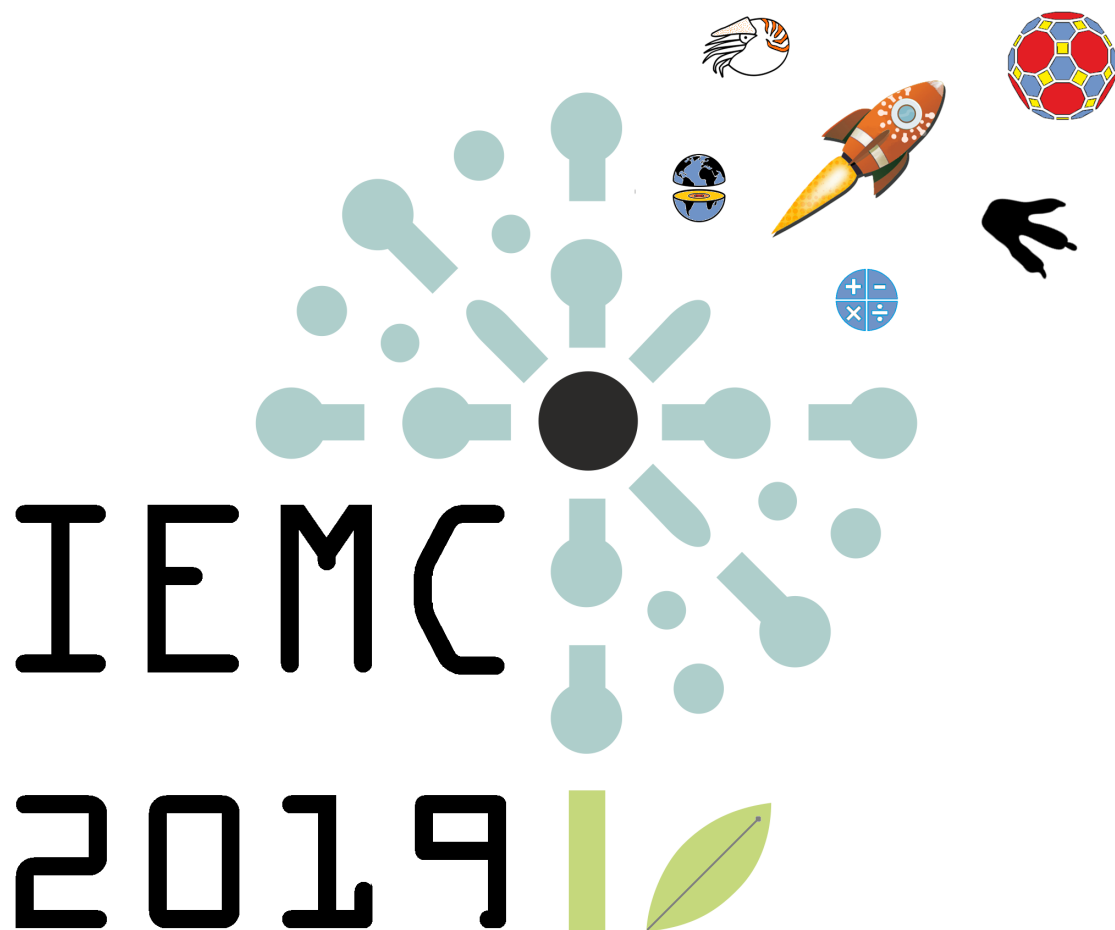


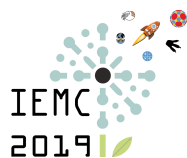
Escola Superior  
de Educação  
[IPSantarém]



[IPSantarém]  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM



**IEMC2019**  
**INOVAÇÃO NO ENSINO DA**  
**MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS 2019**  
15 E 16 DE MARÇO DE 2019, ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SANTARÉM



## Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2019

**Organizadores:** Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Maria Clara Martins, Marisa Correia, Nelson Mestrinho, Neusa Branco, Raquel Santos e Susana Colaço.

