

eduser

La línea de investigación: educabilidad-
formación universitaria municipalizada -
imaginarios sociales complejos como
aporte a la educación comunitaria
Venezolana en los postgrados

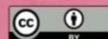
The research line: educability-
municipalized university training-complex
social imaginaries as a contribution to
Venezuelan community education in
postgraduate summary

MIREYA DEL VALLE MIRABAL RODRÍGUEZ

ISSN 1645-4774 | e-ISSN 2183-038X

<https://www.eduser.ipb.pt>

 **ipb** INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
Escola Superior de Educação



La línea de investigación: educabilidad-Formación Universitaria Municipalizada - imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria Venezolana en los postgrados

The research line: Educability-Municipalized University Training - complex social imaginaries as a contribution to Venezuelan community and postgraduate education

MIREYA DEL VALLE MIRABAL RODRIGUEZ¹

¹ Universidad Bolivariana de Venezuela, <https://orcid.org/0000-0003-4843-9058>, mirmirabal@gmail.com

RESUMEN: El objetivo complejo de la investigación es analizar la línea de investigación educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, para ello se utiliza la deconstrucción rizomática, que permite romper los dogmas reduccionistas para ir a la reconstrucción de los saberes y los imaginarios sociales. Hay que buscar la concordancia y la unificación de criterios para que se dé un entendimiento claro y preciso con los diálogos de saberes, así como el reconocimiento de las diferentes culturas. Y continuar con el proceso de descolonización del pensamiento, porque la educación continua siendo permeada educando de manera integral donde se conjuga la praxis educativa con la cotidianidad de la vida.

PALABRAS-CLAVE: Línea de Investigación; Deconstrucción rizomática; Descolonización de pensamiento.

ABSTRACT: The complex goal of this research is to analyze the line of research educability – municipalized university training – complex social imaginaries, for which rhizomatic deconstruction is used. This allows breaking reductionist dogmas towards the reconstruction of knowledge and social imaginaries. It is necessary to seek the agreement and unification of criteria so that there is a clear and precise understanding with the dialogues of knowledge as well as the recognition of different cultures. The process of decolonization of thought must prevail because education continues to be permeated, educating in an integral way where educational praxis is combined with everyday life.

KEYWORDS: Research lines; Rhizomatic deconstruction; Decolonization of thought.

RESUMO: O objetivo complexo da investigação é analisar a linha de investigação educabilidade – formação universitária municipalizada – imaginários sociais complexos, utilizando a desconstrução rizomática, o que permite quebrar dogmas reducionistas para ir à reconstrução do conhecimento e dos imaginários sociais. É necessário procurar a concordância e a unificação de critérios para que haja uma compreensão clara e precisa com os diálogos de conhecimento, bem como o reconhecimento de diferentes culturas. E continuar com o processo de descolonização do pensamento, porque a educação continua a ser permeada pela educação de uma forma integral, em que a praxis educacional é combinada com a vida quotidiana.

PALAVRAS-CHAVE: Linha de investigação; Desconstrução rizomática; Descolonização do pensamento.

1. Preámbulo transmetodológico. Transmétodo la deconstrucción rizomática

Para efectos de esta indagación se usa el transmétodo la deconstrucción rizomática, para analizar la línea de investigación: educabilidad-formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria venezolana en los postgrados. Para ello, la deconstrucción rizomática, “va al desmantelamiento de las epistemologías coloniales, a la construcción de transepistemologías como apertura de nuevos espacios que permitan a los sujetos subalternos “encubiertos” articular sus propias formas” (Rodríguez, 2021, p.4) es por ello, que hay que ir a la apertura de espacios otros que permitan descolonizar los pensamientos dejando a un lado posturas reduccionistas que conlleven a desmantelar estructuras rígidas.

Sigue expresando la autora mencionada anteriormente “las instituciones educativas rompen el caparazón de los saberes cientificistas y van al abrazo de los saberes soterrados; por ejemplos los de las culturas populares del centro más incontaminado de los saberes” (Rodríguez, 2019a, p. 47). Con la deconstrucción se permite explorar e indagar para descolonizar los pensamientos de los dogmas reduccionistas de manera que se dé un respiro para reconstruir los saberes y los imaginarios sociales.

Parafraseando a Derrida (1999) cuando expresa que la deconstrucción está en todas partes. Y es indudable porque debemos desarmar una estructura que permita romper con ese viejo esquema de pensamiento reduccionista, opresor y ubicarnos en lo nuestro, en lo propio, en lo que está por venir y de sentirnos, libres sin ataduras para la búsqueda de nuevas expectativas que permitan afianzar el proceso educativo desde la educación municipalizada. De allí la necesidad que debemos entender como investigadores que estamos en una era de redescubrimiento y colocarnos a la altura de los nuevos cambios que se suscitan.

