



livro de resumos
book of abstracts


V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

<http://incte.ipb.pt/>





A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS

CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH

<http://incte.ipb.pt/>

**Título | Title**

V Encontro International de Formação
na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara
Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

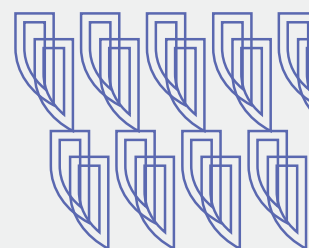
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



A contribuição de Sud Mennucci para a educação rural no Brasil	99
<i>Marineide de Oliveira da Silva, Romualdo Dias</i>	
A educação estatística na formação continuada de professores	100
<i>Antonio Carlos de Souza, Elisângela Pavanelo</i>	
Aquisição e desenvolvimento integrado do sentido espacial e dos localizadores espaciais	101
<i>Fátima Mendes, Ana Luísa Costa, Sílvia Branco</i>	
Body and learning: didactics of learning and writing laboratory	102
<i>Alessandra Lo Piccolo, Marta Mingrino</i>	
Mestrado em pedagogia e didática: um desafio para a formação de professores	103
<i>Edgar Lamas, Magali Veríssimo, Estela Lamas</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	105
A programação e a interdisciplinaridade numa escola do 1.º CEB em Portugal	107
<i>Pedro Tadeu, Carlos Brigas, Ana Pereira, José Fernández Cerero</i>	
Decálogo para abordar el cambio climático en las aulas	108
<i>Araceli Serantes Pazos</i>	
Desenvolver capacidades de empatia no 1.º CEB: que estratégia?	109
<i>Inês Pacheco, Carla Oliveira, Paula Flores, Dárida Maria Fernandes</i>	
O uso de jogos nas aulas: perceções de alunos e professores	110
<i>Ana Rita Ferreira, Manuel Vara Pires</i>	
Perspetivas de alunos do 6.º ano de escolaridade sobre o manual escolar	111
<i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Realização de tarefas matemáticas com recurso ao cálculo algébrico simbólico	112
<i>Helder Martins, António Domingos</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	113
Developing learner autonomy in academic English through portfolios and peer-to-peer assessment	115
<i>Teresa Pole-Baker Gouveia</i>	
Influência do tabuleiro decimal na compreensão dos sentidos da adição	116
<i>Rita Rodrigues, Fernando Martins, Virgílio Rato</i>	
Integração de programação no ensino de conceitos de lógica	117
<i>Raquel Santos</i>	
Mejora del rendimiento en comprensión lectora: de la investigación a las aulas	118
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Raúl Martínez Castañeda, Raquel Couso Cano, Ángel García Hernández, Ruth Vázquez del Campo, María Concepción Vega Pérez</i>	
O processo de avaliação na construção da cidadania: um projeto em matemática	119
<i>Iris Pontes, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>	
Utilización de técnicas didácticas para la instrucción de estrategias de comprensión lectora	120
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas</i>	

O processo de avaliação na construção da cidadania: um projeto em matemática

Íris Pontes¹, Cristina Martins², Maria José Rodrigues²
irisneydepontes@hotmail.com, mcesm@ipb.pt, mrodrigues@ipb.pt

¹Diplomada do ISEC, Universidade de São Tomé e Príncipe, Sao Tome and Principe

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação resulta do trabalho desenvolvido no âmbito do Relatório Final de Estágio da Prática de Ensino Supervisionada realizada em contexto do 2.º Ciclo do Ensino Básico. O tema integrador deste trabalho incidiu no processo de avaliação, concretamente na tentativa de verificar o seu contributo para a formação dos alunos em cidadania. Pretendemos dar conta da experiência de ensino e aprendizagem desenvolvida na aula de Matemática incidente na realização do projeto intitulado “Vamos contribuir para a construção da cidadania” e acreditando que no processo de ensino e aprendizagem, incluindo este o processo de avaliação, é possível desenvolver conteúdos matemáticos e não matemáticos. Tanto os conhecimentos, como as capacidades, atitudes, valores e comportamentos são essenciais na formação de cidadãos conscientes e ativos numa sociedade em constante desenvolvimento. O projeto foi planificado inserido no tema Organização e Tratamento de Dados. A avaliação incidiu na elaboração de um relatório, tendo em vista possibilitar que o aluno refletisse sobre as aprendizagens realizadas atendendo aos vários domínios: cognitivo, afetivo e comportamental. Nesta comunicação é igualmente nosso objetivo dar conta das perceções dos alunos da turma sobre o processo de avaliação, indagado através de um questionário. Verificamos que o conceito de avaliação incidiu na verificação das aprendizagens realizadas. A opinião dos alunos sobre o que é considerado no processo de avaliação incidiu na identificação de atitudes, valores, trabalhos realizados, comportamentos, participação, empenho, classificação dos testes, os materiais e heteroavaliação. Verificar as aprendizagens, capacidades, comportamentos, atitudes e valores surge como a principal função deste processo.

Palavras-chave: avaliação; prática de ensino supervisionada; cidadania