

Educação CTSA nas orientações curriculares de Portugal e Espanha: construção de um instrumento de análise

Fernandes, Isabel¹; Pires, Delmina²; Villamañán, Rosa³

¹isabel.fernandes@ipb.pt, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid, Espanha.

²piresd@ipb.pt, Departamento de Ciências da Natureza, Escola Superior de Educação de Bragança, Portugal

³rvillama@dce.uva.es, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid, Espanha.

Resumo

A comunicação centra-se na apresentação de um instrumento de análise das Orientações Curriculares (OC) para o ensino básico (10-12 anos), com o objetivo de recolher contributos para a sua finalização.

Num trabalho que dá continuidade ao percurso iniciado aquando da realização da dissertação do mestrado, em que foram analisados manuais escolares de Ciências para perceber se incorporavam a perspetiva CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente) pretende-se, agora, analisar, de forma comparativa, as OC de Portugal e Espanha, para perceber se essa abordagem está nelas integrada e de que forma.

Considera-se que esta forma de encarar, e abordar a ciência, nas suas relações e interações com a tecnologia, a sociedade e o ambiente é uma necessidade que se impõe à educação dos nossos alunos (García-Carmona & Criado, 2012; Fernandes, 2011; Fernandes & Pires, 2012; Vieira, Tenreiro-Vieira & Martins, 2011) pois promove o desenvolvimento de capacidades que lhes permitem lidar com o meio em que estão inseridos, tornando-os aptos a aliar os conteúdos científicos às questões problemáticas atuais, bem como o desenvolvimento do seu pensamento crítico, em suma, promove a literacia científica dos alunos e, por isso, achamos que deverá ser considerada nos documentos oficiais que são reguladores da ação educativa e da atuação dos professores.

Para além dos documentos oficiais (OC), complementarmente analisar-se-ão manuais Espanhóis de Ciências, cujos resultados serão comparados com os obtidos para os manuais Portugueses, que ainda transmitem uma visão pouco integrada da ciência com poucas relações estabelecidas com a tecnologia, a sociedade e o ambiente, e mesmo quando essas relações são estabelecidas, são pouco evidenciadas.

Palavras-chave: educação básica; instrumento de análise; orientações curriculares; perspetiva CTSA.

Referências Bibliográficas

- Fernandes, I. (2011). A Perspetiva CTSA nos Manuais Escolares de Ciências da Natureza do 2º CEB. Tese de Mestrado. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação.
- Fernandes, I. & Pires, D. (2012). Integração CTSA em Manuais Escolares de Ciências da Natureza do 5º ano de Escolaridade. Comunicação apresentada no VII Seminário Ibérico/III Seminário Iberoamericano CTS en la enseñanza de las Ciencias. Madrid.
- García-Carmoma, A. & Criado, A. (2012). Naturaleza de la Ciencia en Educación Primaria: Análisis de su presencia en el currículo oficial español. Comunicação

apresentada no VII Seminario Ibérico/III Seminario Iberoamericano CTS en la enseñanza de las Ciencias. Madrid.

Vieira, R., Tenreiro-Vieira, C. & Martins, I. (2011). A educação em ciências com orientação CTS – atividades para o ensino básico. Porto: Areal Editores.