La Educación Municipalizada en Venezuela en su comienzo como parte de la línea de investigación mencionada ha sido estudiada desde la hermenéutica comprensiva ecosofía y diatópica como transmétodo rizomático (Mirabal, 2021). Entre

La crisis de la Educación Municipalizada sigue latente: escasos recursos dedicados en las políticas educativas a las comunidades, la falta de actualización y formación continua, los viejos paradigmas enclaustrados en las mentes colonizadas, la resistencia al cambio y el contacto con las comunidades, la vieja diatriba de separación de los saberes científicos y los saberes soterrados; es más lo científico no cobra su anchura y dedicación en dicha educación, como lo hace en la tradicional. Aunado a que la compartimentación sigue presente reduciendo el estudio y la educabilidad a un mero hecho de las paredes del aula, con algunas escasas comunicaciones o proyectos con las comunidades, pero el trasfondo de la vieja formación sigue presente (Mirabal, 2021, p. 69).

Es importante mencionar que desde la academia es condición *sine qua non* que se produzca una sinergia con la comunidad de manera que se promueva el acercamiento de los saberes, que trascienda hacia lo espiritual, hacia lo humano; donde la autora busca la sincronización para construir puentes unitivos que permitan desenredar ataduras que me conlleven a construir nuevas epistemes fuera de la modernidad.

Se trata de avanzar de forma precisa a la apertura de un mundo abierto, dejando a un lado las ambigüedades para que renazca la Educación Municipalizada y en consonancia con los diálogos de saberes olvidados y soterrados. Para ello debemos promover el abrazo de las culturas. De manera de buscar la concordancia y la unificación de criterios para que se dé un entendimiento claro y preciso con los diálogos de saberes, así como el reconocimiento de las diferentes culturas. Por lo tanto, los docentes debemos de estar en la obligatoriedad de establecer puentes de unión entre las diferentes disciplinas que nos conduzcan a mantener un diálogo permanente a nivel institucional y comunitario de manera de incluir las diferentes culturas.

La Educación Municipalizada debe proyectarse hacia otros espacios educativos donde se unifique el abrazo de las culturas, la corresponsabilidad, el respeto y la aceptación de todos; donde se socialice el saber popular, se de producción de conocimientos y de experiencias de vida se adapten a los nuevos cambios. Desde allí, se deben reconocer las interrelaciones socio culturales y el dialogo donde reposa la ética que los enriquecen como persona, como colectivo social; se fortalecen producto de un proceso reflexivo, donde para el educando se le brinde esa oportunidad de ver ese mundo para que sea una persona con sensibilidad social, creativo, participativo y sobre todo con capacidad dialógica para discernir desde lo local, lo regional y lo nacional.

De manera que se dé la construcción de una nueva ciudadanía dejando a un lado la educación impuesta por la colonia. Hay que continuar con el proceso de descolonización del pensamiento, porque la educación continua siendo permeada muchos de nuestros colegas docentes se resisten al cambio y es por ello que debemos de asumir en colectivo, la importancia de educar de manera integral donde se conjugue la praxis educativa con la cotidianidad de la vida.

Ahora bien, es preciso señalar que todo docente investigador debe buscar salidas otras para desarrollar líneas de investigación en los postgrados que permitan visualizar otras aristas desde otras perspectivas transdisciplinarias. Donde se dé el reconocimiento, aceptación, el respeto y la legitimidad de los cambios que se suscitan en esta era planetaria cuyo fin es estar en sintonía con la ecosofía como el arte de habitar en el planeta en palabras del maestro Rigoberto Pupo (2017) para ser, estar y salvaguarda del planeta. Sabemos que la deconstrucción es de libre intencionalidad puesto que se anida en un proceso complejo (Rodríguez, 2017) para la articulación del pensamiento complejo con los saberes necesarios y este se hace desde la descolonización de la mente (el desaprender y el saber pensar); desincorporando de nuestras mentes pensamientos inoportunos para la convivencia.

La Educación Municipalizada es una Educación Ecosófica Planetaria que debe retomar la afectividad al vivir, la solidaridad, la compasión hacia los demás, deben ser considerados sentimientos en peligro de extinción, “que conviene proteger, vivificar y reimpulsar embocando nuevos caminos. Los valores éticos y estéticos no remiten a imperativos y códigos trascendentes. Exigen una participación existencial a partir de una inmanencia que hay que reconquistar sin descanso” (Guattari, 2004, p. 125). Es urgente la ecosofía en tanto darnos cuenta que la ecología ha fracasado en su reduccionismo y escasez de lo social y espiritual. Es así como ese ser, sujeto descentrado de su verdadera valía: su condición humana (Rodríguez, Fortunato, & Mirabal, 2022, p.12).

El objetivo complejo de esta indagación *es analizar la línea de investigación: educabilidad-formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria venezolana en los postgrados*. Que permita buscar salidas para ir al encuentro de los saberes comunitarios, de manera que se produzca una sinergia entre la academia y la comunidad.

A continuación, se sigue entramando la crisis.

2. La crisis en las líneas de investigación de la educación comunitaria en Venezuela

La colonialidad ha marcado una pauta en el proceso investigativo imponiendo paradigmas modernistas postmodernista, que no ha permitido salir de la asfixia reduccionista enclaustrada en las mentes colonizadas de quienes investigan bajo estos preceptos, es hora de activar una alerta a los investigadores que hacemos vida en la academia, de modo de buscar otras aristas que permitan dar un giro flexible al proceso educativo descolonizando nuestros pensamientos, rompiendo ataduras y cadenas que permitan salir de la soslayación donde se estuvo sumergido por tanto tiempo.