**Design:** Carlota Paulino e Mário José.

**Editora:** Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém.

**Organização do ebook:** Mário José, Carlota Paulino e João Samartinho

**ISBN:** 978-989-54541-0-5

**1.ª Edição, 2019**



Este trabalho está publicado com uma licença Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

A importância das conexões entre o quotidiano das crianças e os conteúdos lecionados .....	221
Prática de ensino supervisionada: dois projetos de intervenção e investigação .....	222
A comunicação oral e escrita no ensino em contexto de Prática de Ensino Supervisionada .....	223
Abordagem STEAM no 1.º Ciclo: Relato de uma experiência .....	224
Investigação sobre os hábitos alimentares de estudantes da Escola Superior de Educação de Santarém.....	226
<b>Eixo temático 2 - Tecnologias educativas no ensino da Matemática e das Ciências.....</b>	<b>228</b>
Impacto de uma sessão no 1.º Ciclo do Ensino Básico sobre desperdício alimentar com recurso a um jogo online.....	229
O <i>Software Kodu Game Lab</i> no ensino das ciências no 1.ºCEB.....	230
ITELab – Inovação na formação de professores .....	231
Cenário de aprendizagem: construção de um ambiente em <i>Minecraft</i> .....	233
ARTec – Aventura com Rochas e Tecnologia.....	234
Professora, vamos à <i>ubbu</i> ? .....	235
Cenário de aprendizagem num ambiente educativo inovador: "Como deslocar-me em segurança para a escola?" .....	236
<b>Eixo temático 3 - Educação em Matemática e Ciências e formação de professores.....</b>	<b>237</b>
Avaliação, comunicação e tarefas: interação indispensável na aula de matemática .....	238
<b>Conteúdo e profundidade da reflexão nos relatórios finais de estágio: sistematização de um estudo .....</b>	<b>240</b>
“A Caminho da descoberta” – Percurso botânico com o 1.ºCEB como prática de Educação Ambiental.....	241
Exposição científica interativa “Salva o Oceano”: um percurso na formação de futuros educadores ambientais .....	243
Potencialidades da participação de alunos do 1.º CEB em atividades práticas de ciências .....	245

## **Conteúdo e profundidade da reflexão nos relatórios finais de estágio: sistematização de um estudo**

### **João Sousa**

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
jsergio@ipb.pt

### **Cristina Martins**

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
mcesm@ipb.pt

### **Manuel Vara Pires**

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
mvp@ipb.pt

### **Resumo**

*A assunção de uma postura reflexiva deve ser uma atitude constante na prática profissional de um professor, ou futuro professor, dada a sua importância na construção e renovação do conhecimento profissional. A relevância da reflexão na formação de professores levanta as questões de saber sobre o que refletem, bem como a profundidade ou alcance do processo. É neste contexto que desenvolvemos um estudo orientado para esses propósitos.*

*Nesta comunicação pretendemos sistematizar o conteúdo e a profundidade das reflexões escritas apresentadas por futuros professores nos seus relatórios finais de estágio nos anos 2014 e 2015, no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico lecionado na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, e desenvolvidas na área da Matemática.*

*Em termos metodológicos, o estudo recorre a uma análise de conteúdo transversal, definindo a unidade de análise como a frase ou conjunto de frases. As categorias e subcategorias foram previamente definidas, bem como um conjunto de regras e indicadores a utilizar.*

*No respeitante ao conteúdo, é evidente a incidência da reflexão nas três etapas da prática letiva, concretizadas nas categorias: Planificação, Desenvolvimento e Aprendizagens realizadas. Destaca-se também uma percentagem muito significativa na categoria Desenvolvimento, materializada pela ação desenvolvida em sala de aula.*

*No respeitante à profundidade das reflexões, é evidenciada a presença de todos os níveis de reflexão considerados - Recordação, Racionalização e Reflexividade, destacando-se que o nível de recordação sobressai com a sua maior percentagem na categoria Desenvolvimento, o nível de racionalização na categoria Planificação e, finalmente, o nível de reflexividade na categoria Aprendizagens realizadas.*

*Palavras-chave: conteúdo, profundidade; prática de ensino supervisionada; reflexão; relatórios finais de estágio.*