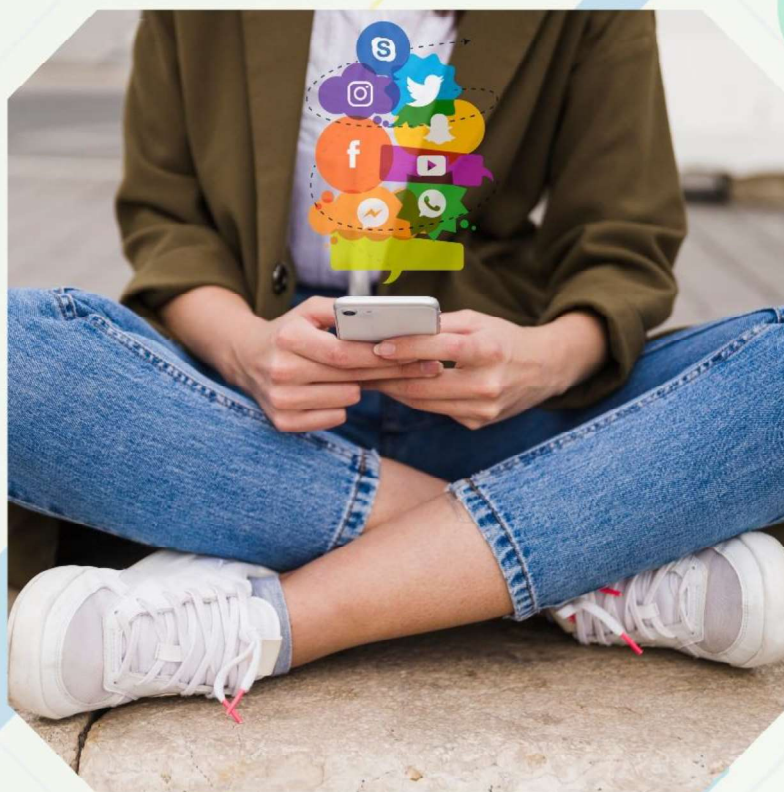




I CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN



15-16-17 Mayo 2019

**Facultad Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga**



 **#CITEE19**

<https://gteavirtual.org/citee/>

Organizan:



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

**PUBLICACIONES GTEA – TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
PARA LA ENSEÑANZA EN STEAM – LIBRO DE ACTAS**

MAYO 2019

COORDINACIÓN:

Ruiz-Rey, F.J.; Quero-Torres, N.; Cebrián-de-la-Serna, M. & Hernández-Hernández, P.,
(2019). Tecnologías emergentes y estilos de aprendizaje para la enseñanza en Steam.
Colección Gtea: Universidad de Málaga. ISBN. 978-84-09-08809-6

EDICIÓN:

© GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA
EDUCACIÓN JUNTA DE ANDALUCÍA (SEJ-462)

I.S.B.N.: 978-84-09-08809-6

ESTILOS DE APRENDIZAJE: USO Y PERSPECTIVAS

Carlos Morais
Instituto Politécnico de Bragança
cmmm@ipb.pt

Palabras clave: estilos de aprendizaje, metodologías activas, análisis de contenido, enseñanza, aprendizaje.

Resumen:

La mejoría de las competencias en uso y la construcción de nuevas competencias son desafíos permanentes para cada ser humano, y en particular para alumnos, profesores e investigadores, en los más variados entornos en los que su acción se desarrolle. Así pues, el uso de los estilos de aprendizaje, en el sentido que Keefe (1987) les atribuyó, considerándolos como características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden a los entornos de aprendizaje, origina a que el tema de los Estilos de Aprendizaje merezca la mayor atención de la comunidad científica y de las personas implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Refuerzan la importancia de este tema los diversos enfoques y teorías existentes, destacando la que está defendida por Honey-Alonso y que clasifica los estilos de aprendizaje en estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático. Destaca también la opinión de Gallego y Alonso (2016) cuando admiten que las personas aprenden de diferentes formas, no sólo porque tienen competencias, motivaciones y conocimientos distintos sino también porque tienen distintos estilos preferentes de aprendizaje. Por los aspectos referidos y defendiendo metodologías activas de aprendizaje, a través las cuales los estudiantes están ampliamente involucrados en su propio aprendizaje, participando, experimentando y teniendo en cuenta su trayectoria de aprendizaje como consecuencia de su acción y como medio que facilita la relación entre lo que aprenden y su utilización en el cotidiano, se plantea la cuestión: Cuáles son los temas, sobre estilos de aprendizaje, que los científicos han privilegiado en sus investigaciones? La respuesta a la pregunta presentada está orientada a partir de dos objetivos principales: identificar los títulos de los artículos presentados en congresos sobre Estilos de Aprendizaje, identificar las palabras clave constantes en los artículos analizados. Esta investigación es de naturaleza cualitativa, con características descriptivas e interpretativas. La técnica de recogida de datos será el análisis documental. Los datos serán obtenidos a través de una muestra de 104 artículos, sometidos al VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje que tuvo lugar en Bragança, del 4 al 6 de Julio 2016. Los resultados fueron obtenidos a partir del análisis de contenido, seguido del enfoque defendido por Bardin (2015), por lo que se definieron la unidad de análisis, unidades de registro y categorías.

A esto sucedió la organización de los datos y el respectivo análisis de acuerdo con las respectivas categorías. La importancia de esta reflexión se centra en permitirnos conocer los temas que merecen mayor atención por los científicos y con ese conocimiento, evaluar los temas que han logrado ya alcanzar niveles de consolidación, así como abrir perspectivas para temas que siguen requiriendo investigación.