Es por ello, que en toda investigación que se realiza se debe romper con ese dogmatismo metodológico: introducción, contenido, conclusión y recomendación. Por esta razón debemos de quitarnos esa ceguera y reaccionar como investigadores abiertos al proceso de cambio a la vanguardia de los nuevos tiempos, es decir fuera de los encierros paradigmáticos y reduccionista que aún persisten en pleno siglo XXI.

Al respecto, Dussel (2001) reconoce, que el proceso educativo debe ser emancipado primeramente los docentes debemos de descolonizar nuestros pensamientos y a su vez, ubicarnos en la realidad de lo que aconteció y en segundo lugar trabajar de manera integral sin menoscabo, incluyendo a toda persona sin importar su condición social. Donde todos tengan las mismas oportunidades de fortalecer y enriquecer con el encuentro de los saberes científicos y soterrados; inmersos en cada uno de los espacios geográficos del país, en cada cultura, lo que se quiere es romper con los viejos esquemas instaurados en la Educación Municipalizada. No hay duda de que en la Educación Municipalizada existe rezago de esa educación modernista.

Tal como lo expresa “el paradigma de complejidad provendrá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse” (Morín, 2005, p.110). Estamos en una batalla incierta y no sabemos aún quién la llevará adelante, vale decir que debemos romper con los viejos esquemas, y aceptar los cambios que se suscitan de manera gradual en esta era planetaria y colocarlos en ejecución en épocas de incertidumbre ante los nuevos retos y desafíos de la

educación.

Se explica, que la complejidad comprende todo aquello que clarifica, ordena y precisa el conocimiento de esa experiencia, integrando las disciplinas del saber para generar conocimiento multidimensional, no parcelado ni reduccionista o simplificador, reconociendo lo inacabado e incompleto de todo conocimiento (Morín, 2006).

La educación está en crisis, en particular la Educación Municipalizada, por eso los docentes debemos ser capaces de reaccionar y reflexionar ante la situación y nuestro quehacer pedagógico. Y preguntarnos, ¿si en realidad estamos educando? Sabemos que hay muchas contradicciones producto de la crisis educativa, pero lo más elemental es la construcción de un ciudadano responsable solidario que defienda la libertad, la paz y la fraternidad. El docente comprometido con la noble tarea de educar, lo debe hacer con conciencia para liberar a ese discente oprimido que clama ser incluido con su repertorio cultural aunado a sus potencialidades propias de su espacio geográfico, de manera de prepararse para los tiempos venideros. Se trata de preparar a un ser que sea agente de cambio y se le respete su condición humana.

En este sentido,

la Educación Universitaria para satisfacer las necesidades de la sociedad debe interrelacionarse permanentemente con los otros sistemas de educación a fin de apoyarse mutuamente en la construcción del conocimiento profundamente transdisciplinar y complejo que atienda los saberes científicos y soterrados en un abrazo y diálogo (Rodríguez, 2017, p.124).

Significa que dicha preparación debe hacerse de manera transdisciplinar de modo que converjan todas las corrientes de pensamiento, se de producción de conocimiento y se trabaje de forma transversal. La idea es que como docentes debemos mantenernos activos en el proceso investigativo para estar a la par de los nuevos cambios que se suscitan. Por esta razón hay que darle continuidad al proceso de la descolonización de pensamiento porque aun la educación sigue siendo permeada por muchos colegas que se resisten al cambio; es por ello por lo que debemos de asumir el educar en colectivo donde se conjugue la praxis educativa con la cotidianidad de la vida, que permita la sincronización de los diálogos de saberes en su esencia. Es de relevancia que los docentes debemos de estar obligados a establecer puentes de unión entre las diferentes disciplinas que nos conduzcan a mantener un diálogo permanente a nivel institucional y comunitario de manera de incluir las diferentes culturas.

Es importante mencionar, que la Educación Municipalizada debe estar cargados de una gestión más allá de lo tradicional se trata de la transgestión “es ir más allá de una gestión, es ir más allá de pisos paradigmáticos, no se asegura no volver a la problemática de manera incisiva, es la complejidad la que en pleno domina el discurso en un ir y venir” (Rodríguez, 2017, p.122). Hay que buscar aportes que soporten y consoliden la educación desde un acto de amor profundo. El docente debe ir a la deconstrucción de la gestión tradicional, e ir más allá rompiendo con los viejos esquemas que han permanecidos enclaustrados en las instituciones educativas.

Cabe destacar, que,

la universidad fue acercándose y abrazándose a los que podían comprar sus saberes por la vía de talleres, cursos, asesoría, etc- y separándose de aquellos que no lo podían hacer, por ejemplo, las comunidades pobres urbanas, rurales, de pescadores, indígenas e incluso de su propia comunidad universitaria (Sequera, 2009, pp. 90-91).

Esto nos debe conducir a una reflexión y darnos cuenta de cómo se ha mercantilizado la educación, de allí que debemos de ir al rescate de nuestros espacios universitarios, de apoyarnos en la producción de un conocimiento desde la transdisciplinariedad para que perpetúen el abrazo de los saberes tanto científicos como soterrados en un dialogo permanente. En otras palabras, que la universidad trascienda sus espacios y vaya al encuentro de los saberes soterrados.

