula Flores, Susana Sá</i>	
Educar com os meios e para os meios: exemplos a partir da prática de ensino supervisionada no mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º CEB . . . . .	175
<i>Joaquim Escola</i>	
O papel da supervisão pedagógica na avaliação pelos pares em contexto de avaliação do desempenho docente . . . . .	176
<i>Luiz Queiroga, Carlos Barreira, Albertina Oliveira</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A . . . . .</b>	<b>177</b>
Formação em contexto, melhoria da escola e desenvolvimento do trabalho docente . . . . .	179
<i>Joaquim Machado, Elza Mesquita</i>	
Cinema, educação e desenvolvimento . . . . .	180
<i>Maria Lopes de Azevedo</i>	
A rede de educação para a cidadania global como contributo para o desenvolvimento profissional de professores/as e educadores/as . . . . .	181
<i>Teresa Martins, Luís Santos</i>	
Feiras ciências financiadas pelo CNPq/Br: análise do período 2010/2014 . . . . .	182
<i>Vitor Hugo B. Manzke, Rita Helena Moreira Seixas, Eliana de Castro Batalha, Daiane Aparecida Krewer, Gabriela Traversi</i>	
Mudanças climáticas e educação ambiental na formação de professores em Mato Grosso - Brasil . . . . .	183
<i>Giseli Dalla-Nora, Rosana Manfrinate, Araceli Serantes Pazos, Michele Tomoko Sato</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B . . . . .</b>	<b>185</b>
A emergência de práticas educativas promotoras de educação para o desenvolvimento . . . . .	187
<i>Isabel Ferreira, Amélia Marchão, Luísa Carvalho, Teresa Mendes</i>	
Comunidades escolares e o debate das energias disponíveis: caminho aberto à consciência do uso energético sustentável . . . . .	188
<i>Rafael Amaral, Vitor Hugo B. Manzke, Delmina Pires</i>	
Educación para el desarrollo e investigación colaborativa: la experiencia de SI-G y UDC con los centros educativos . . . . .	189
<i>Araceli Serantes Pazos, M. Dolores Cotelos Guerra, José Luis Iglesias Salvado, Helena Zapico Barbeito, M. Cristina Pérez Crego, Vanessa Pazos Leis, Ana Lampón Gude, María Paz Guitierrez</i>	
Renovar las practicas docentes de la arquitectura en tiempos de crisis . . . . .	190
<i>Placido Lizancos</i>	
O ensino da música no século XXI: uma rede de possibilidades de formação . . . . .	191
<i>Mário Cardoso, Levi Silva</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão C . . . . .</b>	<b>193</b>

Educação para o desenvolvimento e cidadania: um estudo no ensino superior . . . . .	195
<i>Ilda Freire Ribeiro, Elza Mesquita, Sofia Bergano, Maria Angelina Sanches, Conceição Martins</i>	
Rodas de samba no mercado público de pelotas: um estudo sobre performances, imagens e práticas culturais . . . . .	196
<i>Maria Laura Brenner De Moraes, Angelita Hentges, Darlene Rosa da Silva</i>	
Uma experiência de formação de professores: sensibilizar para o desperdício alimentar . . . . .	197
<i>Elisabete Linhares, Marisa Correia</i>	
A formação ativa de professores na educação para o desenvolvimento . . . . .	198
<i>Ana Luísa Rodrigues, Tomás Patrocínio</i>	
A feminização da profissão docente e a educação para a paridade . . . . .	199
<i>Benilde Moreira</i>	
<b>Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão D . . . . .</b>	<b>201</b>
Uma análise de como a história da ciência esta sendo abordada no PNLD em relação a gravitação universal de Newton . . . . .	203
<i>Bruno Gomes da Silva, Cléo Barbosa Cardozo, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Ética para quê na formação de professores? . . . . .	204
<i>Evangelina Bonifácio, Cristiana Madureira, Maria Lopes de Azevedo, Célia Novais</i>	
Trabajando sobre biodiversidad y evolución con futuros profesores de educación primaria: una nueva visión del modelo de ser vivo . . . . .	205
<i>Anxela Bugallo-Rodríguez</i>	
Consciencializar para o trânsito nas escolas públicas de Pelotas/RS - Brasil . . . . .	206
<i>Cléo Barbosa Cardozo, Bruno Gomes da Silva, Daiane Aparecida Krewer, Rafael Amaral</i>	
Educação para a cidadania: contributos da pedagogia crítica para a formação de professores . . .	207
<i>Sofia Bergano</i>	
<b>Índice de Autores . . . . .</b>	<b>209</b>
<b>Índice de Palavras-Chave . . . . .</b>	<b>213</b>

## A importância da metodologia de trabalho de projeto na aprendizagem das crianças

Ana Cláudia Queirós de Sousa<sup>1</sup>, Elza Mesquita<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O objeto de estudo deste trabalho centra-se no contributo da metodologia de trabalho de projeto para o desenvolvimento de aprendizagens significativas nas crianças considerando os dois níveis de ensino (Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico) onde desenvolvemos a nossa Prática de Ensino Supervisionada, bem como na forma como pudemos desenvolver a metodologia de trabalho de projeto e as diferenças que encontramos. Deste modo, e em função da fase de diagnóstico que vivenciamos no momento inicial da nossa ida aos contextos emergiram as seguintes questões: Em que medida a metodologia de trabalho de projeto contribui para que as crianças desenvolvam aprendizagens significativas? De que forma a metodologia de trabalho de projeto se desenvolve em contexto da Educação Pré-Escolar e em contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico? Que diferenças podemos encontrar? Neste sentido, definiram-se os seguintes objetivos: i) Identificar como as crianças desenvolvem aprendizagens significativas; ii) Reconhecer a importância das aprendizagens significativas; iii) Compreender como se processa a metodologia de trabalho de projeto em contexto de Educação Pré-Escolar e em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico. Definidas as questões e os objetivos que iam sustentar a nossa investigação foi fundamental focarmos a nossa atenção na compreensão do processo pelo qual podiam ser potenciadas as aprendizagens significativas através da metodologia de trabalho de projeto. Deste modo, foi essencial assumirmos uma atitude reflexiva e investigativa, com o objetivo de melhorar o processo de ensino-aprendizagem, através de uma reflexão consciente e informada sobre a ação valorizando a voz da criança e a sua competência participativa. Portanto, o estudo realizado enquadra-se numa abordagem qualitativa/quantitativa e recorremos a técnicas e instrumentos que contribuíram para a recolha de dados e posterior análise. Os projetos desenvolvidos em ambos os contextos tinham características diferentes, mas as fases que seguimos foram iguais. De salientar que a forma como exploramos as diferentes fases dos projetos, que trabalhamos em contexto de Educação Pré-Escolar e em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico, nos permitiu esboçar algumas considerações que assentam sobretudo numa ação educativa pautada por um processo de investigação constante, quer no que diz respeito à compreensão dos conceitos científicos inerentes à metodologia de trabalho de projeto, quer na seleção dos instrumentos de recolha de dados e posterior análise.

**Palavras-Chave:** metodologia de trabalho de projeto; educação pré-escolar; 1.º ciclo do ensino básico