

# INCLTE 2018

III Encontro Internacional de Formação na Docência  
3rd International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

## Livro de Resumos

**III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**3<sup>rd</sup> International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Título:** III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita (Eds.)  
**Ano:** 2018  
**ISBN:** 978-972-745-240-8  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/17373>

39 - Promover as tecnologias de informação geográfica na formação para a docência

*Luísa Azevedo, Vítor Ribeiro, António Osório*

68 - Autoconceito dos alunos na escola: sua caracterização e relações com a idade

*António Leite*

163 - Formação continuada para a mudança de práticas didático-pedagógicas de educadoras

*Maria José Rodrigues, Rui Marques Vieira*

### **Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - D**

1.3

*5 de maio: 09h00 - 10h30*

*Moderador: Ana Prada*

6 - Intervisão entre pares multidisciplinares no ensino profissional

*Luísa Orvalho, Carla Moreno*

116 - Prática de ensino supervisionada na formação bietápica: que sentidos para os estagiários?

*Rosa Novo, Ana Prada*

146 - Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no 1.º CEB

*Ana Martins, Delmina Pires*

164 - Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil

*Samuel Lima*

167 - O contributo das TIC para a mobilização de saberes em colaboração

*Ana Pereira*

138 - Competências cooperativas: uma dimensão promotora de aprendizagens sociais

*Ivão Estanheiro-Morais, Elza Mesquita, Delmina Pires, Ana Pereira*

### **Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - E**

1.4

*5 de maio: 09h00 - 10h30*

*Moderador: Pedro Tadeu*

47 - TIC, discapacidad y profesorado: un estudio en Castilla y León

*José Maria Fernández Batanero, Pedro José Arriano Tadeu*

229 - Las competencias en la formación de los profesionales de la educación españoles

*Mohammed El Homrani, Pedro José Arriano Tadeu, Mateo Arias Romero, Inmaculada Ávalos Ruiz*

48 - New trends in ICT regarding education

*Carlos Brigas, Pedro José Arriano Tadeu, José Maria Fernández Batanero, Mohammed El Homrani*

55 - Implications of educator's transversal competence development for an efficient school learning

*Alina Felicia Roman, Diana Adela Redes*

## Formação continuada para a mudança de práticas didático-pedagógicas de educadoras

Maria José Rodrigues<sup>1</sup>, Rui Marques Vieira<sup>2</sup>  
*mrodrigues@ipb.pt, rvieira@ua.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal

O presente trabalho tem como finalidade refletir sobre o papel da formação continuada na formação de educadores e professores. Para tal, apresentam-se os resultados do impacto de um programa de formação (PF) em ciências nas práticas didático-pedagógicas percebidas por um grupo de educadoras de infância, do distrito de Bragança (Portugal). A investigação tem evidenciado a importância da formação continuada para o desenvolvimento profissional dos educadores e professores, destacando que deve ser encarada como um processo que: (i) visa a melhoria de competências necessárias ao exercício da profissão docente; (ii) deve ocorrer ao longo da carreira, após a aquisição da certificação inicial; (iii) se constitui como facilitadora da interações com as comunidades locais; e (iv) estrutura e seleciona o conjunto das aprendizagens que devem ocorrer ao longo da carreira, independentemente do tempo de serviço docente. Além disso, no que respeita à educação em ciências, as orientações apontam para a necessidade de uma formação continuada que permita a (re)construção das conceções acerca da ciência, tecnologia e sociedade. Neste sentido desenvolveu-se um PF, na modalidade de oficina de formação, que permitisse aos educadores de infância implementar, nas suas práticas, a educação em ciências baseada no trabalho prático e experimental e com orientação para a ciência-tecnologia-sociedade (CTS). Para avaliação do impacto do PF nas práticas das educadoras recorreu-se a uma metodologia de natureza mista e utilizou-se como instrumento de recolha de dados um questionário, que foi adaptado para o estudo e organizado em quatro partes, perfazendo um conjunto de dezanove questões abertas. As educadoras colaboradoras referem como aspetos mais positivos do PF a metodologia utilizada, a utilização de guiões de atividade e de recursos diversificados e as interações estabelecidas. Como aspetos a melhorar/alterar apontam a necessidade de mais tempo de formação e algumas sessões para construir os recursos a utilizar na exploração das atividades. Globalmente, conclui-se que o PF contribuiu para que as educadoras: (i) refletissem sobre as suas práticas no ensino das ciências; (ii) abordassem com mais frequência e mais segurança, atividades práticas/experimentais no âmbito da área de conhecimento do mundo; e (iii) mostrassem maior disponibilidade para a educação em ciências de acordo com uma perspetiva CTS.

**Palavras-chave:** formação continuada; programa de formação; educação em ciências; práticas didático-pedagógicas