A su vez, la formación universitaria debe estar cargada de una responsabilidad social, “la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una realidad inherente a la naturaleza y misión que toda institución de educación superior tiene” (Vallaey, 2014, p.37). La universidad debe de asumir todas las actividades inherentes a su ética, a la eficiencia, de sus procesos y responsabilidades con la sociedad y el medio ambiente que conlleve a la transformación social. La comunidad universitaria debe estar enfocada a mantener su herramienta de transformación de difundir la formación académica de una manera integral y holística donde se visualice el trabajo con los diferentes grupos que hacen vida dentro del recinto universitario. De

proyectarse hacia las comunidades, y de estar al frente de las nuevas tendencias en el campo de la investigación. Desde luego los actores sociales del proceso educativo construyen y reconstruyen y hacen sus reflexiones. Es por ello, que hay que posibilitar la formación de profesionales que reconozcan el contexto local que participen en la construcción de relaciones entre la universidad y la comunidad.

Se hace necesario,

Poner una nueva interpelación de la responsabilidad social del ser humano ante el planeta que pueda garantizar una experiencia de valor a los involucrados y que además el concepto de lo social forme parte de sus ideales. Se deben abrir espacios de disertación que propicien el principio relacional de la complejidad (...). Se puede pensar en un sistema educativo universitario en donde exista la formación de profesionales desde la responsabilidad social, la ética compleja, la antropoética (Rodríguez, 2019b, p.168).

El ser humano por naturaleza debe ser responsable de cada una de sus acciones en su proceso de formación aunado a la forma de discernir, socializar en el espacio universitario donde se unifiquen la ética, la responsabilidad social, antropoética y la condición humana. Hay que hacer una revisión a la universidad venezolana se siguen suscitando situaciones que no son propias de la realidad social, estas se encuentran de espaldas a las comunidades. Es una necesidad urgente, el de enseñar que la persona que educamos internalice que el proceso del saber aprender procede de un dialogo interpretativo de lo que está emergiendo y que lo conduzca a interpelar, a interrogar, a reflexionar y por qué no a resignificar el pensamiento.

Al respecto, reconoce que: “la Universidad atraviesa una crisis mediante la cual necesita y requiere una adaptación al medio y fundamentalmente a la realidad social, dando respuestas pertinentes en acciones de responsabilidad y compromiso social” (Tadeo, 2011, p.126), de allí la necesidad de implementar estrategias que permitan buscar salidas apropiadas para que la universidad vaya al encuentro de los saberes comunitarios, puesto que los estudiantes van desde esos espacios comunitarios a la universidad a educarse. Desde la universidad debemos de establecer un dialogo profundo con esos saberes que se encuentran en las comunidades, respetando su cultura, de ser solidarios, receptivos. De brindar las herramientas necesarias a ese conglomerado social que reclama ser incluido con su repertorio cultural; tomando en cuenta sus conocimientos propios. En consonancia con lo anterior, se necesita una educación universitaria donde se establezcan líneas de investigaciones adaptadas a las necesidades y expectativas de cada región, que estén abiertas a los procesos de cambio, libre de ataduras y soslayación.

Se continúa entramando en la crisis para ir deconstruyendo y reconstruyendo rizoma reconstructivo.

3. Reconstrucción de la crisis de la educación comunitaria y municipalizada en la línea de investigación

Se ubica la presente indagación en la línea de investigación titulada: la educabilidad-formación universitaria municipalizada -imaginarios sociales complejos, la cual surgió en la tesis doctoral, en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación realizado en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Caracas Mirabal, 2022a). Donde se evidencia que los saberes se tomaron en cuenta con sus cosmovisiones, sus historias, repertorios culturales por los autores del proceso educativo de la Educación Municipalizada, se van tejiendo como un todo; es lo que Edgar Morín afirma siempre navegar en esos archipiélagos de certeza que vamos conociendo para pisar firme, pues navegamos realmente en ese mar de incertidumbre.

Desde los espacios comunitarios se establecen diálogos de saberes permanente donde se socializa el saber popular y que al combinarlo con el saber científico se produce una sinergia maravillosa, puesto que en ese retroactuar se da un auto reconocimiento – académico comunitario y que sirva de ejemplo a todo aquel que cree en la universidad que si nos consolidamos bajo una hermandad lograremos la transformación que necesita la educación venezolana, que atienda la innovación, el talento y de esta forma contribuir con las necesidades de los pueblos del Sur. Por ello, se necesita una universidad donde se establezca una política verdadera al servicio del otro, donde se rompa la ética tradicionalista por una ética renovada en la antropoética del ciudadano. Donde se realicen investigaciones cónsonas con las realidades de las comunidades para ir en la búsqueda de la resolución de sus problemas.

Es importante promover desde la línea de investigación educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, una transeducación municipalizada donde prevalezca el respeto a la condición humana de ese ser que se educa desde su proceso de aprendizaje, se reconozca que, a través de las interacciones socioculturales, la ética compleja que lo enriquece y lo fortalece como persona.

