

S6.C8 – Perspectivas Didácticas em Áreas Curriculares [PDAC] – um programa de doutoramento ao abrigo do protocolo USC-IP. Avaliação do impacto das investigações desenvolvidas nos sujeitos e nos contextos

16 Janeiro/janvier – sábado/samedi – 9:00-11:00 – sala/salle 211

O conhecimento didáctico do professor de Matemática

VARA PIRES Manuel

Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal, mvp@ipb.pt

O conhecimento profissional do professor de Matemática reveste-se de uma grande complexidade, envolvendo múltiplas dimensões. Em cada momento, o professor deve saber como a Matemática se integra no currículo, deve sentir-se seguro nos conteúdos a tratar e na(s) maneira(s) de os ensinar, deve recorrer aos recursos educativos mais adequados, deve perceber os alunos com quem trabalha e a(s) forma(s) como aprendem, deve reflectir sobre as suas práticas, deve valorizar a colaboração com os outros professores, deve intervir na escola e na comunidade...

Esta comunicação pretende discutir aspectos do conhecimento profissional de um professor de Matemática, suportando-se num estudo que seguiu uma abordagem de natureza interpretativa tomando por design o estudo de caso. A recolha de dados foi feita através da realização de entrevistas biográficas semi-estruturadas, da discussão de planificações e da observação de aulas, com análise documental e registo de notas descritivas, seguida da reflexão sobre o que se observou. A análise dos dados recorreu à análise de conteúdo e consequente categorização, envolvendo uma permanente negociação de significados entre os sujeitos.

Os resultados do estudo permitem realçar o carácter multidimensional do conhecimento profissional, indicando que a sua construção se vai ancorando nos campos educativo, pedagógico e disciplinar (Matemática), e é moldada pela própria pessoa do professor. Desta forma, sintetizando este conhecimento mais geral, o conhecimento didáctico refere-se à compreensão do modo de organizar e apresentar a matéria aos alunos e resulta da intersecção de diversos domínios, incluindo: (i) o conhecimento da Matemática enquanto disciplina escolar; (ii) o conhecimento dos alunos, suas necessidades, dificuldades ou concepções próprias; (iii) o conhecimento do currículo e programas; (iv) o conhecimento dos materiais curriculares; e (v) o conhecimento do processo instrucional compreendendo a preparação, a condução e a avaliação da prática lectiva.

Palavras-chave: Conhecimento didáctico; Conhecimento profissional; Professor de Matemática.