

competências e para a definição de práticas de sucesso.

**Palavras-chave:** Formação Pós-graduada; Professores; Impacto

ID 132

**Formação profissional de servidores públicos: reconhecimento dos saberes da atividade de trabalho**

Ângela Beatriz Cavalli

| bcavalli@terra.com.br

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS

**Resumo**

É fato que devido ao aumento da competitividade econômica a formação profissional passou a ser vista como elemento importante às empresas e aos trabalhadores. A formação profissional é requerida para os que já estão colocados no mercado de trabalho e para os que pretendem ingressar ou recolocar-se, assim o sucesso organizacional é visto na razão direta da capacitação profissional de seus empregados. Qualidade, produtividade e conhecimento estão cada vez mais presentes na agenda das empresas, pois são capazes de mantê-las no mercado ou excluí-las. Partir do pressuposto que os saberes do trabalho são patrimônios dos trabalhadores é reconhecer a possibilidade de desenvolver formação profissional próxima à realidade visando soluções para as lacunas existentes. A administração pública está inserida nesse contexto e tem investido na capacitação de seus servidores. Os resultados obtidos em duas pesquisas qualitativas realizadas com servidores públicos brasileiros responsáveis pelo tratamento da água distribuída à população e pela marcação do consumo da água para fins de cobrança contribuirão para essa discussão. O cruzamento das conclusões das duas pesquisas reforça que o serviço público deve investir na formação profissional de seus servidores para que a população receba cada vez mais serviços de qualidade. Os referenciais que estão sustentando a formação dos servidores públicos são os adequados para o tipo de serviço prestado? Qual o lugar que ocupa os saberes dos trabalhadores na formação profissional? Esse trabalho discutirá essas questões a partir da fala dos trabalhadores e também apresentará o trabalho realizado pelos servidores pesquisados, os objetivos das pesquisas, a cidade onde trabalham. A pesquisa realizada com os marcadores do consumo de água foi para a obtenção do título de Mestre em Educação; a realizada com os responsáveis pelo tratamento da água objetiva a obtenção do título de Doutora em Educação e encontra-se em processo de escrita da tese. As pesquisas valeram-se do referencial teórico da ergologia para compreender o trabalho a partir da atividade.

**Palavras-chave:** Saberes do trabalho; Atividade; Formação profissional; Servidor público

ID 271

**Perceção dos alunos das Ciências da Educação quanto às suas competências académicas e profissionais e abordagens à escrita académica**

António Bento

| bento@uma.pt

Universidade da Madeira

Maria Ribeiro

| xilote@ipb.pt

Instituto Politécnico Bragança

**Resumo**

O aumento de situações de plágio constitui um desafio complexo e uma preocupação crescente para as Instituições de Ensino Superior e seus actores, uma vez que a elaboração de trabalhos académicos é uma componente importante da avaliação da maioria das unidades curriculares dos cursos de Bolonha. Por outro lado, o aparecimento e a expansão do uso da *internet* facilitaram a adoção, cada vez mais frequente, deste tipo de comportamentos menos éticos e colocaram desafios e tensões na formação académica dos alunos e consequente futuro desempenho profissional. Neste contexto, com esta investigação pretendeu-se analisar as percepções e competências relativas à escrita académica de estudantes do ensino superior e determinar a existência de diferenças tendo em conta o ciclo de ensino frequentado. Para atingir aqueles objetivos desenvolveu-se um estudo quantitativo, transversal com uma amostra, probabilística aleatória simples, constituída por alunos que, no ano letivo de 2011-2012, frequentaram um curso na área das Ciências da Educação, na Universidade da Madeira. Foram inquiridos 186 estudantes, a maioria do género feminino (88,7%) que se encontrava a frequentar um curso do 1º ciclo (64,5%). Para a recolha de dados utilizou-se o SAQ (*Student Authorship Questionnaire*) um instrumento desenvolvido por Pittam *et al.* (2009).

Tendo em conta os valores médios percecionados pelos alunos nas seis competências e abordagens à escrita do SAQ pode concluir-se que os estudantes possuem níveis de conhecimento e sentido de autoria face à escrita acima do moderado e risco de plágio moderado. Quando comparadas as seis competências e abordagens à escrita por nível de ensino, verificou-se a existência de diferenças, estatisticamente, significativas na competência "Compreensão da escrita". É muito importante que as Instituições Superiores adotem políticas e práticas de formação académica e profissional coerentes e éticas, sensibilizem e formem os seus alunos no sentido destes adquirirem e adotarem uma conduta ética sólida de modo a evitar comportamentos incorretos. Desta forma, assegura-se a sua integração plena na sociedade e no mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Formação académica e profissional; Ensino Superior; Identidade de autoria; Plágio; *Student Authorship Questionnaire*.