Desde allí se promueve correspondencia y se da una reforma de pensamiento para actuar, pensar, reflexionar, ser autónomo, espiritual ecosófico, diatópico aunado a la comprensión del otro, desde lo local a lo regional siendo un ser planetario que pertenece a la madre tierra, a la cual debemos el sentido de pertenencia y nos conlleva a volver a la civilización de la humanidad, y podemos aportar desde nuestro país a ello

Donde se viva en un ambiente inclusivo de paz y armonía, en el cual se facilite un verdadero reencuentro de aceptación y empatía; para vivir bien superando las barreras de las exclusiones y que conlleve a una ciudadanía planetaria donde se establezca la igualdad para todos. En la mencionada línea de investigación en la continuación de las indagaciones decolonial y complejas urge se produzca liberación de ese ciudadano planetario que reclama su espacio e inclusión, donde se exprese desde un sentipensar ecosófico en consonancia con la naturaleza. Para ir en la búsqueda de transepistemas más allá del conocimiento en general. Ir más allá de los preceptos de las obsoletas políticas educativas, trascender a otros espacios pedagógicos que permitan ir a la vanguardia de los nuevos cambios paradigmáticos que se están sucediendo en esta era planetaria.

Se hace necesario, repensar una educación nueva desde una experiencia de emancipación que incite hacia la libertad del oprimido entendiendo que el conocimiento no es algo acabado, sino que se da en la medida que el sujeto se educa. Es por ello por lo que se necesita de un docente decolonizado de la municipalidad donde se tomen en cuenta nuevas realidades desde los movimientos comunitarios, como la valía, el sentipensar y la inclusión que permita la liberación de ese discente que clama ser incluido con su repertorio cultural.

Es preciso señalar,

un conocimiento pertinente implica una óptima combinación entre los conocimientos abstractos (universales, especialmente los relacionados con la ciencia y la tecnología) y los contextualizados, esto es, aquellos en estrecha relación con las culturas locales, con la memoria de todos los grupos sociales (historia), con las necesidades sociales y económicas del entorno en general (García, 2002, p.94).

Hay que tomar en consideración los aportes de las ciencias y en combinación con los saberes populares que permitan enriquecer ideas, pensamientos antes los desafíos del siglo XXI; donde se combine la teoría con la praxis y se produzca un gran conversatorio entre el saber científico – saber comunitario, en estos momentos de redescubrimiento y de avances tecnológicos en esta era planetaria. Desde allí, se produce una sinergia en un proceso de retroactuar con la investigación acción participativa y compleja (Rodríguez, 2022) para transformar realidades inherentes a las comunidades que han sido abandonadas.

En ese proceso de reconocimiento de los saberes olvidados y soterrados en cada uno de sus espacios geográficos, se debe aprovechar a los diferentes grupos de los participantes de las comunidades con el debido respeto de su diversidad cultural e interculturalidad, no podemos permitir que se pierda la esencia de la ecología de los saberes de manera que ese topoi no pierda su identidad, respetando su condición humana y en atención a su diversidad cultural. Tomando en cuenta la diversidad de culturas, lo autóctono de cada municipio, el acto educativo debe ir en armonía con la naturaleza. Porque somos hijos de la naturaleza y debemos construir en colectivo de mantener una actitud para el buen vivir con la madre tierra y retomar los saberes ancestrales.

Con todo esto quiero expresar que todas las disciplinas del saber deben confluir de manera transdisciplinar y transversalmente con la anuencia de grupos de investigadores transdisciplinares para que se dé la integración de los saberes desde un proceso de corresponsabilidad. Por esta razón, hay que innovar a la universidad venezolana e ir más allá de las fronteras, de implementar estrategias, de trabajar en equipo donde se dé una metamorfosis de modo que la academia vaya al reencuentro de las comunidades y se dé el reconocimiento y vinculación integral entre las partes.

Con el renacer de un docente emprendedor e innovador que conozca cómo llegar al conocimiento de ese ser que se educa desde un acto de amor donde todos tengan las mismas oportunidades de aprender tomando en cuenta el dialogo colectivo y permanente donde se conjugue la teoría con la práctica, que el estudiante sea el centro de atención con sus potencialidades.

Nótese, que hay que tomar decisiones que coadyuven a generar espacios para discernir, reflexionar el proceso educativo desde la inclusión y criticidad del educando. Enseñar es un bucle recursivo porque va y viene y en la medida de ese trayecto el docente actúa desde miradas otras, además debe ser una persona de retos, capaz de cambiar los viejos esquemas de impartir la academia de allí la importancia de que se establezca

un dialogo de saberes permanente donde se dé el reconocimiento y la aceptación de ese ser que se educa y reclama su inclusión con su repertorio cultural y por su puesto se dé el abrazo de las diferentes culturas. Desde esos espacios se genera transformación, se interpretan y se reinterpretan historias de vida; involucrándose en las situaciones que se presentan en el día a día para intercambiar ideas y expresar opiniones cónsonas con la voluntad de los pueblos.

Es preciso señalar, “la ecología de los saberes es una contra epistemológica, así como también la transepistemología por construir es “la nueva visión del mundo, al otro lado de la línea” (Santos, 2013, p.51) precisamente hay que buscar una nueva visión del mundo donde se produzca el abrazo y las preferencias por los saberes soterrados, legos, comunitarios de modo que prevalezcan, se entrelacen y atenúen a los dominantes de la colonización que nos mantuvo subsumidos por muchos años, se dé un proceso de comunión, de respeto a la diversidad cultural e intercultural.

Desde la municipalización se pretende generar comunidades de conocimientos, espacios accesibles para un aprendizaje permanente tomando en consideración la cultura de cada región, sin dejar a un lado sus particularidades desde lo local, lo regional y lo nacional. De toda la tiza de la urgencia y la consideración de la condición humana y categorías que se vienen avizorando, vale la pena re-civilizar la Educación Municipalizada como lo expresa Rodríguez y Mirabal (2020) se trata de un docente ecosófico y antropológico en la educación municipalizada que hace honor en lo que busca para enseñar a su discente. Con Pérez (2014) de aquí emerge que la aceptación de dicha condición educabilidad, el hombre se auto realiza, se conforma como ciudadano ante el mundo, se emancipa y por supuesto se libera. De allí, la importancia del abrazo de los topoi como lo mencionan Caraballo y Rodríguez (2019) desde la Educación Municipalizada se necesita de la comunión, de ese encuentro y reencuentro donde todos interactúen; pero para ello necesitamos de la aceptación, del reconocimiento del otro.

Es importante, trascender a la línea de investigación que se va delineando desde la tesis doctoral: educabilidad – formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos en Venezuela (Mirabal, 2022a), y que ya lleva adelantos sustantivos. Así, por ejemplo, en estudio para futuras investigaciones de los imaginarios sociales complejos-transdidáctica son de continuación de búsquedas más allá de la didáctica tradicional de manera de: crear, innovar, de religar e ir a otros espacios del saber. Que nos lleve a promover una transeducación municipalizada donde el ser humano en el respeto a su condición humana desde su proceso de aprendizaje se reconozca que, a través de las interacciones socioculturales, la ética compleja que lo enriquece y lo fortalece como persona. Desde allí se promueve correspondencia y se da una reforma de pensamiento para actuar, pensar, reflexionar, ser autónomo, espiritual ecosófico, diatópico aunado a la comprensión del otro, desde lo local a lo regional siendo un ser planetario que pertenece a la madre tierra, a la cual debemos el sentido de pertenencia y nos conlleva a volver a civilización de la humanidad, y podamos aportar desde nuestro país a ello.

Desde luego, imaginarios sociales complejos como revolución transepistemológica, como hallazgos en la decolonialidad significa que permita a la universidad una interacción dialógica con los saberes legos, populares, campesinos e indígenas donde se conjugue lo teórico con lo práctico productos de las vivencias que contribuyan a enriquecer una amplitud de dialogo profundo para que se generen comunidades de aprendizajes cognitivos dentro del ámbito universitario. Se trata de ciudadanos planetarios protagonistas de la triada educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos como ciudadano antropológico para romper las ataduras de nuestras mentes valorando nuestras potencialidades.

El urgente amor por educar, por el ser humano, el eros planetario en la educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, donde se viva en un ambiente inclusivo de paz y armonía, donde se dé un verdadero reencuentro de aceptación y empatía; para vivir bien superando las barreras de la exclusión y que conlleva a una ciudadanía planetaria donde se establezca la igualdad para todos. Es por ello, que debemos levantar las voces de los olvidados y oprimidos e indicar que podemos re-civilizar la conciencia reduccionista para demostrar nuestras potencialidades y expresar quienes somos.

En la mencionada línea de investigación en la continuación de las indagaciones decolonial y complejas urge se produzca liberación de ese ciudadano planetario que reclama su espacio e inclusión, donde se exprese desde un sentipensar ecosófico y diatópico en consonancia con la naturaleza. Para ir en la búsqueda de transepistemas más allá del conocimiento en general. Ir más allá de los preceptos de las obsoletas políticas educativas, trascender a otros espacios pedagógicos que permitan ir a la vanguardia de los nuevos cambios

paradigmáticos que se están sucediendo en esta era planetaria.

Se trata como necesidad imaginarios sociales complejos reconociendo de antemano que la educación es política, política que entiendo como servicio al ser humano, educar en un acto de amor y de fe hacia esa persona que se educa, y de reconocer que los docentes tenemos una tarea ineludible como antropoética en el proceso educativo; valorando su quehacer educativo, de manera de brindar las herramientas necesarias para que su proceso enseñanza aprendizaje sea de mayor beneficio reforzando cada una de sus inquietudes estimulando su participación de forma continua dándole el merecido respeto hacia su condición humana, a través y desde una educación inclusiva, sabia y liberadora.

Desde la tríada, los imaginarios sociales complejos y los hallazgos evidenciados y recogidos acá de toda la tesis, se promuevan grandes movimientos desde el centro de accionar para la modificación compleja y expedita de los currículos adaptados a las exigencias de cada región. En la educación municipalizada es de suma importancia trabajar con currículos acordes a la realidad de cada región, allí se relacionan hábitos, costumbres, creencias que pueden trascender a otros espacios en este caso la escuela como centro de apertura al conocimiento, desde allí el discente combina la teoría con la practica producto de sus aprendizajes. Peor para ello en el éxito deseado debe haber formación compleja y decolonial de los docentes y desde luego extendidos a las comunidades.

Desde tales hallazgos se debe educar a los estudiantes para la comprensión de los problemas ambientales y a la vez implementar estrategias que permitan indagar como detectar la problemática, de modo de canalizar acciones que admitan participar activamente buscando salidas apropiadas para la prevención de su entorno desde un proceso complejo que explore las mejores esencias de ser humano, de la creación de Dios.

Para finalizar, es condición *sine qua non* que en las universidades venezolanas se dé una reforma de la formación del docente con un alto compromiso de reconocer y respetar la complejidad de la condición humana del discente, tomando en cuenta los aprendizajes significativos producto de su repertorio cultural. De allí la importancia de religar y buscar la esencia del accionar educativo de manera de percibir ese imaginario social complejo y ecosófico. Que busca construir un mundo inclusivo, donde prevalezca el eros planetario en la educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, donde se viva en un ambiente inclusivo de paz y armonía, donde se dé un verdadero reencuentro de aceptación y empatía; que todos ganen esa oportunidad de mantenerse unidos y en armonía para vivir bien superando las barreras de las desigualdades y que conlleve a una ciudadanía inclusiva planetaria donde se establezca la igualdad para todos.

Es por ello, que debemos levantar las voces de los olvidados y oprimidos e indicar que podemos recivilizar la conciencia reduccionista para demostrar nuestras potencialidades y expresar quienes somos. Y esto se hace a través de una “toma de conciencia de la comunidad de destino propia de nuestra era planetaria, donde todos los humanos están enfrentados a los mismos problemas vitales y mortales” (Morín, 2000, p. 57). Esto nos conlleva a actuar bajo la solidaridad y corresponsabilidad como humanos para mantener el equilibrio para la resolución de posibles situaciones que se presentan en este mar de incertidumbres en que vivimos. Vivimos en el Sur, lugar hermoso que necesita salir de la soslayación y colonialidad de los paradigmas modernistas postmodernista y demostrarle a un norte que si podemos salir adelante con nuestra valía y potencialidades que poseemos.

4. Algunas conclusiones en los estudios en la línea de investigación

Desde las conclusiones hemos cumplido con el objetivo complejo de la indagación la línea de investigación: educabilidad - formación universitaria municipalizada - imaginarios sociales complejos como aporte a la educación comunitaria venezolana en los postgrados. Es de hacer notorio que, en Venezuela, son pocos los estudios realizados por investigadores en postgrado sobre la formación municipalizada. Es por ello la necesidad de hacer notorio; que en el desarrollo de esta educación como continuo humano hay que educar de manera integral, tanto a la persona como al colectivo en sociedad y ambiente compartido. Porque esta se da en espacios donde predomina el dialogo permanente y se socializa el saber popular, debido a que desde los sectores se convierten en sujetos históricos, lo que les va a permitir ir construyendo así su hegemonía e ideología política y por ende construir sus propios proyectos de vida. Siendo el hecho educativo un proceso enseñanza aprendizaje basado en el conocimiento que tiene la gente que participa, producto de los

aprendizajes significativos, lo cual le da protagonismo social para la construcción de una ciudadanía crítica; tomando en cuenta las atribuciones psicosomáticas del hombre de lo que está culturalmente por definir.

Con este estudio, en la línea de investigación en cuestión, se investigó con las categorías complejidad y transmodernidad, las cuales son de gran valor investigativo puesto que se evidencia que la Educación Municipalizada necesita del conocimiento de la transdisciplinariedad de la unión de las ciencias y de los saberes cotidianos y soterrados. Que al combinarlos con la descolonización y la ecología de los saberes es de gran interés en la vida del ciudadano que se educa desde sus comunidades, las aulas donde se unifican conversatorios que nutren a ese pasado colectivo con la interpretación de vivencias y conocimientos para mejorar sus procesos de vida. Se ha venido investigando las *necesidades transparadigmáticas: la transmodernidad como un proyecto descolonizado de la Educación Municipalizada en Venezuela* (Mirabal, 2022b).

Por supuesto, la experiencia de la autora como agente de cambio que busca mejorar la situación planteada de una manera expedita bajo la premisa del gran maestro Paulo Freire, desde la ciudad que se educa rechazando el individualismo para sentar las bases de un dialogo colectivo y permanente donde se conjugue la teoría con la práctica y al encuentro de los imaginarios sociales. Tenemos que enfrentarnos con situaciones de elevada complejidad y no disponemos de un repertorio de saberes que nos permita situarnos en un ámbito determinado de la realidad.

Hay que repensar y reconceptualizar la municipalización de la educación colocando al discente bajo nuevos pensamientos y lineamientos que emergen en un proceso educativo integral; donde se tome en cuenta el humanismo en todo el sentir de la palabra, para que, desde ese acto de amor, esta se convierta en una relación de fraternidad, de emancipación, de liberación enmarcada en la cotidianidad de la vida y en concordancia con las potencialidades del municipio.

Las labores académicas dentro de los postgrados deben ser trabajadas desde la visión de la transdisciplinariedad, con unidad de criterios donde se produzca un conocimiento pertinente desde las diferentes disciplinas del saber y que ese intercambio de experiencias, vivencias, se haga desde la transversalidad trabajando en grupos de investigaciones donde se articule el renacer de una nueva reforma de pensamiento más inclusivo de manera que se dé una reconstrucción desde la experiencia de dialogo academia- comunidad; respetando la sinergia, las formas de aprender, de concebir el conocimiento. Se hace extensiva a los postgrados de Latinoamérica como Brasil a pensar en la línea de investigación desde sus propias necesidades y cosmovisiones, extendiendo al planeta las necesidades de las comunidades.

Se necesita de un investigador decolonial que ame la libertad de pensamiento, que se mantenga abierto a los procesos de cambio, de dialogo, de reflexionar sus propias experiencias, que actúe con humildad y tolerancia respetando la condición humana de ese ser que se educa. Hay que navegar en la educación en ese lago de incertidumbre de la que Edgar Morín incluye los topois, los polos opuestos en apariencia, que van en el mismo destino común, las parcelas de salvación en una tierra que muerte no existen. Re-civilizar el desamor, en particular en la educación, es ir con Lucas 3:10-11 cuando afirmó “y las multitudes le preguntó: “entonces, ¿qué debemos hacer?” Y él les respondió: “El que tenga dos túnicas, es compartir con el que no tiene, y el que tiene comida debe hacer lo mismo”.

Es esa la consideración de la condición humana, y la profunda fe que el educador debe imprimir de que todo educando puede llegar a las máximas excelsitudes desde la educación. Gracias Padre Amado por este momento maravilloso que me permite encontrarme con tus sabias palabras.

Referencias

- Caraballo, M. & Rodríguez, M. (2019). Perspectivas complejas y antropológicas de la Educación Inclusiva Ecosófica. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 3 (2), 117-133.
- Guattari, F. (2004). *Plan sobre el planeta: Capitalismo mundial integrado y revolución molecular*. Mapas.
- Derrida, J. (1999). *No escribo sin luz artificial*. Cuatro Ediciones.
- Dussel, E. (2001). *Hacia una filosofía política crítica*. Editorial Desclée de Brouwer.
- García, C. (2002). *Tensiones y transiciones. La Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio*. Editorial Nueva Sociedad.

- Pupo, R. (2017). *La cultura y su aprehensión ecosófica: una visión ecosófica de la cultura*. Editorial Académica Española.
- Mirabal, M. (2021). La educación municipalizada desde la hermenéutica comprensiva ecosofía y diatópica como transmétodo rizomático. *Entretextos*, 16(30), 69-79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6415299>.
- Mirabal, M. (2022a). *La Educabilidad en la formación municipalizada y los imaginarios sociales complejos en la transmodernidad en Venezuela*. (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación). Universidad Latinoamericana y del Caribe, Caracas.
- Mirabal, M. (2022b). Necesidades transparadigmáticas: la transmodernidad como un proyecto descolonizado de la Educación Municipalizada en Venezuela. *Praxis Educativa ReDIE*, 26, 8-21
- Morín, E. (2000). *La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Ediciones Seix Barral.
- Morín, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Morín, E. (2006). *El Método VI. La ética*. Ediciones Cátedra.
- Rodríguez, M. E. (2017). La transgestión educativa transparadigmática en Venezuela. *Praxis Investigativa ReDIE*, 9(17), 118-129.
- Rodríguez, M. E. (2019a). Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Sinergias educativas*, 4(2), 43-58. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3931056>
- Rodríguez, M. E. (2019b). Los investigadores educativos, transdisciplinares, ecosóficos y antropológicos: retos venezolanos. *Ratio Juris*, 14(28), 161–184. DOI: 10.24142/raju.v14n28a6.
- Rodríguez, M. E. (2021). Los transmétodos: insurrección indisciplinar a los métodos de investigación. *Rev. Int. de Form.de Profesores (RIFP)*, 6, e021020, 1-19.
- Rodríguez, M. E., & Mirabal, M. (2020). Ecosofía-antropológica: una recivilización de la humanidad. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(2), 295-309. DOI: www.doi.org/10.36390/telos222.04
- Rodríguez, M. E., Fortunato, I., & Rodríguez, M. (2022). Aportes en rizomas de Félix Guattari para la educación ecosófica planetaria. *Nuances: Estudios sobre Educación*, 33(00), e022004. DOI: 10.32930/matices.v33i00.9482.
- Santos, B. (2013). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce.
- Sequera, J. (2009). Extensión Universitaria: Compleja especificidad. *Foro del futuro*, (1), 81-103.
- Tadeo, J. (2011). La educación superior venezolana, un enfoque estratégico para su transformación desde la cultura organizacional. *Revista Ciencias de la Educación*, (40), 126-147.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, (12), 105-117.
- Sociedades Bíblicas Unidas. (1960). *Santa Biblia*. Versión Reina-Valera.